

加拿大公布含原住民視角之數位學習報告

駐加拿大代表處教育組

加拿大資訊及通訊技術委員會 (Information and Communications Technology Council; 簡稱 ICTC) 於 2021 年 12 月 8 日發布一份名為『新領域：邁向世界一流的加拿大數位學習探討(Uncharted Waters: Toward A World-Class Canadian E-Learning Paradigm)』報告。該委員會是加拿大非營利性數位經濟國家專業知識中心。

此份最新報告是加拿大資訊及通訊技術委員會自 2020 年初以來發布關於加拿大數位學習的第三份報告。此次報告重點為關注遠距學習的機會與挑戰、加拿大的緊急遠距學習情況，並提供教育體系未來遠距學習一個規劃框架。此份報告一共採訪了加拿大各地 20 位教育專家、1,063 名加拿大學生和家長，惟該調查沒有詢問受訪者是否為原住民。

加拿大資訊及通訊技術委員會研究經理也是該報告合著者之一並負責編寫原住民報告部分的內森·斯奈德 (Nathan Snider) 說：「這項研究包括加拿大遠距學習的簡史及提供了在某些省份的演變概況，並探討了加拿大對遠距學習、緊急遠距學習和線上學習基礎設施及配備的看法，亦包括遠距學習當前和未來情況，並點出了在以學生學習為中心時如何利用科技來增強教育的新概念。」

根據安大略省審計長的說法，截至去(2020)年為止，只有 17% 的原住民家庭可以使用網際網路以供其青少年進行線上學習。根據加拿大廣播電視和電信委員會(Canadian Radio-television and Telecommunications Commission; 簡稱 CRTC)數據，這一數字遠低於全國擁有寬頻網路家庭的 84%。安大略省一位原住民教育家在報告中說：「在理想情況下，原住民學生的出勤已經是一項挑戰，更不用說在新冠肺炎大流行期間，如果沒有家人和朋友的支持以及所需的資源（如網際網路連接），事情可能會變得更糟。」

“在加拿大資訊及通訊技術委員會之前出版的研究歷史中已顯現少數民族在數位應用方面出現極大差距，這些鴻溝對加拿大原住民的生活品質產生了不成比例的影響。事實上，這份報告更深入探

討了加拿大其他團體的其他問題。除了關於原住民的部分，該報告還包括關於黑人和身心障礙人士。這不僅僅是談論課程，它超越了數位學習的鴻溝，真正需要關注的是影響文化認同的問題，影響學生與教育生態系統關係的問題”斯奈德表示。

加拿大資訊及通訊技術委員會勞動力市場研究經理 Maryna Ivus 認為有必要為這份最新報告提供原住民視角。也是合著者的 Ivus 表示：「我認為大家從這場疫情中看出了包容和公平的重要性，在加拿大之前的報告通常不會過多關注原住民，所以這份報告我們真的很想提到原住民及其他少數族群，讓大家知道有哪些差異。」加拿大資訊及通訊技術委員會高級研究及政策分析師 Trevor Quan 說：「我認為針對個人情況和社區提供特製化解決方案是一項挑戰，教育政策制定者一直在努力尋找能確保這些弱勢族群達到同樣的標準，又能符合當地需求的獨特解決方案。」

報告中提出的建議包括從事工作人員需擁有適當的數位技能、學校管理人員選擇有效的教育技術以及讓學習者相互合作進行有意義的討論。在促進遠距教育的包容性和公平性方面，報告指出，教育者需要理解並接受不同文化、能力水平和社會經濟背景的學生。例如，原住民學生可能有他們所需要的獨特文化需求，並且應該滿足學生需求以幫助他們在線上學習中取得成功。

撰稿人/譯稿人：林怡秀

資料來源：「**Report includes Indigenous lens on remote learning in Canada**」，**Toronto Star**，2021 年 12 月 17 日。

<https://www.thestar.com/news/canada/2021/12/17/report-includes-indigenous-lens-on-remote-learning-in-canada.html>

<https://www.ictc-ctic.ca/wp-content/uploads/2021/12/ICTC-Distance-Education-Report-Oct-2021-Final-r.pdf>