

## 德國國際研究結果顯示，教師偏差判斷可能導致男女學童成績差異

駐德國代表處教育組

長期以來，人們一直認為男孩比女孩更擅長數學，而女孩比男孩更擅長語言，且在「國際學生能力評量計畫」(PISA)和「國際電腦及資訊素養研究」(IGLU)等教育成就評量中得到強化。然而，一項新的研究結果顯示，教師的評估偏差也可能導致男孩和女孩之間的科目成績差異。

該項研究名為「英國、德國和美國小學教育中的教師判斷和性別成績差異」(Teacher judgements and gender achievement gaps in primary education in England, Germany, and the US)，由來自德國、英國和美國的國際研究團隊共同進行，成果刊登於社會科學研究領域學術期刊 Social Science Research。參與的機構分別是英國「千禧世代研究機構」(Millennium Cohort Study，簡稱 MCS)、美國「幼兒期縱向研究機構」(Early Childhood Longitudinal Study，簡稱 ECLS-K)及德國「國家教育小組」(Nationale Bildungspanel，簡稱 NEPS)，位於德國薩克森邦的馬丁路德哈雷維滕貝格大學 (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg，簡稱 MLU) 也參與其中。研究人員評估了 3 項有關能力發展和教育過程資料的縱向研究，總共對大約 1 萬 7,000 名學生進行跟蹤調查，他們在整個小學階段定期接受成績測試，同時也對家長和教師進行調查。

研究人員發現，教師對男孩和女孩的評估存在系統性的偏差。在語言方面，女孩的能力往往被高估，而男孩的能力被低估，而在數學方面則恰恰相反。這種偏差在英國最為明顯，其次是德國，在美國則最小。

研究人員認為，教師的偏差判斷會導致男孩和女孩之間的成績差異，這種現象符合「自我實現的預言」(self-fulfilling prophecy) 理論，亦即人們對未來的預期會影響他們的行為，從而導致預期的結果發生。例如，如果教師認為男孩擅長數學，他們可能會給予男孩更多的關注和鼓勵，從而導致男孩的數學成績更好。

撰稿人/譯稿人：駐德國代表處教育組

資料來源：德國教師新聞（news4teachers）網站 2024 年 3 月 6 日新聞

<https://www.news4teachers.de/2024/03/grundschul-studie-zeigt-lehrkraefte-ueberschaetzen-jungen-in-mathe-maedchen-in-sprache-und-das-hat-folgen/>

