

氣候變遷下第二波原住民族實驗教育挑戰與契機～2023 年 12 月份原住民族教育講座



Alang · Plalavi 張新榮校長進行演講（攝影：陳俞琪）

【原住民族教育研究中心 陳俞琪】

本院原住民族教育研究中心於 2023 年 12 月 15 日邀請高雄市立巴楠花部落國民中小學（以下簡稱巴楠花實驗中小學）Alang · Plalavi 張新榮校長及 Nicole 周倍伊文化英語教師進行原住民族教育講座演講，分享該校原住民族實驗教育課程的實施現況與遭遇困境，提供本院原住民族研究團隊之參考。

因應實驗教育三法的通過，原住民族實驗教育第一波（105 至 110 年）強調共命、跨界與生活。在目前全球氣候變遷下，氣候正義可以呼應原住民族教育的轉型，藉由重新理解氣候變遷的新世代詮釋，以萬物有靈的共命觀及泛靈生態共存禁忌智慧，持續綿延世代的原住民族族群，並連結跨世代的生命經驗與集體演化創生，藉以呼應第二波（111 至 116 年）原住民族實驗教育的教育理念圖樣與願景—新世代(ING)¹文化公民新世代。

在課程方面，則呼應聯合國倡議教育是永續關鍵路徑，落實 ESG 三大教育行動策

¹ 是「原住民族」Indigenous，N 是「自然」Nature，G「世代」是 Generation

略，其中 E (Environment) 為「環境共存文化行動」，S (Social) 為「社會責任學科行動」，G (Generation) 為「世代永續創生行動」。在課程實踐部分，以文化場域命名的 ING 問題敘事，作為跨科設計主題單元，例如，依照一年的氣候，分為「秋學進倉祭暨 SDGs 服務學習」、「冬學年終暨 SDGs 單車旅人」、「春學播種祭暨 SDGs 敬山學習」及「夏學射耳祭暨 SDGs 族群交流」，藉以整合文化與學科，達到文化、升學、創業與習慣的綜合成效。

巴楠花實驗中小學在七年的實驗教育辦學經驗中，分別在 111 學年及 112 學年獲得教育部教學卓越金銀質獎，更在 2023 年獲得親子天下「教育創新 100」雙獎—偏鄉創新領袖及企業特別獎，而在升學表現也是獲取優異的成績，這些成果不僅表示學校實驗教育課程的成功，更代表學校實踐「全民原教」的里程碑。

在學校文化與英語結合的部分，作為聯合國 GLOBAL SCHOOLS PLAN 註冊學校，周老師除了依照學校的課程地圖，配合 ING 的設計理念，更以「智慧與孕育的水」教案為例，分享如何藉由水的知識內涵，與布農族傳統領域的山域水系結合，帶領學生實際走訪美濃水雉基地，瞭解人與環境的共存關係。此外，學校藉由與國外學校的交流，不僅促進國際合作，提昇學生的英語能力，更可以拓展世界觀，達到國際化的目標。

最後，Alang 校長也分享在推動第二波課程時所面臨到的困境，例如沒有建立延續性的法規、無第一線常態性原民實驗學校的對策會議、缺少統籌原民實驗教育事權的單一機關等，希望藉由更多資源的挹注，以落實臺灣多元文化理念，豐富未來原民學校法之內涵，為臺灣這塊土地創造貢獻。