

英國多元文化教育發展及其現況

駐英國代表處教育組

英國關於種族、文化多樣性及多元文化教育的討論源自於 1960 年代移民的遷入，這些移民主要來自印度、巴基斯坦等地區。到了 1980 年代，關於多元文化教育及反歧視教育的理論辯論，讓英國多元文化教育的討論越來越豐富，但這些論述都只部分解釋了英國少數族裔所面臨的學習困境，並沒有實質反映在教育政策的調整及落實，直到 1990 年代穆斯林族群的擴大，更激化了英國國內對於種族意識的討論。

1985 年英國公告的 The Swann Report，為英國政府肯認多元文化教育的里程碑。在這個報告中，英國政府正式公告其對族群多樣性的認可以及對少數族裔學生的受教權益的重視，所有的孩童無論種族、文化及原生國家，都應該受到良好的教育，共同成為英國的一份子，英國教育部有責任提供適合全民的教育。在這個報告中，首先分析了英國社會的組成狀況，是多元族裔所組成的多元文化群體，呼籲教育應該要能回應這個群體的組成現況。從理論而言，本報告也提及種族理論，探討如果少數族裔的群體沒有受到重視，將會導致社會無法平衡順利的發展，會帶來嚴重的歧視及衝突。The Swann Report 強調，關於英國多元文化教育，縱使英國的國家政策已有考量多元文化的因素，教育方面也應持續跟進，尤其是少數族裔的學生很可能在公立學校的學習中，遭遇困難與忽視。報告中強調，1980 年代的教育面臨兩項多元文化的困境，其一是現行教育中，少數族裔學生所面臨的學習困境，其二是對於全體學生的多元文化素養的缺失，這兩項問題應該同時解決。

然而社會學家 Modood 跟 May(2001)指出，縱使英國政府的 The Swann Report 合理的分析了各個族裔學生的學習表現，以及各個地區的多元文化族群組成狀況，並提供各地所需要的多元文化教育指南，英國的多元文化教育仍然存在問題，比方說關於共同價值 (Common value) 的推廣，並沒有經過不同群體的討論，而是先預設了優勢族群的部分價值觀，有同化少數族群的嫌疑；其次，語言多樣性是被正向

考量，可作為加分項目的選擇，但雙語教育卻是受到英國政府反對，少數族群的語言被要求在家裡進行；再者，The Swann Report 還拒絕了族裔學校的施行可行性，尤其是針對伊斯蘭學校的反對。Modood 跟 May 強調，The Swann Report 的願景，關注不同群體間「同」的部分，將個群體的「異」，視為是學生在家庭可以存續的特質，而不應該在公立教育中特別重視。

英國政府在 1988 的教育改革法案中實踐了 The Swann Report 的訴求，這項改革納入了文化多元論的觀點，並將推動多元文化教育，定義為所有教師的專業責任。然而，縱使英國中央及地方政府在 1990 年代，將多元文化主義及多元教育的概念帶入公立學校的課程中，直到 2000 至 2015 年為止，英國地方教育機構並沒有落實多元文化教育到現場。從 2010 年開始，英國教育部進行課程改革，特別重視公民教育的領域，雖然改革的內容中和多元文化觀有所連結，強調要重視對於不同種族、族裔的包容性，但其仍關注成為「英國公民」的重要性，也就是側重公民素養的培養，多過於對多元文化族群的理解與重視。

直至今日，英國多元文化教育落實困境，也體現在公立學校教師的多元性不足。英國衛報指出，在英格蘭地區的教學師資缺乏多元性，導致了少數族群學生的受教權益受損。這個狀況源自於少數族裔的教師較難通過聘用，進入公立學校體系，導致學校的少數族裔學童較難接觸到相同族裔的教師，也讓其相較於優勢文化群體的學生，較難進入學習的脈絡中。據調查，英格蘭東北部的公立學校教師的族裔多元性最低，巴基斯坦或是非洲裔的學生很難在教育場域遇到相同族裔背景的教師。Durham 大學研究指出，雖然倫敦區擁有多元性最高的教育潛在人力，但倫敦區內公立教育資源多樣性，卻是全英格蘭地區最低。研究指出，在教師訓練的揀擇過程中，也出現了族裔錄取率的落差，少數族裔申請者較不容易獲得錄取資格，例如黑人族裔申請者錄取率遠低於白人族裔申請者。在訓練的過程中，少數族裔群體也較不容易達到通過標準，縱使通過，他們有更高的機率沒有辦法順利錄取正式工作。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：Mathieu, F. (2018). The failure of state multiculturalism in the UK? An analysis of the UK's multicultural policy for 2000–2015. *Ethnicities*, 18(1), 43-69. <https://doi.org/10.1177/1468796817713040>

Modood, T. & May, S. (2001). Multiculturalism and education in Britain: an internally contested debate, *International Journal of Educational Research*, 35(3), 305-317. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(01\)00026-X](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(01)00026-X)

Guardian, 29 August 2023, Lack of diversity in teaching in England means minority ethnic pupils miss out. <https://www.theguardian.com/education/2023/aug/29/lack-diversity-teaching-means-minority-ethnic-pupils-england-miss-out>

