

2022 加州教師協會人權獎得主揭曉

駐舊金山辦事處教育組

2022 年加州教師協會(CTA)人權獎獲獎者的共同特質是擁有包容力、傳授真理以及提升學生和同儕的能力。獲獎者的團結和努力是大家有目共睹的。這九位教育人士和 CTA 分會在為學校和社區積極促進人權和保護公民權利有傑出的貢獻並獲得認可。CTA 的主席 E. Toby Boyd 表示：「當有太多外在力量試圖煽動分裂和恐懼的時候，這些老師和教育人士向我們展示如何誠實面對過去和現在。在面對不公正時，他們除了用正直和坦然的態度進行教育，也向我們展示如何創造一個更公平的未來。這讓我們所有的學生學會如何批判性地思考和找到真實的自己，並有更大的機會成功。」

以下是所有的獲獎者按照他們在 2022 年 3 月 5 日 CTA 平等與人權會議頒獎典禮順序排列。

VanCedric Williams

舊金山聯合教育者協會 (United Educators of San Francisco)

非裔美國人人權獎以彰顯 Lois Tinson 的奉獻 (African American Human Rights Award in Honor of Lois Tinson)

VanCedric Williams 投身教育已有 20 多年了。促使他從事教育的最大原因是想要提高有色人種學生的成就並樹立良好的典範，尤其是年輕的黑人男性。他現在是舊金山一名高中民族研究教師並為他的學生建立與文化相關的歷史課程。在他的課程中，他融入了非裔美國人和其他群體的文化、價值觀和傳統，並設立更高的標準挑戰學生學習探索真相。

Williams 曾教過來自蘇丹的難民學生。他知道準備好去幫助所有學生的重要性，尤其是那些受過創傷的學生。課餘時間，他還帶領了一個學生參與師徒計劃。他鼓勵非裔、原住民及有色族裔 (Black, Indigenous and People of Color, BIPOC) 的學生成為最好的自己、了解他們自己的歷史並通過社區服務培養領導技能。Williams 於 2021 年當選為奧克蘭聯合學區教育委員會成員，他不厭其煩的努力並希望可以在 2026 年前消除所有學區和學校之間的差距。除了長期活躍於

CTA 非裔美國人核心小組和種族平等事務委員會，他目前也擔任國家教育協會 (National Education Association, NEA)主任和 CTA 預算委員會的委員。

Christina Alaniz

棕櫚泉教師協會 (Palm Springs Teachers Association)

美國原住民/阿拉斯加原住民人權獎以彰顯 Jim Clark 的奉獻 (Alaska Native Human Rights Award in Honor of Jim Clark)

Christina Alaniz 一生致力參與原住民社區。她是摩龍戈印第安人傳教團卡維拉和塞拉諾的後裔，並在摩龍戈保留區成長和生活。Alaniz 在她小孩的教室裡當了 11 年志工，也正是因為這個機會，她發現了她對教育和幫助學生的熱情。除了參與了當地的家庭教師協會 (Parent – teacher association, PTA) 並擔任了兩年的 PTA 主席。Alaniz 還與她的部落合作為課堂帶來與文化相關的課程。在獲得歷史學士學位和教育碩士學位後，Alaniz 於 2010 年開始教書。她先在保留地教了四年書，之後便搬到棕櫚泉聯合學校附近並在那裡教二年級學生。過去七年她編寫了種族研究課程，同時也一直擔任反種族主義聯盟的成員。

Alaniz 幫助該地區與棕櫚泉的原住民社區互動，目前也正在創建一個美洲原住民家長諮詢委員會來實踐這個使命。她與部落協商教育課程，並代表原住民社區在教育 and 社會問題上爭取權益。Alaniz 是 CTA 的美國原住民/阿拉斯加原住民核心小組的成員並在分會表現活躍。她在 CTA 的種族平等事務委員會任職中參加了 2021-22 年少數民族早期識別和發展計畫，並定期為同事培訓與舉辦研討會。

Guadalupe Carrasco Cardona

洛杉磯聯合教師 (United Teachers Los Angeles)

César Chávez “Sí Se Puede” 人權獎 (César Chávez “Sí Se Puede” Human Rights Award)

Guadalupe Carrasco Cardona 致力於在 Edward R. Roybal 學習中心促進教育平等、批判性教學和大學升學文化。她在教師對學生的指導以及社區的服務工作上脫穎而出。Carrasco Cardona 一直都有參與開發全州的民族研究課程，她的工作主要以有色人種的聲音為中

心，並以學生為中心推動相互尊重、批判性思維和互相協助為基礎的課堂環境。她帶領許多個研討會，將這一課程帶入 Roybal 學習中心。她甚至動員學校和社區籌募經費以資助那些努力維持生計的學生與家人，包括資助學生在疫情期間(Covid-19) 失去親人的葬禮費用。

在 2019 年，Carrasco Cardona 在亡靈節 (El Día de los Muertos) 期間將舞者帶到 Roybal，以紀念這些學生的文化遺產。2020 年，她還將拉丁民間歌劇 (Canción del Inmigrante) 帶到了 Roybal，這是開放給學校、家庭和社區更大的免費活動。作為洛杉磯教育人士協會 (Association of Raza Educators of Los Angeles) 的主席，Carrasco Cardona 組織機構來實踐和支持教師的專業發展，並幫助有夢想的學生爭取資金和獎學金。她也創建了一個關於拉丁裔社區的 YouTube 頻道 (“La Trenza” The Braid) 以幫助拉丁裔青年在書籍和課程中發現自我並找到認同。另外，Carrasco Cardona 是 解放民族研究模式課程聯盟 (Liberated Ethnic Studies Model Curriculum Coalition) 的創始人之一，該聯盟為 BIPOC 學生的教育人士設計和協調培訓計劃，同時她也正在攻讀民族研究的博士學位。

Telly Tse

比佛利山教育協會 (Beverly Hills Education Association)

太平洋亞裔美國人人權獎 (Pacific Asian American Human Rights Award)

Telly Tse 一直是亞裔美國人和太平洋島民社區人權和公民權利的倡導者。他在雙語項目、移民問題、反亞洲暴力、政治激進主義、教育平等以及培訓和領導機會等許多領域都表現出卓越的領導才能。他透過擔任特殊教育教師、地方協會主席、CTA 委員會委員、NEA 委員、NEA APIC 區域主任、NEA 資助項目中的亞裔美籍太平洋島民 (Asian American Pacific Islander, AAPI) 教育工作者導師以及亞太裔美國勞工聯盟洛杉磯分會 (APALA) 副主席的工作來達成他的目標。作為 CTA 的第一位男性 AAPI 委員，Tse 支持區域性種族平等事務委員會以促進將代表性不足的社區納入 CTA，並與關注種族平等問題的社區組織建立聯繫和合作。作為一名導師，Tse 與全國各地的新 AAPI 教育人士都有合作並且研究他們面臨的挑戰以及解決方案。其

中，他總是提出的一點是工會參與與人權之間的正面關係，強調和表明 AAPI 參與勞工運動的重要性。同時作為 CTA 太平洋亞裔美國人核心小組的前副主席和 NEA 亞太島民核心小組的現任區域主任，Tse 致力幫助與增加 AAPI 在 CTA 和 NEA 中的參與和代表性。

Juli Stowers

馬鞍谷教育工作者協會 (Saddleback Valley Educators Association)

LGBTQ+ 倡導人權獎以彰顯 Nancy Bailey 的奉獻 (Human Rights Award for LGBTQ+ Advocacy in Honor of Nancy Bailey)

Juli Stowers 藉由作為教育工作者、勞工領袖和社區組織者的全面性服務，展示了對 LGBTQ+ 倡導的領導能力和承諾。Stowers 是當地第一個 LGBTQ+ 和人權協調。她在 CTA 的 LGBTQ+ 學校安全補助和獎學金計劃 (以彰顯 Guy DeRosa 的榮耀) 的諮詢委員會以及人權幹部培訓師任職。Stowers 也是橘郡薰衣草民主黨 (Lavender Democrats of Orange County) 的秘書。在那裡她曾擔任 Trans Community and Allies Together 小組的聯合協調人並承辦許多活動，例如跨性別紀念日。她是人權理事會和 (Gay, Lesbian & Straight Education Network, GLSEN) 的成員，並與其他 LGBTQ+ 組織合作舉辦活動並支持盟友競選學校董事會、州和國家職位。

Stowers 的特別之處在於她幫助和創造的東西。她是橘郡 Youth First 的創始成員，該組織倡導加州健康青年法案和橘郡學校的公平、準確、包容和尊重教育法案。她也是 Newport Beach PFLAG (Parents, Families and Allies) 集團的創始成員。作為一名幹部培訓師，她幫忙創建了關於 LGBTQ+ 問題的研討會，其中也包括一個關於支持跨性別學生的研討會。也許在這當中最重要的是，Stowers 在她所在的地區和社區的幕後工作和付出，例如幫助學生和家長改名、安全，並學習如何倡導他們的權利——這在她所在的社區是相當不容易的。

Gina Gray

洛杉磯聯合教師會 (United Teachers Los Angeles)

婦女倡導人權獎 (Human Rights Award for Women's Advocacy)

Gina Gray 一直致力於在她的公會中消除性別偏見和種族歧視。

Gray 是創建 UTLA “勇敢空間”(Brave Space)系列的領導者，該系列是為了保護黑人在面對警察時遭遇的種族歧視而形成的。在討論過程中，她使教育人士能夠看到一個模型並說明他們如何處理學校中隱性偏見和種族歧視政策實例，從而擁有消除種族歧視的能力。另外，在她的課堂上，Gray 選擇了女性作家的文章因為這些文章以有色女性的經歷為中心去講述歷史。例如，在她的英語課上，Gray 通過 Bell Hooks 的文章 *Ain't I a Woman*，讓學生參與和分析美國歷史上黑人女性經歷過的批判或歧視。

Gray 還利用 UTLA 的社交媒體平台向更廣泛的公會成員宣傳有色族裔婦女的成就，並邀請教師在課堂上使用這些信息。最近，作為 UTLA 女性倡導協調員的 Gray 和同事 Denisha Jordan 共同組織了 TEA (Train, Empower and Activate)。TEA 專注於解決有色族裔婦女在社區面臨的問題，例如公平薪酬、選擇權、兒童保育、醫療保健和探親假。他們的目標是通過這些對話制定行動方案，以便女性和盟友能夠努力創造一個公平的環境，不僅在工作場所，而是在整個社會。

Vanessa Aranda

雷德蘭茲教師協會 (Redlands Teachers Association)

CTA 和平與正義人權獎 (CTA Peace and Justice Human Rights Award)

Vanessa Aranda 通過她的教學、與學生的合作以及對反思性課程的倡導，促進了和平、正義和國際理解。Aranda 的新聞課不同於其他的高中和一般的課程，她指導她的學生創建了一個名為倫理消息 (Ethic News) 的網路社會正義期刊並讓學生主導編輯和設計。該學區五所高中的所有學生，不管是優秀學生還是英語學習者都共同參與做出貢獻。學生所面臨的挑戰是通過和平與正義的角度去審視自己的社區，以創建相關內容。Aranda 協助評估他們的工作並指導他們反思對自己、社區和更大世界的影響。

憑藉最近獲得的資助，該期刊將對不同的媒體和平台開放。Aranda 一直在為她的學生創建一個透過社會正義進而促進識字的課程。課程內容十分平易近人，學生可以通過閱讀有關道德、多樣性和正義相關的個人文章來參與其中。他們的閱讀能力將因為課程而有所

提高。對於她的一些學生來說，這是他們長時間以來第一次感到成功。此外，Aranda 也一直是學區新的民族研究課程的主要貢獻者之一。她在整合當前關注正義、和平以及種族研究的文學和新聞文章方面發揮了重要作用。

Daniel Gallegos

林伍德教師協會 (Lynwood Teachers Association)

特殊需求學生人權獎 (Students With Exceptional Needs Human Rights Award)

Daniel Gallegos 的教學目標是讓學生對看待事情的角度從失敗轉變為成功，並讓他們認為自己是有能力和有責任感的。Gallegos 幫助學生設定目標並承諾採取行動，這樣的體驗讓學生可以學會為他們的選擇、決定和行動的後果負責和承擔。在他整個職業生涯中，Gallegos 建立了安全可靠的學習環境以幫助每個學生實現他們的目標。他鼓勵學生參與建立這種學習環境和日常習慣——這有助於吸引每個學生並讓他們對自己的學習負責。他還專注於造成溝通或學習中斷和分心的潛在問題，這使他的同事能夠與學生及其家長合作並找出解決問題的方法和策略。

他和他的學生討論了學習的障礙、挫折和其他的潛在問題。這樣的協助讓學生克服障礙、對行為負責並最終在取得成功的步驟上奠定了基礎。作為 Cesar Chavez 中學的特殊教育系主任，Gallegos 始終如一的與所有員工進行有效溝通和積極拓展人際關係，這為該部門帶來了強大的凝聚力。當然，面對更廣泛的社區也是如此，Gallegos 堅持主張要將有特殊需求的學生納入普通教育課堂和學校活動。

Magret Nunes

約翰斯威特教育協會 (John Swett Education Association)

CTA 會員人權獎 (CTA Member Human Rights Award)

當 Magret Nunes 成為約翰斯威特教育協會 (John Swett Education Association) 的主席時，她成為了社會正義有力的倡導者。Nunes 首先與行政人員和學校董事會宣導社會正義的問題，並更新她所在地區的公平政策。然後，她進一步的推動和建立社會正義運動人士，這是該地區所有利益相關者的代表團體，她每個月會與社運人士

會面以確定需要解決的社會正義問題。她還建議她的學生青年參與更多社會正義的活動。

Nunes 撰寫並獲得了 7,000 美元的 NEACAPE 補助，這有助於讓學校社區有機會參與社會正義。其中包括為學生購買相關書籍，推廣學生 T 卹設計比賽，以及協調鄰近協會和公會成員的書籍閱讀和討論。她還獲得了 20,000 美元的 CTAIFT 補助，根據學生的需求和興趣以在社會研究課程中實施這些項目和實現包容性，包括個人、小組和社區服務項目。另外，她和她的分會共獲得了 3,000 美元的 CTA 會員參與補助金，並用於為會員和教育人士去開發社會正義培訓機會。

沙加緬度市教師協會 Sacramento City Teachers Association

CTA 人權獎 (CTA Chapter Human Rights Award)

SCTA 的領導層一直努力的發展和促進其成員的公民和人權意識、倡議和培訓，並幫助消除行業內的歧視。

自 2016 年以來，SCTA 一直與 Black Parallel 學校董事會合作，將反偏見和反種族主義的專業學習(PL)帶到沙加緬度市聯合學區 (Sacramento City Unified School District)。這成為 2018 年的第一個談判。經過數小時的談判，SCTA 的討論團隊最終由教師創建和領導的 PL 會議，以解決我們教育系統中的種族主義問題。

PL 會議包括一個地區小學的案例研究，其中詳細介紹了他們的反種族主義歷程。Gholdy Muhammad 是《培養天才：文化和歷史響應識字的公平框架》(Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy) 的作者。他們使用 Gholdy Muhammad 的作品以創建一個變革性的課堂任務，包括個人和團隊行動項目、進一步閱讀。

撰稿人/譯稿人：California Teacher Association/ 駐舊金山辦事處教育組

資料來源：<https://www.cta.org/educator/posts/ctas-2022-human-rights-award-winners>