

生活中的課堂——「國際教育心動線」107 年第 32 集「文化回應在教學現場的實踐」



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心】

文化是什麼？來自英國 19 世紀的人類學家 Edward Tylor 認為，文化是個複合體，包含了知識、信仰、藝術、法律、道德、風俗，以及人在社會化的過程中所獲得的其他能力和習慣。美國人類學家 Kluckhohn 以及 Kelly 認為，文化是歷史所造的清晰與不清晰，理性與非理性的所有生活設計（Designs），在任何指定的時間都作為一種引導行為的潛在存在，文化是包含社會價值、行為規準、認知、世界觀及價值信念的核心。

跨越國家的藩籬，文化的定義仍根深蒂固地影響我們思考，並有形、無形地規範行為。在這次的訪談節目中邀請了南投縣私立三育高級中學的李昀昇老師，以文化為議題，探討偏鄉教育的適性適才，相較於都市，偏鄉學校的學生家庭組成較為多元與特殊，不論是隔代教養、弱勢家庭都有非常懸殊的差異。老師帶著社會化過程習得的文化，進入到偏鄉的校園中，經過備課的過程將過去的經驗、認知與知識轉化成能引

起在地學生共鳴的教材，是件不容易卻又必要的功課。

陳茹玲研究人員表示文化差異帶來的衝突，有的時候也會表現在學生的學習成就上，當他們在文化脈絡中無法找到適當的理解，也就無法妥善地應用在需要的情境中。而在李昀昇老師的課堂中，也有兩位面臨課業挑戰的同學，最後卻意外地跨越了難題，一起展開了嶄新的人生。就讓我們透過兩位老師的節目，聽聽他們動人的翻轉故事吧（觀看網址：<https://stv.naer.edu.tw/watch/328962>）。

更多精采的內容，歡迎至愛學網「愛參與」單元中瀏覽觀看，相關連結網址：
<https://stv.naer.edu.tw/participate/index.jsp>