

學校的教育補助以達到「公平」為目標，但這樣夠嗎？

駐舊金山辦事處教育組

在美國，非裔學生的標準化測驗分數和畢業率長期以來都比他們的白人和亞裔同儕還要低。許多教育學者和立法者都在極力推動能化解這樣差距的法案，然而加利福尼亞州州長 Gavin Newsom 最新的預算編列說明了要化解此差距的困難性。為解決這樣的差距，加利福尼亞州議會民主黨議員 Akilah Weber 提出了一項可以提供更多資金給 K-12 非裔學生的法案。此法案通過了議會和參議院的審核但州長 Newsom 卻不願意簽此法案，原因是州和聯邦法律規定任何法案都不得偏袒某一種族或族群。正因如此，州長決定將這筆資金給予極低收入戶的學生而不是非裔學生，而 Weber 法案的支持者指出 Newsom 這樣的作法只會加大非裔學生與其他學生在學業表現上的差距。加州新聞機構的數據顯示在加州，只有低於 26% 的非裔學生可以獲得 Newsom 提供的預算。雖然 Newsom 的預算可以幫助到需要被幫助的人，但真正需要被幫助的那群人並沒有得到他們需要的支援。在 2022 年，61% 的白人學子考出了超過均標的分數而只有 30% 的非裔學生考出了超過均標的成績。Weber 法案的支持者表示因為此法案的優勢在於它的目標，也就是幫助在標準化考試上表現較不佳的學子。在這樣的目標下，當非裔學生不在屬於這一群體時，下一個最需要被幫助的群體就可以獲得應有的幫助。

調整地方補助款計算公式

加州給予 K-12 機構的補助款都是經由地方補助款計算公式 (Local Control Funding Formula) 發放的，此公式以促進公平 (equity) 而非平等 (equality) 為目標，減少畢業率及考試分數間的差距。地方補助款計算公式將更多的經費給予更需要資源的地區，而 Weber 的法案可以將在標準化考試上表現較不佳的學生納入受此公式幫助的群族中。

潛在的法律問題

州長 Newsom 表示 Weber 的法案會與加利福尼亞州 209 號提案 (Proposition 209) 和美利堅合眾國憲法第十四修正案 (14th

Amendment) 產生歧異，也就是任何法案都不得偏袒任何種族或族群且全國公民都應有平等的權益。這樣的問題 Weber 在法案中也有指出，Weber 表示這項法案到最後是有可能只針對幫助某一群體的。Weber 的支持者也表示此法案並不是以幫助某一族群為目的，而是針對在標準化考試上表現較不佳的學子，只是這些學子剛好都是非裔學生。

其他非裔學生助學計畫

African-American Academic Acceleration 計畫使用該地區的預算招募更多協助提升考試成績老師、家教、顧問以及降低停學和中輟率來幫助該地區的非裔學生。在疫情前，此計畫成功地提升了學生的考試成績，計畫負責人 Lisa Mitchell 也表示希望能將此計畫的資金用來招募及訓練更多師資以促進計畫的運作。雖然在此計畫內的多半是非裔學生，但 Lisa Mitchell 表示他們並不會拒絕任何其他想獲得幫助的人。Mitchell 強調其實平等 (equality) 跟公平 (equity) 是不一樣的，而他們之所以選擇幫助非裔學生是因為他們是最需要被幫助的族群，

撰稿人/譯稿人：駐舊金山辦事處教育組

資料來源：2023 年 3 月 3 日，**“School funding proposal aims to achieve equity, but does it go far enough?”** , Written by Joe Hong, Retrieved from Cal Matters, <https://calmatters.org/education/k-12-education/2023/01/school-funding-equity/>