第三章 國民教育

本章聚焦於國民教育為主題，包含國民小學與國民中學階段，共計橫跨9年期間，是為培養學生基本學力的重要階段。在其整體論述共計有四個部分，首先探究107學年度國民教育的現況與歷年變化情形；再者，闡述說明108年國民教育階段之重要施政主軸與措施；接著，探討國民教育現階段面對的困境，以及教育行政主管機關研擬之因應策略；最後，根據前述教育現況、施政主軸、困境及策略等情形，研擬未來施政主軸，藉此致力推動國民教育的成功革新。

第一節 基本現況

本節內容主要闡述107學年度國民教育階段的現況資訊，包含學校數、班級數、學生數，進一步說明師資素質概況以及國民教育經費編列概況，同時也說明108年國民教育階段中所頒布的重要教育法令和教育活動。如下所示：

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

表3-1與表3-2為107學年度國民小學相關重要資訊，總數分別為學校數2,631所、班級數5萬767班、學生數115萬8,557人、新住民子女就學人數為9萬7,846人。近10個學年度國民小學的學校數、班級數、學生數、平均人數與新住民子女概況如表3-3所示。

(一) 6班以下之國民小學班級數規模突破40%，比率不斷增加

觀察班級數分組之學校數，6班以下的國小學校數依然是最高比率，總計1,054所，占40.06%（106學年度為39.58%），不斷增加，並首次突破全國40%；最少的班級數同樣為55至60班，僅有58所，占2.20%；就其整體情形，61班以上學校數略為增加到117所（106學年度為110所）占4.45%。可知，大型學校班級數規模數量略增，同時小型學校班級數規模數量也持續增加。

（二）人數 200 人以下之學校已占全國校數比率 50%，比率持續增加

100 人以下的國小學校規模依舊占其他規模比率最高，占 38.54%，而 101 至 200 人占 12.31%，兩者共計 50.85%（106 學年度為 50.42%），這不只是代表超過全國一半比率為 200 以下學校，而且持續增加，全國國小以「小校」趨向仍然存在，再論其近 10 年學校總數變化，數量穩定為 2,600 餘所。

（三）位於 25 至 29 人之間為國小班級學生人數最高峰區段，占 47.99%

107 學年度的國小班級學生人數仍然以 25 至 29 人最多，占 47.99%（106 學年度為 47.30%），共有 2 萬 4,363 班。承上，20 人至 29 人之間的班級規模數比率為 74.66%，均占七成以上（106 學年度為 74.77%），可見全國國小的班級人數以 20 人至 29 人為主要。

（四）國民小學近 10 年平均班級人數，減少 3.97 人

概覽 10 年來的平均班級人數變化，整體呈現隨著學年度的遞增，人數長期呈現減少的情形。最高比率為 98 學年度的 26.79，至 107 學年度減少到 22.82，共減少 3.97 人，同樣人數也減少了 43 萬 4,841 人。深入就 107 學年度觀察，三年級人數比率最低，占 15.05%，最高比率為一年級人數，占 18.47%。換言之，107 學年度國小學生人數，隨著年級遞減而減少，但到低年級則再增加。

（五）新住民子女就讀國民小學人數占總學生人數比率持續降低

107 學年度新住民子女就讀國小以二年級人最少，共有 1 萬 3,302 人，占同年級二年級總人數的 7.29%，同時也占新住民子女總就學人數 13.60%；最高比率同樣為國小六年級的人數，共有 2 萬 1,182 人，占同年級總人數的 10.66%（106 學年度為 12.13%），占新住民子女總就學人數 21.65%（106 學年度為 22.80%），然而一年級新住民子女占總人數比率則持續減少到 6.26%。在近 10 個學年度新住民子女就讀國小學生數發現，一樣以 102 學年度新住民子女人數比率最高，為 15 萬 7,647 人（占同學年總人數為 12.15%），隨後持續減少，到 107 學年度人數為 9 萬 7,846 人（占同學年總人數為 8.45%）。

(六) 中國大陸同樣在國小新住民子女的父或母國籍中，占有最高的比率，而北區仍舊為新住民子女就讀比率最高地區

107 學年度新住民子女之父或母親之國籍，以中國大陸籍最多，共有 4 萬 5,590 人，占 46.59%，但比率略為減少（106 學年度為 44.35%）；第二為越南，共有 3 萬 2,957 人，占 33.68%；再者為印尼籍，計 7,698 人，占 7.87%，中國大陸、越南與印尼籍三者，已共占總數約 88.14%。同時，107 學年度國小新住民子女就學人數最高比率一樣位於北區，共計 4 萬 6,207 人，占 47.22%；其次為中部地區，共計 2 萬 5,317 人，占 25.87%；最少為金馬地區，共計 897 人，占 0.92%。

表 3-1

107 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

單位：所：班：人

學校數（單位：所）		班級數（單位：班）	學生數（單位：人）	新住民子女就學人數（單位：人）
總數 2,631		總數 50,767	總數 1,158,557	總數 97,846
以班級數分組之學校數	以學生數分組之學校數	以學生數分組之班級數	以年級分組之學生數	以年級分組之學生數
6 班以下 1,054 (40.06%)	100 人以下 1,014 (38.54%)	4 人以下 1,188 (2.34%)	1 年級 213,978 (18.47%)	1 年級 13,403 (13.70%)
7 至 12 班 398 (15.13%)	101 至 200 人 324 (12.31%)	5 至 9 人 2,751 (5.42%)	2 年級 182,436 (15.75%)	2 年級 13,302 (13.60%)
13 至 18 班 277 (10.53%)	201 至 300 人 215 (8.17%)	10 至 14 人 2,659 (5.24%)	3 年級 174,409 (15.05%)	3 年級 14,444 (14.76%)
19 至 24 班 187 (7.11%)	301 至 600 人 376 (14.29%)	15 至 19 人 4,596 (9.05%)	4 年級 191,252 (16.51%)	4 年級 16,541 (16.91%)
25 至 30 班 173 (6.58%)	601 至 900 人 270 (10.26%)	20 至 24 人 13,541(26.67%)	5 年級 197,808 (17.07%)	5 年級 18,974 (19.39%)
31 至 36 班 139 (5.28%)	901 至 1,200 人 142 (5.40%)	25 至 29 人 24,363(47.99%)	6 年級 198,674 (17.15%)	6 年級 21,182 (21.65%)
37 至 42 班 79 (3.00%)	1,201 至 1,500 人 133 (5.06%)	30 至 34 人 1,150 (2.27%)		
43 至 48 班 88 (3.34%)	1,501 至 1,800 人 77 (2.93%)	35 至 39 人 284 (0.56%)		
49 至 54 班 61 (2.32%)	1,801 至 2,100 人 46 (1.75%)	40 至 44 人 216 (0.43%)		
55 至 60 班 58 (2.20%)	2,101 至 2,400 人 16 (0.61%)	45 至 49 人 19 (0.04%)		
61 班以上 117 (4.45%)	2,401 人以上 18 (0.68%)			

資料來源：1. 教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 108）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（107 學年度）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

表 3-2

107 學年度新住民子女就讀國民小學學生人數－按父或母國籍別與地區別分

單位：人；%

父或母國籍別	國小階段新住民子女就讀人數（單位：人）		地區別	國小階段新住民子女就讀人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
大陸地區	45,590	46.59	北部地區：臺北市、新北市、桃園市、宜蘭縣、新竹縣、基隆市、新竹市	46,207	47.22
越南	32,957	33.68			
印尼	7,698	7.87			
泰國	1,901	1.94			
菲律賓	2,255	2.30	中部地區：臺中市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣	25,317	25.87
柬埔寨	1,213	1.24			
日本	1,019	1.04			
馬來西亞	945	0.97			
美國	774	0.79	南部地區：高雄市、臺南市、嘉義市、嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	23,624	24.14
南韓	457	0.47			
緬甸	1,074	1.10			
新加坡	129	0.13	東部地區：花蓮縣、臺東縣	1,801	1.84
加拿大	324	0.33			
其他	1,510	1.54	金馬地區：金門縣、連江縣	897	0.92

資料來源：教育部（民 108）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（107 學年度）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

表 3-3

國民小學學校數、班級數、學生數、平均人數與新住民子女就學人數歷年概況

單位：所；班；人

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女就學人數 （單位：人）
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647
103	2,644	53,541	1,252,762	23.40	147,013

（續下頁）

學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級人數 (單位：人)	新住民子女就學人數 (單位：人)
104	2,633	52,404	1,214,360	23.17	134,482
105	2,630	51,097	1,173,885	22.97	120,430
106	2,630	50,311	1,146,661	22.79	107,486
107	2,631	50,767	1,158,557	22.82	97,846

資料來源：1. 教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 108）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（107 學年度）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

二、國民中學

表 3-4、表 3-5 為 107 學年度國民中學學校數、班級數、學生數與新住民子女相關資訊。校數總共有 737 所，班級數為 2 萬 3,040 班，學生數為 62 萬 4,407 人，新住民子女就學人數為 6 萬 8,955 人。同時，表 3-6 為近 10 個學年度國民中學學校數、班級數與學生數變化情形。

（一）13 至 24 班的學校班級數仍占全國最高比率，近 10 年校數呈現穩定

觀察班級數分布，依舊以 13 至 24 班學校數為全國最高的比率，共計 186 所，比率為 25.24%（106 學年度 24.45%），第二學校數的班級為 7 至 12 班，共計 126 所，占 17.10%，同時 97 班以上，則減少到 1 所，占 0.14%（106 學年度為 2 所，占 0.27%），亦為比率最低。深入觀察，24 班以下的學校數不斷提高，107 學年度已達 433 所，占全國 58.76%（106 學年度 414 所，占 56.56%），清楚理解小型學校也成為全國半數以上的趨向。另外，以 10 個學年度國中學校總數資料而言，近年均維持在 730 所以上的數量。

（二）國民中學規模為 300 人以下學校比率持續增加

就以學生數分組之學校數而言，301 至 600 人校數最多，共計 154 所，占全國 20.9%（106 學年度為 21.04%），第二為 601 至 900 人，共計 121 所，占全國 16.42%，最少為 2,101 至 2,400 人以及 2,401，各有 7 所，各占全國 0.95%。深入觀察，300 人以下學校比率不斷增加，107 學年度為 35.96%（106 學年度為 34.02%），可見 107 學年度的中型學校比率略減，小型學校比率則略增，代表持續呈現中小型學校的主要現象。

（三）國民中學總計的班級數與學生人數不斷減少，下降幅度亦增加

國民中學班級數在 107 學年度仍然呈現依年級減少而遞減的現象。也就是說，九年級最多、八年級其次、七年級最少，依序比率為 34.43%、33.2%、32.37%。觀察近 10 個學年度班級數情形，共減少 5,292 班，下降比率為 18.68%。再就學生數的改變，同樣以九年級最多、八年級次之、七年級最少的現象，依序比率為 34%、33%、32%，近十個學年，學生共減少 32 萬 4,127 人，減少幅度為 34.17%（106 學年度為 31.38%）。

（四）國民中學新住民子女就學人數以及占總人數比率均略有減少

106 學年度新住民子女就讀國民中學人數，同樣以九年級最多、其次為八年級、最少為七年級，分別為 2 萬 5,185 人、2 萬 3,260 人、2 萬 510 人，其比率也依序為 36.52%、33.73%、29.74%。此外，觀察近 10 個學年度新住民子女就學人數與比率，至 107 學年有略為減少，人數從 98 學年度的 2 萬 2,054 人，增加到 106 學年度的 7 萬 3,970 人，到 107 學年度則略減為 6 萬 8,955 人，同時占各年級的國中總人數比率亦由 2.33% 提高到 106 學年度的 11.32%，到 107 學年度則略減至 11.04%。

（五）越南、中國大陸與印尼等三國依然是國中新住民子女其父或母之國籍前三名，仍維持九成以上比例，就學人數比率最高地區仍然在北部

以父或母為越南國籍的新住民子女在 107 學年度仍然人數與比例最高，仍舊為主要家長國籍，總計 3 萬 1,612 人，占 45.84%，第二為大陸地區籍，計 2 萬 4,367 人，占 35.34%，依序為印尼籍 6,386 人，占 9.26%，越南、大陸與印尼合計人數為 6 萬 2,365 人，比率高達 90%。再觀察各區域的分布，最多國民中學新住民子女就讀的地區同樣位於北部，計 2 萬 9,009 人，占 42.07%，第二為中部地區，計 1 萬 8,712 人，占 27.14；最少為金馬地區，共計 547 人，占 0.79%。

表 3-4

107 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

單位：所：班：人

學校數 (單位：所)		班級數(單位：班)	學生數(單位：人)	新住民子女就學人數(單位：人)
總數 737		總數 23,040	總數 624,407	總數 68,955
以班級數分組之學校數	以學生數分組之學校數	以年級分組之班級數	以年級分組之學生數	以年級分組之學生數
6 班以下 121 (16.42%)	100 人以下 88 (11.94%)	7 年級 7,457 (32.37%)	7 年級 201,292 (32.00%)	7 年級 20,510 (29.74%)
7 至 12 班 126 (17.10%)	101 至 200 人 98 (13.30%)	8 年級 7,650 (33.20%)	8 年級 208,699 (33.00%)	8 年級 23,260 (33.73%)
13 至 24 班 186 (25.24%)	201 至 300 人 79 (10.72%)	9 年級 7,933 (34.43%)	9 年級 214,416 (34.00%)	9 年級 25,185 (36.52%)
25 至 36 班 121 (16.42%)	301 至 600 人 154 (20.90%)			
37 至 48 班 78 (10.58%)	601 至 900 人 121 (16.42%)			
49 至 60 班 64 (8.68%)	901 至 1,200 人 67 (9.09%)			
61 至 72 班 27 (3.66%)	1,201 至 1,500 人 56 (7.60%)			
73 至 84 班 8 (1.09%)	1,501 至 1,800 人 39 (5.29%)			
85 至 96 班 5 (0.68%)	1,801 至 2,100 人 21 (2.85%)			
97 班以上 1 (0.14%)	2,101 至 2,400 人 7 (0.95%)			
	2,401 人以上 7 (0.95%)			

資料來源：1. 教育部 (民 108)。中華民國教育統計 (民國 108 年版)。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

2. 教育部 (民 108)。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計 (107 學年度)。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

表 3-5

107 學年度新住民子女就讀國民中學學生人數－按父或母國籍別與地區別分

單位：人；%

父或母國籍別	國中階段新住民子女就讀人數（單位：人）		地區別	國中階段新住民子女就讀人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
大陸地區	24,367	35.34	北部地區：臺北市、新北市、宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、基隆市、新竹市	29,009	42.07
越南	31,612	45.84			
印尼	6,386	9.26			
泰國	1,129	1.64			
菲律賓	1,331	1.93	中部地區：臺中市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣	18,712	27.14
柬埔寨	1,767	2.56			
日本	363	0.53			
馬來西亞	477	0.69			
美國	239	0.35	南部地區：高雄市、臺南市、嘉義市、嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	19,122	27.73
南韓	163	0.24			
緬甸	511	0.74			
新加坡	46	0.07	東部地區：花蓮縣、臺東縣	1,565	2.27
加拿大	72	0.10			
其他	492	0.71	金馬地區：金門縣、連江縣。	547	0.79

資料來源：教育部（民 108）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（107 學年度）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

表 3-6

國民中學學校數、班級數、學生數、平均人數與新住民子女就學人數歷年概況

單位：所；班；人

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女就學人數 （單位：人）
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,251	803,233	29.48	65,044

（續下頁）

學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級人數 (單位：人)	新住民子女就學人數 (單位：人)
104	733	26,052	747,724	28.70	73,473
105	736	24,637	687,212	27.89	76,157
106	732	23,761	653,273	27.49	73,970
107	737	23,040	624,407	27.10	68,955

資料來源：1. 教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 108）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（107 學年度）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_107.pdf

貳、教師人數及素質

一、國民小學

107 學年度國民小學教師人數共計 9 萬 5,664 人，不同年齡、教學年資、學歷與登記資格資訊如表 3-7，同時表 3-8 則是呈現近 10 個學年度國小教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數的資訊。

（一）介於 40 至 49 歲的國民小學教師比率仍占最高，將近全國五成

國民小學教師年齡在 107 學年度的分布，同樣以 45 至 49 年齡層人數比率最高，總共有 2 萬 3,861 人，占 24.94%，其次為 40 至 44 歲，共有 2 萬 2,103 人，占 23.10%，綜觀 40 至 49 歲的教師比率，已共計 48.04%，同樣接近全國五成。承上述，「中高」年齡依舊是國小教師年齡分布的特性，再觀察 25 歲以下國小教師人數總共有 1,612 人，占 1.69%（106 學年度為 1.40%），意即年紀較輕的教師比率略有提升。

（二）仍以 15 至 19 年教學年資的國小教師比率最高且略為提升

107 學年度國小教師教學年資比率最高位於 15 至 19 年，人數共有 2 萬 6,724 人，占 27.94%（106 學年度 26.67%）；其次為教學年資未滿 5 年者，共有 1 萬 8,187 人，占 19.01%，接著為 20 至 24 年之教師，有 1 萬 6,580 人，占 17.33%；第四為教學年資 25 至 29 年者，計 1 萬 1,794 人（占 12.33%）；最少為教學年資 30 年以上者，有 3,730 人，占 3.90%。

(三) 國民小學教師具研究所學歷比率不斷提升，專任合格師資比率仍略減

107 學年度的國小教師以具研究所學歷比率最高，總共有 5 萬 5,892 人，占 58.43%（106 學年度為 57.22%），比率不斷提升；第二為教育大學及師範學院學歷，共 2 萬 2,758 人（占 23.79%），再者為畢業於大學校院一般科系者，計 1 萬 2,757 人（占 13.34%），第四，為大學校院教育院系學歷者，計 3,957 人（占 4.14%），其他專科學校與其他學歷畢業者最少，計 64 人（占 0.07%）。承上述，研究所學歷之教師比率不斷提高，同時專任合格的國小教師比率則略減，從 106 學年度的 87.56%，減少到 107 學年度的 86.34%。

(四) 近 10 年國民小學教師人數略有提升，平均教導學生數持續下降

國小教師人數在近 10 個學年中，發現從 98 學年度到 102 學年間為不斷減少的趨向，但從 103 學年度到 107 學年度之間，則出現先減少後略為提升的現象。整體觀之，98 學年度到 107 學年度間，教師人數總計減少 3,491 位。10 年來的每位教師教導學生數則呈現持續下降，由 98 學年度的 16.07，至 107 學年度的 12.11，共下降約 4 個學生數。

(五) 女性的國民小學教師近 10 年來人數與比率均有所提升

從 98 到 107 學年度的女性教師人數變化觀察，人數與比率均有所提升，98 學年度的人數為 6 萬 8,066 人，占 68.65%，到 107 學年度不但人數增加到 6 萬 8,248 人，比率更增加到 71.34%。總共人數增加 182 人，同時比率也提升約 2.69%。

表 3-7

107 學年度國民小學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,612 (1.69%)	未滿 5 年	18,187 (19.01%)	研究所	55,892 (58.43%)	專任合格 教師	82,601 (86.34%)
25-29 歲	5,930 (6.20%)	5-9 年	7,929 (8.29%)	教育大學 師範學院	22,758 (23.79%)	長期代理 教師	13,014 (13.60%)
30-34 歲	8,426 (8.81%)	10-14 年	10,720 (11.21%)	大學校院 教育院系	3,957 (4.14%)	其他	49 (0.05%)
35-39 歲	16,331 (17.07%)	15-19 年	26,724 (27.94%)	大學校院 一般系科	12,757 (13.34%)		

(續下頁)

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
40-44 歲	22,103 (23.10%)	20-24 年	16,580 (17.33%)	師範專科學校	236 (0.25%)		
45-49 歲	23,861 (24.94%)	25-29 年	11,794 (12.33%)	其他專科學校	49 (0.05%)		
50-54 歲	13,460 (14.07%)	30 年以上	3,730 (3.90%)	其他	15 (0.02%)		
55-59 歲	3,170 (3.31%)						
60-64 歲	750 (0.78%)						
65 歲以上	21 (0.02%)						
總計	95,664						

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

表 3-8

國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

單位：人

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
98	99,155	16.07	68,066(68.65%)
99	99,562	15.26	68,703(69.01%)
100	98,559	14.78	68,326(69.32%)
101	97,466	14.09	67,840(69.60%)
102	97,436	13.31	68,258(70.05%)
103	98,580	12.71	69,497(70.50%)
104	97,368	12.47	68,890(70.75%)
105	95,081	12.35	67,407(70.89%)
106	94,403	12.15	67,063(71.04%)
107	95,664	12.11	68,248(71.34%)

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

二、國民中學

107學年度國中教師共有4萬6,453人，而表3-9與表3-10，則分別代表107學年度國中教師人數及素質相關資訊，以及近10個學年度教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數。

(一) 國中教師年齡分布於40-44歲的比率仍然最高且略為增加

40至44歲的國中教師人數最多，共計1萬1,344人，占24.42%（106學年為23.34%），其次是35至39歲共有9,662人，占22.80%；第三是45至49歲者9,082人，占19.55%；30至34歲共有5,801人，占12.49%，統計國中教師50歲以上總共有7,269人，占15.65%（106學年度占14%），再統計國中教師未滿40歲共計1萬8,758人，占40.38%（106學年度占44%）。承上述，107學年度高年齡層的國中教師比率持續提升，而相較年輕的教師層比率同樣略為下降。

(二) 教學年資以15-19年的國民中學教師比率占最多數，約為23.06%

國中教師教學年資以15-19年的人數最高，總共1萬711人，占23.06%；第二為教學年資10至14年教師，總共1萬550人，占22.71%；第三為20-24年的教學年資教師，計有6,996，占15.06%。同時，30年以上教學年資教師最少，只有1,083人，占2.33%（106學年度1.95%）。承上述，教學年資資深教師略有提升，而24年的年資教師以下各階段均占14%以上。

(三) 研究所學歷教師的比率持續增加，專任合格教師的比率略有減少

研究所畢業教師在107學年度共計2萬7,782人，占59.81%（106學年度為57.09%），其次為畢業於師大、師範學院及教育大學者，共有9,802人，占21.10%；第三為大學校院一般科系畢業者，共有7,602人，占16.36%，第四為畢業於大學校院教育院系的教師，共有1,231人，占2.65%，畢業於師範專科與其他學歷教師最少，計23人，約占0.07%。承上述，研究所學歷之國中教師已占59.81%，比106學年度提升2.72%。同時，專任合格教師計4萬670人，占87.55%（106學年度88.52%），意即比率略有下降。

(四) 近 10 年教師人數整體不斷下降，每位教師教導學生數也持續減少

觀察 98 到 107 學年度的國中教師人數變化，已整體呈現不斷減少的趨向，98 學年度為 5 萬 1,899 人，到 102 學年度增加至 5 萬 2,451 人，然而後續持續下降，107 學年度已到 4 萬 6,453 人，換言之，整體已呈現不斷減少的趨向，近 10 年共減少 5,446 位教師。另外，就每位教師教導學生數也仍舊下降，98 學年度每位教師平均任教學生人數為 14.90 人，106 學年度減少到 10.23 人，總計 10 年間共減少 4.67 個學生數。

(五) 國民中學女性教師 10 年來人數仍然有所減少，近年來略為減少

觀察 98 到 107 學年度之間女性教師人數變化，女性教師人數不斷減少，近年來比率也略為下降，98 學年度女性教師人數為 6 萬 5,287 位，占全國教師 62.74%。到 107 學年度則有 6 萬 2,859 人，占全國教師比率為 63.25%。從表 3-10 而言，長期而言，國民中學女性教師人數減少 2,428 人，比率增加 0.51%，但近年來看，106 到 107 學年比率則減少 0.01%。

表 3-9

107 學年度國民中學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	533 (1.15%)	未滿 5 年	6,638 (14.29%)	研究所	27,782 (59.81%)	專任合格 教師	40,670 (87.55%)
25-29 歲	2,762 (5.95%)	5-9 年	6,643 (14.30%)	師大師範學 院教育大學	9,802 (21.10%)	長期代理 教師	5,763 (12.41%)
30-34 歲	5,801 (12.49%)	10-14 年	10,550 (22.71%)	大學校院教 育院系	1,231 (2.65%)	其他	20 (0.04%)
35-39 歲	9,662 (22.80%)	15-19 年	10,711 (23.06%)	大學校院一 般科系	7,602 (16.36%)		
40-44 歲	11,344 (24.42%)	20-24 年	6,996 (15.06%)	師範專科 學校	15 (0.03%)		
45-49 歲	9,082 (19.55%)	25-29 年	3,832 (8.25%)	其他專科 學校	18 (0.04%)		
50-54 歲	5,260 (11.32%)	30 年以上	1,083 (2.33%)	其他	3 (0.01%)		
55-59 歲	1,558 (3.35%)						

(續下頁)

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
60-64 歲	441 (0.95%)						
65 歲 以上	10 (0.02%)						
總計	46,453						

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

表 3-10

國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
98	51,899	14.90	65,287(62.74%)
99	51,965	14.31	66,066(62.84%)
100	51,200	13.74	65,872(62.99%)
101	51,872	13.00	67,008(63.10%)
102	52,451	12.50	67,819(63.18%)
103	52,154	12.06	68,021(63.07%)
104	50,394	11.51	66,699(63.08%)
105	48,063	11.01	64,723(63.06%)
106	46,770	10.67	63,728(63.26%)
107	46,453	10.23	62,859(63.25%)

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（民國 108 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

參、教育經費

表 3-11 係指 107 學年度公私立國民中小學教育經費相關的支出概況，而就公私立 98 到 107 學年度間，中小學教育經費占總教育經費比率則如表 3-12。107 學年度從幼兒園到特教學校各個階段，經費支出共含新臺幣 7,408 億 6,371 萬 4,000 元。同時，公私立中小學教育經費支出共有新臺幣 3,098 億 7,656 萬 1,000 元，占總教育經費 41.8%，就以大專院校相較而言（新臺幣 2,512 億 7,454 萬 8,000 元，約占 33.9%），明顯發現中小學所占的教育經費比率仍然最高。

就公立與私立的經費差異，公立中小學（共約新臺幣 3,044 億 1,751 萬 7,000 元）顯然高於私立中小學的教育經費支出（共約新臺幣 545 億 8,990 萬元），再以教育經費支出不同項目而言，經常性支出乃為主要項目，其次為資本支出。而表 3-12 乃列出 98 到 107 學年度的中小學教育經費比率，公私立國民中小學教育經費近十年來所占總教育經費比率，均位於 42%-43%，從 106 學年度到 107 學年度，比率略為增加 0.25%。

表 3-11
107 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	291,382,978(95.72%)	4,364,999(79.96%)	295,747,977
資本支出	13,034,593(4.28%)	1,093,991(20.04%)	14,128,584
合計	304,417,517	5,458,990	309,876,561

說明：因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm

表 3-12
歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
國民小學經費支出比率	27.58	27.91	43.08	42.62	43.01	42.89	42.53	42.33	42.08	41.83
國民中學經費支出比率	15.27	15.35								

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

下列摘錄 108 年 1 月至 12 月之間，國民教育階段所頒布實行之重要法令規章：

一、修正《教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點》

依據中華民國 108 年 1 月 17 日臺教國署國字第 1080002491B 號令修正部分規定。配合公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例名稱修正，爰修正第 1 點第 1 項第 1 款第 2 目及第 2 項文字。復考量實驗教育學校及機構數量逐年增加，

有關學校計畫執行品質及經費運用之合宜性逐漸受關注，又第2年申請補助之學校及機構，於課程上應再有所創新及突破，爰刪除第8點第3款規定。另考量106學年度後，所有實驗教育學校申請補助事宜，均依本要點相關規定辦理，業無訂定過渡條款之必要，爰刪除本要點第15點。

二、訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》

依據中華民國108年1月29日臺教授國部字第1070160340B號令發布旨揭要點。為落實偏遠地區學校教育發展條例所定事項及協助非山非市學校教育發展，旨揭要點整合教育部各單位現行偏遠地區學校教育措施，並新增固定設施設備、學生多元試探及教師專業發展等固定性且永續之補助經費，讓學校得依其發展規劃相關教學資源與活動。

三、修正《教育部戶外教育推動會設置要點》

108年2月26日臺教授國字第108001208號令修正發布。主要針對教育部戶外教育推動會之委員組成進行調整，其修正要點為增訂「一人為執行秘書，由本部主任秘書兼任」（修正條文第3點）。

四、修正《國民小學及國民中學學生成績評量準則》

108年6月28日臺教授國部字第1080065377B號令修正發布。主要針對彈性學習課程納入評量範圍、技藝教育課程成績採計方式、畢業條件、會考辦理方式等進行調整，其修正要點如下：增訂彈性學習課程評量範圍及內涵（修正條文第3條）、修正國民中小學學生成績評量應採多元評量，並配合國民中小學課程綱要於實作評量增訂聽力及鑑賞等評量方式（修正條文第5條）、增訂彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量（修正條文第6條）、增訂抽離式技藝教育課程評量結果之採計方式，以尊重修習技藝教育課程學生之完整學習歷程，並訂定施行時間（修正條文第8條）、增訂彈性學習課程之評量結果得採量化或質性描述（修正條文第9條）、配合國民中小學課程綱要之課程領域，修正國民中小學畢業條件（修正條文第12條）、增訂各直轄市、縣（市）政府應協助辦理全國試務工作；另增訂教育部得將教育會考之一部或全部工作委託大學、學術專業團體或財團法人辦理，並訂定其資格條件等事項（修正條文第14條）、配合國民中小學課程綱要實施期程，本次修正發布之第3條、第6條、第7條、第9條至第11條及第12條第2款，自108年8月1日以後入學國民中小學之學生適用之（修正條文第17條）、本準則除另定施行日期者外，自發布日施行（修正條文第18條）。

五、修正《教育部國民及學前教育署補助國民中小學充實設施設備作業要點》

為協助改善校園設施設備，並配合「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」修正，爰教育部於 108 年 8 月 21 日以臺教國署國字第 1080086388B 號令修正第 3、4 及 5 點，說明如下：

- (一) 增訂特色遊戲場計畫補助額度，每校最高補助 150 萬元為原則。
- (二) 修正各地方政府最高補助比率（如下表）：

申請金額（新臺幣）	各財力等級之最高補助比率（%）				
	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
一千萬元以下部分	70	80	85	88	90
超過一千萬元至三千萬元部分	30	40	50	55	60
超過三千萬元部分	10	20	30	40	50

- (三) 配合《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》業經教育部於中華民國 107 年 12 月 22 日以臺教會（三）字第 1070217977B 號令修正發布修正要點名稱。

六、修正《國民小學及國民中學設施設備基準》

教育部於 108 年 7 月 24 日以臺教授國部字第 10856287B 號令修正，配合十二年國教課綱調整各領域教學設備，並依各領域教學需求擬定基本設備及擴充設備；設置各領域專科教室及多目的空間，學校可配合教學發展需求彈性規劃空間，回應教學現場的需求；參照建築及相關法規更新設施或設備條件，例如圖書館空間、無障礙空間、輔導場所等空間設置。期營造優質的校園環境，以提升學生學習成效。

七、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點》

依據中華民國 108 年 3 月 27 日臺教國署國字第 1080028564B 號令修正。修正重點為：(一) 配合「補救教學」更名為「學習扶助」，將要點名稱從《教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點》修正為《教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點》。(二) 配合「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」修正，調整國小學習扶助教師學期中第 7 節以前授

課鐘點費。(三) 考量課中學習扶助增置代理教師計畫性質屬於課中學習扶助之開班，爰於該計畫增列行政費。(四) 配合《偏遠地區學校教育發展條例》規定中央主管機關得全額補助學校辦理國語文、數學及英語文補救教學所需經費，爰增列偏遠地區學校開班經費補助比率依《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》規定辦理。

八、修正《教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點》

依據中華民國 108 年 6 月 11 日臺教授國部字第 1080051403B 號令修正。修正重點為：(一) 為確保評選之公正，增列評選委員迴避之義務依行政程序法相關規定辦理。(二) 考量整體閱讀政策推動及因應國內外閱讀素養發展趨勢，爰修正審查指標名稱與內涵。(三) 閱讀推手團體組由「頒發獎狀」調整為「頒發獎座或獎狀」，以激勵深化各界閱讀推動之效能。

九、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點》

依據中華民國 108 年 3 月 13 日臺教國署原字第 1080023697B 號令修正發布第 3 點附表之第 10 款。增列教學指導教師鐘點費及遠距教學陪讀人員工作費 2 項經費項目及補助基準，以協助地方政府順利推動 108 課綱新住民語文課程，並增進教學支援工作人員教學專業知能及協助偏遠學校實施遠距教學。

十、公布《教育部國民及學前教育署補助自願赴偏遠地區學校服務之校長及教師相關特別獎勵措施經費作業要點》

依據中華民國 108 年 11 月 22 日臺教國署人字第 1080132337B 號令訂定。為提高偏遠地區學校校長及教師服務誘因，穩定偏遠地區學校師資，依據自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法第 6 條及第 7 條規定，補助自願赴偏遠地區學校服務之校長及教師相關特別獎勵措施經費，特訂定此要點。

伍、重要教育活動

以下針對教育部於 108 年度所辦理的重要中小學教育活動，說明如下：

一、辦理「108 年度全國教育局（處）長會議」，聚焦十二年國教課綱，中央地方攜手迎接新世代

教育部於 108 年 7 月 23 日與 7 月 24 日 2 天，在雲林縣舉行「108 年全國教育局（處）長會議」，會議聚焦於十二年國教課綱 108 學年度即將上路，教育部持續推動各項準備工作，尤其強化與各地方政府教育單位的橫向聯繫，期盼地方扮演與學校、家長、學生政策溝通的角色，希望進一步強化中央地方夥伴關係，共同迎接 108 課綱的來臨。本次會議中心議題以「十二年國教課綱推動與落實」為主軸，分別就「群策群力、攜手同行、一同成長」及「各自綻放各自美麗－以學生為主體的校本課程經驗分享」為主題，由不同面向分享群組模式的推動成果，希望做為各地方政府教育單位落實執行的參考。另於專題報告則以學生為中心，分別以「數位學習」及「自主學習」為主題，透過「國民中小學課程與教學整合平臺(CIRN)」、「教師適性教學素養與輔助平臺(因材網)」及「國民中小學自造教育及科技中心」等三部分進行分享，希望引導並提升教師及學生數位學習及自主學習的成效。本次會議藉由積極溝通交流，中央與地方發揮夥伴共好精神，共同迎接新世代教育政策，讓十二年國教課綱順利推行，造福廣大學子。

二、辦理「108 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會」，推動本土語言做中學、多元課程精彩一夏

教育部 108 年 12 月 17 日舉辦「108 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會」，邀請參與學校分享各自努力的學習成果，並帶來精彩表演。108 年夏日樂學計畫共補助 595 校、715 班辦理，參與學生人數達 1 萬 4,000 人。「夏日樂學」最大的目的是延伸學習，在自然無壓力的情境下學習本土語文及在地文化等活動課程，強化學生與土地、家鄉的情感連結，培養關懷他人與社區的能力，並擴展學習視野及興趣；透過整合式的主題課程，以在地化、校本特色及需求導向為主，利用多元資源營造豐富特色課程，鼓勵培養自發、互動、共好的能力，也讓學生擁有難忘的暑假回憶。發表會中播放 6 所學校夏日樂學紀錄片，展現精彩豐富的學習成果，例如臺中市葫蘆墩國小以閩南語結合在地文化規劃教學課程，讓學生在自然的情境下練習閩南語。南投縣互助國小以賽德克族傳統文化特色課程為主題，藉由五感教育，結合在地文化及生活，走出教室以山林智慧、樂舞、編織、生活智慧，開展狩獵文化、稻米收穫祭、從編織技藝到賽德克族獨特的「疊瓦式」複音傳統歌謠課程，帶領學生探索與學習部落文化。

三、持續辦理「108年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮」

107年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優楷模頒獎典禮，於108年10月3日舉行，此次總共表揚15所績優教學團隊學校、10位教師教學典範及4位學生學習楷模。教育部國教署為提供需協助學生更多學習的資源與機會，自95年起推動「攜手計畫－課後扶助方案」，102年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步推行「課中補救」政策，在一般上課時間就將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生有更適切的引導與學習。108年則將「補救教學」更名為「學習扶助」。同時，也為了肯定師生的齊力付出，自102年起辦理績優教學團隊與學生學習楷模評選，表揚努力付出的教學團隊與學生學習楷模，105年起增列教師教學典範評選項目，表揚用心教學的典範教師。評選辦理方式由地方政府初選後，經評審委員書面及實地訪視的嚴謹評選，親自走訪學校給予建議與回饋，最終選出15組績優教學團隊、10位教師教學典範與4位學生學習楷模。例如臺北市立興福國民中學建立以學生為中心的教學策略，採趣味式教學啟發學習動機，更針對住宿學生開設夜間輔導，依學生程度進行分組，使學生獲得全面照護。

四、辦理「108年全國國民中小學童軍大露營」，主題為山海童軍、多元體驗

全國國民中小學童軍大露營活動，自開辦以來深獲童軍伙伴及家長好評，108年委由臺東縣政府統籌承辦，於7月2日晚間來自全國各地的900多名幼童軍、800多名的童軍及400多名工作人員齊聚國立臺東大學知本校區舉辦。108年對臺東縣政府而言，更是睽違了22年，自民國86年臺東縣舉辦第14次大露營之後，再度承辦全國性的大活動，以臺東的好山好水好資源為主軸，規劃一系列具備山海特色的參訪行程和體驗活動，讓參與之童軍充分發揮專長，進行自我實踐；也透過學生之間的交流與互動，擴展學生的學習視野與深度，讓學習走出教室，讓知識跳脫課本，讓能力走入生活，在過程中實踐了十二年國教課綱所強調「自發、互動、共好」的三大核心理念，所以童軍教育堪稱是十二年國教新課綱的最佳體現。

五、辦理「2016-2019戶外教育分享會」強調戶外教育在真實世界學習與SDGs之關聯。

教育部國教署於108年10月23日舉辦「2016-2019戶外教育分享會」，以「山、海、都市、國際」四主題面向結合聯合國「全球永續發展目標」(Sustainable

Development Goals, SDGs)，展現四年多來戶外教育的推動成果，會中同時發布《讓學習走入真實世界：戶外教育 2.0 宣言》及《戶外教育實施參考手冊－行政指引篇》，希望藉由戶外教育的推動，讓學科知識學習更連結真實環境，具體落實 108 課綱精神。戶外教育宣言 2.0 內容強調，108 課綱接軌聯合國永續發展目標，融合了歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。教育部自 97 年即訂定《補助實施戶外教育要點》，鼓勵學校辦理戶外教育；103 年發布《戶外教育宣言》，積極鼓勵學校及民間參與辦理戶外教育課程。105 年更啟動「推動戶外教育實施計畫」，由五大支持系統中的行政支持系統著手，完備補助要點，規劃持續性經費支持，每年補助地方政府與學校實施戶外教育經費約 5,000 萬元，支持學生走出課室，利用戶外豐富學習經驗。這次分享會的主題「讓學習走入真實世界！戶外教育 扎根課綱」，鼓勵學生不僅從課本擷取知識，更要懂得親近土地、走入社會文化場域，探索與認識世界。邀請臺北啟明學校、新竹市光武國中、宜蘭縣湖山國小等 11 校共同分享辦理戶外教育課程的理念及成果。強調在真實生活情境中學習的戶外教育，是培育臺灣學生實現永續發展目標的關鍵，希望臺灣的學生都能培養地球公民的素養，面對未來挑戰。

六、108 年海外青年英語營邁入第 14 年，偏鄉學生受益多

為弭平英語學習城鄉差距，拓展學生國際視野，培養學生具備跨國移動的能力，教育部國教署自 95 年起與僑務委員會合作辦理「海外青年英語服務營」，14 年來參與這項活動的志工達 5,377 人，受惠學生多達 3 萬多人。教育部國教署 108 年擴大補助 75 所國中小辦理「海外青年英語服務營」，另由客家委員會補助 10 所客家生活學校，原住民族委員會補助 2 所原民地區學校，並有 1 個民間教育團體參與，辦理校數再創新高，代表這項活動對強化偏遠地區學生的英語力確有助益，才會讓 88 所學校師長自願在炎熱的暑期開辦英語生活營，提供學生假期學習英語的機會。為使來自世界各地的海外青年志工具備專業英語教學知能，教育部國教署與僑務委員會自 7 月 1 日至 7 月 5 日於劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，委託嘉義縣政府教育處籌組「課程與規劃推動小組」，邀請優秀講師群指導海外青年志工教學技巧，包含臺灣偏遠地區英語教學現況、臺灣英語教學經驗談、營隊經驗分享、英語課程實務設計、教學活動設計、創意延伸活動教學及班級經營與管理等，讓海外青年志工充分了解臺灣英語教學實況，為後續 2 週至偏遠地區國中小進行英語營隊服務作最完善的培育與增能準備。將以活潑、有趣的英語營隊教學活動，幫助國內 15 縣市 88 所國中小學生找到學習英語的興趣與自信，並藉由 2 週密集式聽說讀寫 4 大基本能力的練習，強化學生的英語力，讓學生的假期亮麗充實。

七、擴大辦理「108年度偏遠國中小英語教師海外進修成果發表會」

為提升國民中小學教師英語教學能力，自108年度起擴大辦理國中小英語教師海外進修計畫，除延續104年起每年舉行的偏遠地區國中小學英語教師海外進修課程，108年也將非山非市地區及一般學校的國中小英語教師納入海外進修參加對象，並分為偏遠國中小組、非偏遠國中組、非偏遠國小組三組，每組選送20人，共選派60人，分三組利用暑假期間分別赴美國、加拿大、紐西蘭進行5週的英語教學進修。返國後，自108學年第1學期開始將所學應用於教學中，並於12月15日、12月22日分別舉行分組成果發表會，盼帶動各國中小學更優質的英語教學方法。

三組海外進修團的課程各有不同特色，偏遠國中小組前往美國西華盛頓大學，課程融合教學理論及當地原住民文化。20位國中小教師也與10位美國教學夥伴共同設計雲端教學方案，透過主題式的教案設計，大幅活化課程教學；非偏遠國中組前往加拿大西門菲莎大學，課程包含當代教育、挑戰與教學理論實行等議題探討；非偏遠國小組則前往紐西蘭奧克蘭大學，課程融合教學理論與當地「個別化學習」理念；非偏遠國中組及非偏遠國小組40位教師以「行動研究」模式，確認進修前遭遇的教學困難，再於進修時找尋解決方案，進而實際應用於教學。

八、持續辦理「閱讀區域人才培育計畫成果發表會」，主題為理解教學再精進

閱讀理解乃是當代學生學習素養的重要共備能力，為促進中小學教師積極投入閱讀教育的活動，培養學生的閱讀理解能力，教育部於108年11月8日至12月6日先後於國立臺灣師範大學、國立臺南大學、國立清華大學、國立中正大學舉辦「2019年閱讀理解教學月：理解教學再精進」成果發表會。會中邀請優秀的閱讀理解教學教師進行經驗分享，並安排公開觀課、議題討論及綜合座談等活動，分享閱讀教學近年來執行的成果，及如何運用推論、自我提問、理解監控等各種閱讀理解策略，展現執行閱讀理解教學的多元樣貌與創新方式。106-108年度共有64所學校與跨縣市社群加入閱讀區域人才培育計畫之列（國小基地學校13所、亮點學校50所、國中亮點學校1所）；藉由專家入校輔導、校際教學分享、專業研習等方式，奠基校內教師進行閱讀理解策略教學的知能，相關成果將於成果發表會上呈現。

九、辦理「108年度教學卓越獎頒獎典禮」

108年度教學卓越獎由高雄市政府教育局及高雄市立中正高級中學承辦（108年9月20日辦理），全國共229隊報名參賽，各縣市共計推薦105個教學團隊參與

複選，評選過程中，各團隊全力呈現最優質的教學理念與策略，展現教師的專業、熱情與團隊合作能力。經過評審委員審慎討論，評選出 40 個入圍團隊，其中 20 個金質獎團隊可獲 60 萬元獎金，20 個銀質獎團隊則可獲 30 萬元獎金。108 年得獎團隊的三大特色，第一點為方案創新性－獲獎團隊的方案主題或課程內容設計具有原創性，別無我有。有的方案從在地特色出發，展現課程與在地的合作與創新改變。有的方案從時空聯結為主軸，將課程脈絡從過去到現在，從現在到未來，展現學生學習的未來性。有的方案，突破困境嘗試將課程走出校園，讓教育展現行動的力量。第二點為參與普及性，參賽團隊成員多元化，團隊中的運作中有不同領域的教師參加、不同的人員加入。第三點為歷程完整性，課程是延續性的發展歷程，方案從發現問題到提出解決策略，滾動性的課程修正與前進，都是歷程系統的發展。在這發展中，教師的省思與成長，在方案的長久經營與課程耕耘中，扮演重要的角色。

十、辦理「108 年合作學習成果發表會」

教育部國教署 108 年 7 月 18 日於國立臺北教育大學辦理「分組合作學習～與國際接軌、看見臺灣亮點」記者會，除了回顧計畫推動成果外，並頒發 107 學年度績優深耕學校榮譽獎牌(東華大學附設小學、臺中市瑞井國小、屏東縣南榮國中)，嘉許獲獎教師對教育的付出，同時也邀請獲獎學校師生進行分享。此計畫自 101 學年度推動，不僅改變教室的教學風貌，更於 108 年 3 月 22 日至 24 日「國際合作學習教育研究學會」(International Association for the Study of Cooperation in Education, IASCE)慶祝 40 週年之際，由教育部委請國立臺北教育大學辦理「2019 國際合作學習學術研討會－合作學習在東亞與全世界」，來自全世界 23 個國家、97 位國際學者、133 位國內學者及中小學校長與老師參與，多位國際知名的合作學習大師齊聚國北教大，教育部部長、國教署署長蒞臨開幕，讓世界看見臺灣的教學改革亮點。前述國際學術研討會為期三天，共有 3 場專題演講、13 場工作坊、58 篇論文發表。其中，張新仁校長獲邀主講第一場專題講座，介紹臺灣以學生為學習主體、扣緊十二年國民基本教育「自發、互動、共好」理念之分組合作學習推行的經驗與成效。國際研討會論文發表共計 58 篇，其中臺灣提具 18 篇占三分之一量，含本計畫深耕學校 8 篇、專案核心成員 4 篇。另外安排各國學者參訪臺北市及新北市各 1 所績優深耕學校－臺北市民族國小及新北市積穗國中，國際學者蒞校參訪並進行公開觀課，對教育部提供經費大力支持中小學實施以學生為主體的合作學習持續七年有成，表達欽羨。

十一、辦理「108年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選頒獎典禮」

教育部於108年6月5日假桃園市展演中心展演廳舉行「108年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校40校(國中組13校、國小組27校)及閱讀推手個人組45人、閱讀推手團體組14組。108年榮獲閱讀磐石殊榮的學校，許多都是推動閱讀多年，透過規劃多種類的閱讀活動，並融入學校課程整體計畫，將閱讀策略、閱讀理念融入到校本課程，運用多元的閱讀推動方式與策略，讓閱讀與課程做更親近、更具效能的結合。例如：雲林縣馬光國中以「走讀訪談」方式，融入馬光在地元素，讓學校閱讀課程更具在地化與獨特性，從「想」到「做」，加入閱讀與在地農業元素後，培養學生自主學習能力。新北市頂埔國小基於「閱讀是開啟智慧之鑰，是改變命運的力量」理念，以「頂埔SMART閱世界」校本閱讀推動架構，發展完整的跨領域主題式課程，讓學生從動靜態閱讀中，內化為閱讀思考力，並轉化為閱讀行動力，最後讓孩子發揮閱讀行動力改變世界。教育部期望透過閱讀績優學校、團體與個人的定期選拔，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們能夠影響更多夥伴，一同投入美好的閱讀世界，為孩子們的閱讀扎根。

十二、辦理108年度「最美共讀站」評選

為推廣閱讀風氣，透過前瞻基礎建設「城鄉建設計畫」補助高中職、國中小學校活化既有圖書室或空餘空間，設置「學校社區共讀站」，不僅讓學校教職員工生更親近閱讀，也更友善敞開學校大門，帶動社區學習風潮，吸引社區居民親近公共圖書資源，也達到縮短城鄉學習差距及推廣跨年齡層共讀的目標。106-109年度計畫共核定補助756校，遍布22縣市。於108年度辦理「最美共讀站」評選。評選指標係依據「空間規劃」、「美感營造」、「共讀推廣」及「永續經營」四項指標，共選出18校優選，獲獎學校除融入在地元素外，不論是在材料與顏色的選用亦都相當用心，每個小細節都營造出不同的閱讀氛圍，於108年9月11日於教育部5樓大禮堂辦理成果發表及頒獎典禮，希望提供各校更良好的設置典範，讓「共讀」及美感更普及可見。這次成果發表優選18校，國中小學校補助20萬元圖書經費；另進入評選校數最多的前3名地方政府，高雄市政府教育局、臺中市政府教育局及嘉義縣政府，增加109年度圖書館補助經費200萬元，以鼓勵優良學校與各地方政府對共讀站的重視與努力。閱讀推廣沒有固定形式，也沒有終點。獲選學校成果集結成冊、製作共讀站推廣短片，藉由學校社區共讀站的推動，期盼讓更多人看見閱讀的美好，讓閱讀更親近你我身邊。

十三、臺灣教育意象

在全球網路日新月異，年輕人從小就與影像相伴的趨勢下，影像成為紀錄、傳達、溝通與說故事重要的工具。為能紀錄、呈現不同教育階段及多元教育之內涵，並彰顯各國民中小學之學校特色，以利進行國際交流時所用，國教署委請國立中正大學團隊，以「臺灣意象教育」為題出發，紀錄各教育階段、城鄉與多元教育型態，展現臺灣多元開放的教育形式。同時以中小學生為主體，辦理影片公開徵件，鼓勵全臺教師與學生參與，並於拍攝過程舉辦影像工作坊，提供專業諮詢及技術支援，讓中小學師生除用影像呈現豐富的地方特性與人文色彩外，從而加強影像素養及自信。此計畫於 108 年 3 月 2 日選出國小組、國中組、教師組入選團隊後，經培力、粗剪及訂剪工作坊後，訂於 108 年 10 月 23 日公告決選獲選團隊。並於 108 年 12 月 21 日假誠品敦南 B2 視聽室辦理成果發表會，發表此計畫專業製作紀錄聘與全國短片徵選決選作品，並頒發全國短片獲獎團隊獎金。

十四、辦理「108 年度實驗教育論壇及國際研討會」

為促進國內外實驗教育之交流，教育部於 108 年 6 月 16 日假國立政治大學辦理「2019 實驗教育論壇」，邀請國內外實驗教育學者、專家、教育工作者、家長、學生進行交流分享，主題包含公辦民營學校、原住民族與新住民的實驗教育、公立實驗教育學校、實驗教育師資培育、實驗教育在地陪伴，並邀請臺北市和平實驗小學和新竹縣北埔鄉大坪國民小學，以工作坊形式來帶領參與者實際操作進行課程規劃和設計，並邀請各實驗教育單位出席架設攤位和與會者交流，兼顧公共討論與實作學習這兩方面的需求。另於 108 年 12 月 7 日及 8 日假國立政治大學辦理「2019 年實驗教育國際研討會」，針對實驗教育的法律、成效評估、場域實踐、行動反思、課程創新等層面進行學術交流及實務案例分享，除回顧我國實驗教育發展情況，探討相關契機與影響，也共同構思未來發展方向，盼讓學生學習權及家長教育選擇權有更多元的保障。

十五、辦理「108 新課綱新住民語文學習教材發表暨課程啟動記者會」， 新語新愛新教材—新住民語文教學啟動元年

教育部 108 年 6 月 25 日舉辦「新課綱新住民語文學習教材發表暨課程啟動記者會記者會」，邀請東南亞六國代表、教文會立法委員及新住民團體代表等共同與會，其目的為加強向社會大眾、學校及家長宣導十二年國民基本教育課程綱要將新住民語文（東南亞 7 國語文）列入語文學習領域，即將於 108 學年度起實施，包含

完成編撰學習教材、培訓師資、推動前導學校（正式課程）、遠距直播教學等學習資源，以鼓勵學校開設新住民語文課程及學生踴躍選修，藉以啟發學生學習新住民語言與文化的興趣，培養其跨文化溝通與跨國行動能力與素養，讓新住民語言成為對外發展合作的重要資源。

第二節 重要施政成效

教育政策的推動需有延續性，透過不同情境脈絡的變化，延續政策資源來培養優質的學生，是為教育政策的重要目標。以下就教育部國民教育階段 108 年度重要施政內涵及成效，說明如下：

壹、穩健落實適性就近入學

一、政策說明

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺－志願選填試探與輔導系統」，期藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，引導應屆畢業生學習選擇志願，並了解未來學習內容與進路發展。同時逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」方案，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校發展特色，讓學生願意依其興趣就近入學，以達成十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

二、執行成效

- (一) 在擴大優先免試部分，108 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區共 7 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 10%。
- (二) 在落實學生適性輔導部分，107 學年度全國 15 個就學區計有 77.77% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高（98.35 %），花蓮區（97.57%）次之，屏東區（95.11%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。
- (三) 在完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面

向進行評估，自 106 學年度起，由 15 所公立高級中等學校先行試辦學習區完全免試入學，在 107 學年度除延續 106 學年度辦理之單點型態外，並擴大試辦區域型態之完全免試入學，總計 49 所公、私立學校參與，報名學生計 4,822 人，錄取人數為 4,273 人，總錄取率為 88.6%；108 學年度計 61 所公、私立學校參與，將持續穩健推行完全免試入學。

貳、推動「十二年國民基本教育課程綱要」及相關配套措施

一、政策說明

「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱 108 課綱）係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展主軸，並以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展以生命主體為起點，透過適性教育，使學生身心健全發展、潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。教育部已推動各項配套措施，以因應 108 課綱自 108 學年度正式實施。

二、執行成效

- (一) 課綱發布：108 課綱除總綱外，應審議之各領域、學科及群科課程綱要（實施規範），均於 108 年 7 月底前全數發布。
- (二) 法規研修：配合 108 課綱之實施，研修各類法規共 35 種，包括課程類 8 種、教學類 10 種、教科圖書類 3 種、評量類 4 種、設備類 6 種及其他類 4 種等。
- (三) 教師增能：完成 604 所前導學校（國中小學校）試行 108 課綱，深入瞭解學校實施 108 課綱所面臨的問題，包括排課、師資、設備及升學等，並預先規劃妥適配套措施。有關科技領域師資部分，亦規劃開設科技領域「增能學分班」、「第二專長學分班」及辦理科技領域非專長授課增能研習等方式，提供教師進修機會，積極提升現職教師科技領域教學專業知能，以因應 108 課綱科技領域課程內涵。
- (四) 資源整備
 - 1. 師資員額：透過提高國小教師員額至每班 1.65 人及外加代理教師達成合理員額、提高國中教師員額至每班 2.2 人、推動國中 1000 專案計畫、滿足偏遠地區合理員額及推動共聘方案、審查地方政府配合 108 課綱研提之彈性用人機制及分析各領域師資情形等措施，確保教學現場具備足夠推動 108 課綱之相關人力。

2. 經費：106 至 108 年投入 10.54 億元推動前導學校計畫試行 108 課綱、106 至 108 年投入 58 億元精進高中職以下學校課程與教學、106 至 109 年投入 238.82 億元進行高中職以下學校師資員額與增能、106 至 110 年投入 143.34 億元精進高中職以下學校教學設施與設備，以上經費總計 450.7 億元。
3. 教學環境與設備之整備：配合 108 課綱的科技領域，自 107 年起逐年補助各公立國中充實生活科技教室設備，至 108 年已補助 908 間教室建置基本設備、178 間教室建置擴充設備。

（五）宣導管道

1. 教育行政人員部分：透過全國教育局（處）長會議、全國各級學校校長會議及全國各級學校主任會議等，對相關教育人員進行 108 課綱宣導。
2. 學校教師部分：舉辦各教育階段課綱宣導研習，並透過培訓 108 課綱宣導種子講師，加深現場對 108 課綱的理解，截至 108 年底止，已通過認證之種子講師達 5,610 位（高級中等學校 2,310 位及國民中小學 3,300 位）。
3. 學生部分：因應 108 課綱之彈性學習時間及選課自由度增加，由各校利用新生座談會及辦理選課說明會等方式，宣導 108 課綱內涵及說明選課辦法。
4. 家長及社會大眾部分：除舉辦 108 課綱座談會、宣講團到地方說明外，並利用親師座談會，讓家長及社會大眾更瞭解 108 課綱內涵及具體之改變事項。108 年計辦理「108 課綱座談會」62 場、「108 課綱跨域多元選修課程暨適性入學宣導說明會」14 場、「108 年高級中等學校新生家長宣導說明會」18 場。

參、發展教育實驗與創新

一、政策說明

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

二、執行成效

- (一) 非學校型態實驗教育：107 學年度第 1 學期參與非學校型態實驗教育學生人數約 6,853 人。
- (二) 學校型態實驗教育：107 學年度辦理學校型態實驗教育之學校，共 63 校，學生人數 5,512 人。
- (三) 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育：107 學年度委託私人辦理之學校，共 10 校，學生人數約 1,990 人。

肆、落實美感教育

一、政策說明

107 年 10 月 11 日發布「美感教育中長程計畫第二期五年計畫(108-112 年)」，以「美感即生活－從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」等 4 大策略與 16 項具體行動方案，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

二、執行成效

- (一) 建置「美感教育資源整合平臺」，108 年以「美感驅動的當代課綱改革」為題辦理國際論壇，並專題介紹「校園美感環境再造計畫」及以新媒體的方式推廣美感教育。
- (二) 辦理「中小學師資生美感素養培力課程發展計畫」、「中小學在職教師暨行政人員美感素養提升計畫」及「補助執行美感教育計畫優秀教師出國進修參訪計畫」，以強化師資生、在職教師與行政人員之美感素養。
- (三) 推動「美感生活學習地圖實踐計畫」，於 108 年 1 月至 7 月，辦理 6 場美感生活地圖基地學校觀課、增能工作坊，共計 622 人次師生參加；另辦理「校園美感環境再造計畫－成果交流工作坊」，108 年 5 月分別於臺北、高雄、臺中及花蓮辦理 4 場次，累計 666 人參與。
- (四) 補助地方政府辦理藝術與美感深耕計畫，108 學年度計有 27 間美感基地園、153 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校（國小 86 校、國中 32 校、高中 33 校、特教學校 2 校）、145 名美感與設計創新計畫種子教師、128 間學校參與藝起來尋美場館體驗課程；另推動偏鄉藝術美感育苗計畫、樂器銀行，

並積極與民間及跨部會合作，如補助 164 校至衛武營國家藝術文化中心進行體驗學習活動，共計 1 萬 4,749 位學生受惠。

- (五) 推動「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，108 年核定 9 所合作改造學校；另推動「美感生活學習地圖實踐計畫」，108 年計 24 校獲選。
- (六) 補助辦理多元藝術教育活動，108 年計補助 165 件，辦理 926 活動場次。

伍、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

一、政策說明

教育部為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府辦理校舍拆除重建工程，以加速提升校舍安全，維護學校師生生命安全。

二、執行成效

- (一) 依「校舍耐震資訊網」資料統計，截至 108 年 12 月底止（第 29 次季報），累計核定補強工程 5,442 棟及拆除工程 1,785 棟。
- (二) 「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，截至 108 年 12 月底止，拆除重建工程已發包 170 棟，補強工程已發包 1,710 棟，並已補助 364 校辦理設施改善工程。

陸、持續支持教師專業自主發展

一、政策說明

為精進高級中等以下學校教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，補助地方政府彈性自主規劃以各地方政府為中心的教師專業發展計畫，並協助建立教師專業成長區域網絡；重視由下而上的教師專業發展需求，提供教師多元自主專業發展模式；鼓勵地方政府、高級中等以下學校、師資培育之大學及民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務。

二、執行成效

- (一) 持續盤整教師專業發展相關計畫與資源，推動「教師專業發展實踐方案」，以單一窗口核定補助各地方政府辦理，簡化行政流程，並提供教師多元專業發展所需支持，協助教師課堂實踐，提升學生學習成效。

- (二) 建置「教師專業發展支持作業平臺」，作為教師教學歷程資料記錄平臺，並強化教師專業發展歷程之數位化服務及分析功能。目前平臺正進行改版及功能建置，期能提供更簡明、e化之服務。
- (三) 持續推動「初任教師導入輔導方案」，於108年暑假期間分區辦理志業暨教學實務導入研習，建立跨校共學輔導員機制，進行共學小組對話；為每位初任教師安排薪傳教師，提供諮詢輔導，並由地方政府每半年辦理1次回流座談，以關懷初任教師於教學現場的適應情形。
- (四) 賡續推動中等學校教師在職進修第二專長學分班，以落實教學正常化。
- (五) 補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作，108學年度計補助40所大學辦理，依地方政府及學校需求，整合校內系所資源，藉由長期陪伴、在地深耕、入校輔導及有效支持，帶動地方教育發展，協助教師專業成長，並回饋現場需求至師培端。
- (六) 為培育教師具備數位學習教學能力，於108年12月20日核定數位學習教師增能計畫，併同科技輔助自主學習計畫函知各地方政府及國立中小學，實施期程自109年2月1日至12月31日。
- (七) 鼓勵教師自主專業發展，持續推動辦理3類專業人才（初階專業回饋人才、進階專業回饋人才與教學輔導教師）培訓認證，108年計有198人次完成培訓。

柒、培訓十二年國民基本教育課程綱要師資

一、政策說明

因應108課綱實施，新增科技領域、本土語文及新住民語文職前師資培育，並藉由規劃職前專門課程、各項研習、工作坊、學分班及專業社群學習，協助師資培育大學教授、師資生及在職教師，理解108課綱理念、體現108課綱教學知能。

二、執行成效

- (一) 針對取得中等學校生活科技科及資訊科技科相關教師證書者，開設「增能學分班」，108學年度計開設16班，提供510人次進修機會；另針對未取得中等學校生活科技科及資訊科技科教師相關證書之正式教師，開設「第二專長學分班」，計開設8班，提供290人次進修機會，未來持續依據教師進修需求，就近開辦相關課程。

- (二) 108年5月10日發布中等教育階段本土語文專門課程，並規劃發布國小教育階段加註本土語文專長之專門課程，以及用閩、客、原語言進行學科教學之師資培育課程。
- (三) 為正式培育中等教育階段新住民語文師資，於108年5月10日公布中等學校「語文領域新住民語文專長」專門課程架構，各中等師資培育大學得據以規劃新住民語文專門課程，以培育中等新住民語文師資。
- (四) 補助9所師資培育大學依108課綱各學科／領域設置12所領域教學研究中心，專責研究中小學各學科／領域教學知識，並培育大學端教材教法之授課師資、研發符應108課綱素養導向教學之學科／領域教材教法及教學示例、籌組108課綱實務教授社群及辦理師資生工作坊等。
- (五) 為因應108課綱施行後職前教師、師資生及現場教師於各學科／領域教材教法參考書籍之需求，委託國立臺灣師範大學辦理「分科教材教法專書編輯計畫」，預計於109年完成各學科／領域教材教法專書計44冊。
- (六) 配合108課綱調整教師證書師資類科名稱，核發新版教師證書，自108學年度入學之師資生開始實施，另同步研議教師增能計畫，鼓勵在職教師補修增能課程後取得新制教師證書。

捌、精進數位學習環境，提升中小學生科技素養

一、政策說明

數位科技推陳出新，如虛擬／擴增實境（VR／AR）、物聯網（IOT）、大數據、人工智慧（AI）等已為全球重要發展趨勢。為培養中小學學生具備因應未來社會發展及數位經濟時代挑戰之能力，並成為產業未來需求人才，爰架構於108課綱之基礎上，培養中小學學生對新興科技之認知、態度與興趣，進而發掘具潛力之學生，並銜接大學人才培育。此外，透過建構校園數位環境，使教師能運用數位學習平臺（如「教師適性輔助教學平臺」，下稱因材網），輔助學生適性學習及提升自主學習能力，另推動「數位學伴計畫」運用網路及視訊設備協助學生學習，縮減城鄉學習落差。此外，為提供更公平優質的教育機會，教育部刻研提「中小學數位學習中程計畫」，期充實數位學習推動經費，有效培養學生科技素養，全面營造數位學習氛圍。

二、執行成效

- (一) 108 年度執行前瞻基礎建設－數位建設計畫，新建置 1 所區域推廣中心及 23 所促進學校，目前共 10 所區域推廣中心及 45 所促進學校，協助提升高級中等以下學校學生對新興科技（如 AI、IOT、智慧製造等）之認知。
- (二) 108 年計核定補助 83 所自造教育及科技中心，已辦理約 4,912 場次教師研習（累計數據）、約 4,454 場學生活動，合計 5 萬 7,151 人次師生共同參與。
- (三) 推動「國中小行動學習計畫」，運用行動載具及無線網路等數位工具，發展創新教學策略及培養學生關鍵能力，108 年全國已有 204 所中小學校（國中 58 所，國小 146 所）、459 班，約 1 萬 1,057 名師生參與行動學習推動計畫。另 108 年 11 月推動「國中小科技輔助自主學習」先導計畫，實施數位學習平臺輔助自主學習模式，增進教師教學及學生學習品質，共 6 個縣市與 65 校參與，作為示範實施、改善措施及精進落實推動之參考。
- (四) 為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，如辦理 3 場次國中「海狸一日營」、「108 年度貓咪盃－全國 SCRATCH 競賽」，計有 166 個隊伍參加，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。
- (五) 發展教師學習社群，透過補助社群活動、經營專屬網站，以及辦理教師專業發展工作坊等活動，增加教師互動學習及分享機會，如全國「教育撲浪客」社團成員數達 1 萬 5,000 人。

玖、穩定偏遠地區師資與教學品質

一、政策說明

偏遠地區學校通常具有地遠人稀、交通與生活不便、文化刺激少等特性，以致於偏遠地區學校教師流動率較高。為穩定偏遠地區學校師資，業依《偏遠地區學校教育發展條例》規定，訂定《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》及辦理《公立學校教師獎金發給辦法》修正相關事宜。另訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，編列相關補助經費預算，以提升偏遠地區學校教育品質，保障偏遠地區學生受教權益。

二、執行成效

- (一) 配置偏鄉地區學校所需之教師員額，並持續增置特殊專長教師員額，另依《直轄市縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》及《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》，推動合聘教師機制，107 學年度計補助地方政府合聘 75 位國民中學教師。
- (二) 推動「教學訪問教師計畫」，遴選一般地區公立國民中小學優秀教師，至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。107 學年度已成功媒合 31 組訪問教師與偏遠學校。
- (三) 依《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，補助項目含宿舍新（整）建、修繕及購置設備等，以改善偏遠學校教職員居住環境。104 年度至 108 年度受益的偏鄉學校已達 1,184 校，計改善 1,865 棟宿舍。
- (四) 依據《偏遠地區學校教育發展條例》所定事項，積極推動降低偏遠地區學校教師流動率之相關措施，並增加偏遠地區學校行政及用人彈性與誘因，穩定偏遠地區學校師資來源，以維持教學品質，弭平城鄉差距所造成的學習弱勢，整體提升偏遠地區學校教育品質；另於 108 年 1 月 29 日訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，整合偏遠地區教育措施，提升偏遠地區學校教學品質；108 年度補助學校設施、設備或教學設備所需費用，計 505 校。

拾、落實偏遠地區學校教育發展條例

一、政策說明

為弭平城鄉差距，教育部已全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，並制定專法強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施，以改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，保障偏遠地區學生之受教權益。

二、執行成效

- (一) 《偏遠地區學校教育發展條例》於 106 年 12 月 6 日公布，內容包含訂定正式教師留任年限、規劃彈性之代理及專聘教師制度、提供深耕且熱忱之教師久任獎金、補足合宜之教學及輔導人力、減低學校行政業務負擔之作為、規劃就近提供教師所需之專業發展機會、提供學生多元學習資源及學校所需之設施設備。

- (二) 為落實此條例所定事項，業發布《偏遠地區學校教育發展條例施行細則》、《偏遠地區學校分級及認定標準》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》、《偏遠地區公立國民小學附設幼兒園招收幼兒辦法》及《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》等 7 項法規命令，另研擬「公立學校教師獎金發給辦法」(草案)，將儘速完成法制作業發布施行。
- (三) 依《偏遠地區學校分級及認定標準》規定，認定 107 至 109 學年度偏遠地區學校(國中小 1,153 校)，並增列非山非市學校(國中小 428 校)。
- (四) 為執行此條例所定事項及協助非山非市學校，已研訂整合性補助要點，補助設施設備、行政及輔導人力、學生多元試探、教師專業發展、整合性計畫等經費，未來學校依本要點申請補助，以持續規劃偏遠地區學校教育資源分配優先策略，挹注適足的軟硬體資源，以均衡城鄉教育發展，保障學生受教權益；另建置申請經費單一入口網站，減輕學校行政負荷，落實行政減量。

拾壹、保障偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學權益

一、政策說明

為保障弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，針對各教育階段別經濟弱勢學生，已提供不同需求的協助，包括各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟扶助措施，另補助及引導各級學校規劃完整的弱勢學生學習輔導機制。

二、執行成效

- (一) 推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 108 年底，全國高級中等以下學校共計 3,683 所學校開立教育儲蓄戶，並有 7 萬 3,922 件獲捐助案例。
- (二) 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費(含書籍費、家長會費、學生團體保險費)，107 學年度受益學生逾 30 萬人次。
- (三) 推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙等在學學生得免費參加，107 學年度計補助 6 萬 9,000 人次。

- (四) 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，其下課後無人照顧致有影響身心健康與發展之虞者得免費參加；107 學年度開辦 576 校、704 班，參加學生計 9,400 人次。

拾貳、發展新住民子女教育

一、政策說明

國內新住民人數已逾 53 萬人，107 學年度新住民子女就學人數已達 31 萬 1,914 人。為打造和諧共榮的多元社會，108 年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力培養學生發揮語言與多元文化優勢，另協助新住民適應環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，共創友善融合的社會。此外，將持續推動「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以提升新住民子女學習成效。

二、執行成效

- (一) 為落實「十二年國民基本教育課程綱要」，從 108 學年度起國民小學階段學生從本土語文及新住民語文中任選一種修習、國民中學為選修課程，規劃辦理新住民語文課程開課。在師資專業上，共計培育新住民語文教學支援工作人員 2,679 人，累積優質師資供給量；另 108 年完成彙編東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）等 7 國語文學習教材共 126 冊。
- (二) 108 學年度國中、小開設新住民語文課程實體班計 761 校、1,122 班、3,523 位學生選習。另開設新住民語文遠距直播課程計 102 校、雲端班 87 班、307 位學生修習。
- (三) 108 年補助高級中等以下學校 119 所學校辦理新住民語文樂學活動計 144 班。

第三節 教育問題與因應策略

我國教育發展，隨著社會變遷、家庭結構改變與科技發展快速發展，加上少子化的衝擊，進而衍生一些根本性問題，若無法解決，將造成國家社會競爭力下滑，其影響甚為深遠。本段首先提出普遍且深遠的教育問題，進而提出相關因應策略。茲分述如下：

壹、教育問題

一、學生基本學力的問題

國民中小學最重要的教育目標之一是要奠基學生的基本學力。近年來，在國內相關學力測驗之結果，學生學力的城鄉差距有日漸擴大趨勢，就國中教育會考而言，屬於 C 級（待加強）比例仍然很高；甚至在部分偏遠地區，國文、數學、英文等領域，精熟的人數也不多。學生的學力表現呈現 M 型和雙峰的分布情況，這種高低分數的落差，也顯現出學生學習扶助政策的重要性。這些弱勢學生，因為家庭因素與教育歷程的問題，除了學力成績低落之外，學生的學習動機與學習策略，實有必要加以改善。

二、適性教育落實的問題

傳統以來升學主義，根深蒂固。為了追求升學率，國中教育階段，講求升入明星學校的辦學目標與填鴨式教學的補習教育，部分地區與學校仍然盛行。當然升學主義盛行，與家長的觀念及社會文化價值有密切的關聯。在學校現場之中，考試領導教學，相當明顯。雖然十二年國教的實施，在免試入學超額比序制度，國中會考成績仍然是比序的關鍵項目，學校校長、班級導師、家長要求、學生自成期望等，都加深成績至上的升學主義。教師們重視學科知識的考試，固守在智育考試，傳統教學傳授知識；學生學習依然被動，也缺乏學習動機，這種智育掛帥的教育目標，根深蒂固的教育觀念及學校現場的教育實際，使得適性教育的理念與實踐，還有待進一步的改善。因此如何提升中小學師資專業素質，落實素養教學與輔導，才是根本解決之道。

三、行政業務量過多的問題

中小學的教學與行政工作，都是重要的校務推動學校行政的目的在協助教師教學與校務發展，但在教育現場卻出現了中小學教師兼任行政職務意願的低落，新學期開始中小學新舊任校長調動就職，卻找不到教師兼任組長和主任行政職務，甚至學校用抽籤方式來決定，大部分校長用人情拜託教師兼任，有些則找年資較淺的教師兼任，甚至找代理老師兼任，此教育現象，也影響學校的校務發展。究其原因，兼任行政職務，雖然近幾年教育部逐漸推動行政減量，但仍會有許多競爭型計畫要申請並執行，而上級之評鑑、訪視、考核與各項公文處理，讓他們窮於應付與學生、教學沒有直接關聯的業務。在家長要求、行政評鑑與學生學習三重壓力之下，難以負荷。而導師費與兼職組長加給也差不多，加上行政人員寒暑假都要上班，行

政人員授課節數與導師節數差不多，教師寧願選擇導師，而不願意兼任行政，對中小學情境而言，亦為重要教育問題。

四、新住民子女教育的問題

近年來臺灣不僅出生率下降，而且隨著全球化人口頻繁移動，臺灣跨國（境）聯姻的現象日益普遍。新住民湧入臺灣，對臺灣社會不僅是前所未有的經驗，尤其對於新住民子女教育的關注及挑戰，對於臺灣人口及教育競爭力之影響，更不容忽視。新住民大多為婚姻移入的配偶，這些新住民離鄉背井到臺灣，進入陌生環境，面對語言、生活習慣、風俗民情上的差異，且部分家庭經濟力不佳，面臨各種壓力，有心理、生活、經濟壓力，甚至就業、子女就學問題。部分新住民本身的謀生技能及適應能力不及本地人士，使不少新住民停留在社會較低階層，需要社會保障的支援。新住民子女係中華民國國民，其教育管道與一般生相同。然而新住民學生在未有專法保障的情況下，加上一般社會對新住民的刻板印象，新住民子女擔心標籤化及異樣眼光，多半不主動承認其新住民身分。

五、經濟弱勢學童教育的問題

隨著社會變遷與 M 型社會來臨，單親、失親、隔代教養等經濟弱勢家庭之國小學童教育，愈來愈多，在國民教育階段一些弱勢家庭學生的比例，也相當高。一般而言，經濟弱勢家庭可能引發不同教育問題，經濟弱勢家庭的父母，會忽略教育之重要性，家庭管教功能較為薄弱，也無法提供學生高質量的文化資本。更需注意的，經濟貧窮家庭存在這世代循環的現象，尤其偏鄉弱勢家庭與弱勢族群等等，家庭教育資源，較為匱乏而且也存在明顯的數位及閱讀資源的落差，這些學生基本生活難以維持，學習也造成困難，因此，如何在學校強化經濟弱勢學童學習動機與價值觀念，更為重要。

六、偏遠地區師資人力結構的問題

偏遠地區學校家長社經背景比較薄弱，而且家庭社會結構可能偏於單親家庭和隔代教養，因此對學生的教育及管教作為，缺乏足夠的專業支持，因而在偏遠地區學校的師資專業及投入，成為重要的關鍵課題。目前偏遠地區多是六班小型學校，學校的師資專長集中在語文和數學等，較缺乏藝文、體育、科技等領域，師資缺乏容易影響學生全人格之學習發展。其次，偏遠地區各項教師甄選招考，也是一大難題，許多學校招聘好幾次，還不能聘任到合格師資。甚至部分學校到了九月開學之後，相關師資都還沒有定位。偏遠地區學校由於工作負荷量或交通生活不便等因

素，學校師資人力結構欠缺完整，諸多鐘點教師、代課教師、代理教師，流動過於頻繁，也缺乏資深教師的經驗傳承，整體學校人力結構缺乏有效運用。

貳、因應策略

一、訂定學習精進計畫穩定學力

教育部補助各地方政府全面推動弱勢且學業落後學生之補救教學，提供學習成就低落之國中小學生多元及適性的學習機會。配合十二年國民基本教育之推動，鞏固學生基本學力，教育部已推動「國民小學及國民中學學生學習扶助實施方案」以扶助每一位學習低成就學生，另為追蹤學習扶助受輔學生之學習成效，全面推動補救教學篩選及成長測驗，以標準化之評量系統來篩選需被學習扶助之弱勢低成就學生，並個案列管每年施以2次之成長測驗，以追蹤其學習扶助之學習進展狀況。補救教學為鞏固我國學生基本學力之基礎工程，教育部從學生起點行為篩選診斷、學習內容、教材、教學人員專業增能、學習扶助實施方式、學生學習成效檢核、督導機制及法規，均做了全盤規劃，期所有教學人員、學生、家長能配合推動，讓孩子的學習腳步不再延遲。教育部希望透過「弱勢優先」、「公平公正」及「個別輔導」之實施原則，發揚「教育有愛、學習無礙」之精神，達到「有教無類、因材施教」的教育願景。並藉由客觀性評量，篩選學習低成就學生，施以補救教學，藉此提高學生學力，確保教育品質，期以真正落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

教育部亦會持續以「看見每一位孩子進步」為願景，持續落實國民教育階段學生學習精進各相關子計畫，透過活化學生學習、轉化教師教學以穩固學生學力、精進國民中小學教育品質。也期待社會各界共同以正向看待教學現場教師的努力及學生學習面貌的改變。

二、推動適性教育與素養教學

108 課綱帶來的變革，改變國小到高級中等學校的課程發展與內容，進而改變了大學考招方式；不僅開創了新的課程發展模式，也打開學習個別化的可能。為孩子創造多元的學習體驗，培養批判思考及跨域整合的能力，教育部推動素養導向教材教學模組、各領域／科目課程手冊、結合研究合作學校發展學校課綱轉化與實踐案例，以及素養導向課程設計、教學與評量等相關教師增能培力相關配套逐步推動辦理。

其次，教育部積極推動「教師適性教學素養與輔助平臺－因材施教」能減輕教師教學負擔，提升教師適性教學素養，精確掌握學生學習需求，擬定適當教學策，協助教師有利於進行差異化教學，達成「因材施教」。國教署製作了《面向未來的能力－素養導向教學教戰手冊》，協助中小學老師們從教育現況及世界趨勢出發，認識素養導向教學的4個準備、6大改變，實踐素養導向的教學。培養學生的核心素養，教師將是關鍵核心，專刊呈現了有想法、有方法的成功範例，提供教學現場的校長與教師，掌握改變的方向，建立信心跨出第一步。

三、積極推動行政減量措施

教育部國教署指出，各項教育政策或措施衍生的行政工作量必須有效控制，才能避免壓縮有限的教學時間，影響學生學習權益。教育部國教署指出，應逐年減量或以適當方式取代，朝「大幅簡化對地方教育事務視導項目」、「公文及調查、成果資料減量」、「研習訓練減量」、「行政資源挹注」等方式逐步推動，積極協助教育現場行政運作，大幅簡化對地方教育事務視導項目以提升教師兼任行政職務之意願及減輕擔任該職務之負荷，讓學校與教師致力於教學現場，回歸以學習者為中心的教育本質，針對學校行政人員承辦業務通盤檢視。各項行政減量措施更加速進行，例如簡化評鑑相關報表，簡化實地考核程序。此外，教育部國教署也提升學校人力配置，調降兼任行政的專任教師每週基本教學節數，並新增協助行政減授制度，讓教師有更充裕時間備課。

總之，未來將持續瞭解教學現場行政人員需求，推動各項行政減量的作為及政策，以具體落實行政輔助教學的目標，減輕學校行政人員工作負擔及增加教師兼任行政之意願，並強化各項計畫之連結與整合，也鼓勵學校行政人員發揮為教育服務的熱忱，為學校帶來發展、創新與改變之契機。

四、推動新住民子女教育

隨著十二年國民基本教育的實施，達成「成就每一個孩子」的核心教育願景，對於新住民子女的教育問題宜訂定積極的教育輔助政策。因此，訂定各學習階段之連貫性新住民子女教育政策，已成為教育主管機關刻不容緩的課題。新住民子女教育政策的面向十分多元，必須循序漸進依據年度進程逐步推動，此外，教育問題的改善必須依賴第一線的教育工作人員，因此培育具備多元文化觀念與多元文化教學能力的師資亦成為需要積極面對的議題。再者，學習環境的優化能夠有效地提升學生的學習需求與成效，尤其如何引導新住民子女融入整體教育環境、強化同儕認同

等議題更需要加以關注。家庭親職教育可以說是落實教育成效的基石，對於新住民家庭更形重要，因此要營造友善家庭支持環境，落實優化家庭教育目標。

為打造和諧共榮的多元社會，教育部推動「新住民教育揚才計畫」，將培力「學生」能發揮語言與多元文化優勢，以適性揚才，協助「新住民」適應環境以發展潛能，讓「一般民眾」了解多元文化意涵，以共創友善融合社會。

五、訂定各項安心就學措施

教育部推動「教育儲蓄戶」作法，思考以學校或個人為單位設立協助弱勢學生就學之儲蓄專戶。在理念上，係以弱勢中小學生為對象，俾實現社會對弱勢的關懷；在作法上，結合學產基金、民間團體、社會大眾、地方政府之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生順利完成學業，並建立提供社會大眾發揮教育大愛之管道；在機制上，規劃授權各校教育儲蓄戶管理小組管控運用此項專戶經費，並請縣市政府協助鼓勵、管理及支持學校設立專戶；在策略上，區分地區差異及需求之急迫性，除公開接受各界共襄盛舉並以合宜方式適度表揚善心團體或人士以資鼓勵，並設定學產基金依需求緩急之基本補助額度與方式。

此外教育部推動國小辦理「夜光天使點燈專案計畫」，服務對象為經認定屬低收入、單親、失親、隔代教養等經濟弱勢家庭之國小學童，且下課後確實無人予以照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者。此外，部分低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故的國中小學生，有無力繳納代收代辦費的情形，為避免影響這些家庭經濟相對弱勢的學生求學權益。教育部國教署建立「學校－地方政府－中央」三級協助防護網，補助每學期的書籍費、家長會費及學生團體保險費等代收代辦費。教育部國教署持續要求各國中小學，務必加強關注學生家庭經濟狀況，如發現有無力負擔代收代辦費情形，導師應主動提報，也可接受家長提出，由學校以相關經費優先補助；若有不足部分，再由學校提報地方政府教育局處申請協助；最後仍有不足，由地方政府提報教育部國教署籌措經費，確保每位弱勢學生繳納代收代辦費的問題都能獲得幫助。

六、穩定偏遠地區學校師資措施

全國有一千多所中小學位於偏遠地區，教育部為了落實偏遠地區學校教育發展條例，改善偏遠地區師資各種問題，積極訂定降低教師流動率與提升學生學習品質，並從行政減量、教師專業發展、住宿設施等，多管齊下，以落實教育機會均等與社會公平正義。例如：(一) 訂定正式教師留任年限：對於透過公費生分發或專

為偏遠地區學校辦理之專任教師甄選錄取者，規定應服務滿六年以上（育嬰或徵服兵役之年資得採計至多二年）。（二）保障並培育公費生名額：為落實地培、地用之精神，各師資培育大學應保留一定之師資職前教育課程名額給偏遠地區學生，並得依學校需求，提供公費名額或開設師資培育專班，讓在地人回鄉服務，減緩流動率。（三）訂定彈性之代理及專聘教師制度：偏遠學校甄選合格專任教師確有困難者，主管機關得控留學校教師編制員額三分之一以下人事經費，公開甄選代理教師或以契約專案聘任具教師資格之教師（以下簡稱專聘教師），聘期一次最長二年。另中央主管機關應協助專聘教師取得第二專長。（四）確保代理教師具備教育專長：偏遠地區學校未具教師資格之現職代理教師，可參加中央主管機關全額補助師資培育之大學辦理之高級中等以下學校及特殊教育學校（班）師資類科師資職前教育課程。（五）規劃合聘、巡迴教師制度：為解決偏遠地區學校部分學科授課節數少且招聘不易，學校得就特定專長領域，跨同級或不同級學校聘任合聘教師；地方政府得將所屬學校教師部分名額，提供予特定學校聘任巡迴教師，巡迴偏遠地區學校提供教學服務。（六）提高偏遠地區學校服務誘因：如針對偏遠地區學校教師等，提供久任獎金及其他激勵措施；提供教職員工住宿設施及減、免收宿舍管理費等。

此外，公布《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，編列相關預算，推動教學設備更新、落實學生多元職涯試探、提升教師專業發展等等，以滿足偏遠地區以及非偏遠地區教育資源需求，藉以提升偏遠地區教育品質，均衡學校教育發展。

第四節 未來發展動態

教育是孩子的築夢藍圖、追夢指引，身為教育工作者與教育主管機關，將齊心致力成就每個不一樣的孩子，幫孩子找到適合自己的路與學習方式，給孩子更多機會與選擇。茲就教育部未來所欲推動國民教育的相關重點，說明如下：

壹、持續協助學生試探性向，落實生涯發展規劃

為落實《技術及職業教育法》，高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀之規定。未來發展重點如下：

- 一、教育部補助 22 個直轄市、縣（市）政府成立 42 個國民中學區域職業試探與體驗示範中心，參與對象向下延伸至國民小學五年級、六年級學生。
- 二、補助辦理國民中學二年級學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探。
- 三、補助印發「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及其他中央主管機關生涯發展教育出版品。
- 四、建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等。
- 五、建立一年級至三年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案。
- 六、鼓勵國民中學辦理技藝教育抽離式課程，以協助更多學生發掘自我興趣。
- 七、持續提供更豐富的職業試探教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才精神，使生涯發展教育及技藝教育得以向下扎根，更臻完善。

貳、落實適性發展的十二年國教，達成適性揚才之目標

十二年國民基本教育係植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實學生適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展。教育部將持續挹注教育資源，穩健落實就近入學、適性揚才之目標。未來發展重點如下：

- 一、優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期使各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
- 二、協助學生性向試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試。
- 三、推動國中生生涯發展教育，協助學生認識未來職業世界；提供生涯輔導資訊，以供學生生涯規劃與抉擇。
- 四、鼓勵就學區推動優先免試，逐年提升優先免試名額比率，促進區域教育機會均等、鼓勵就近入學及照顧弱勢學生就學權益。
- 五、落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標，規劃並推動課程配套措施。

參、保障弱勢學生的受教權益，健全特殊教育體系

保障弱勢學生的受教權益是教育部施政重點，未來將持續穩定偏遠地區師資與教學品質、保障偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學權益，以及健全特殊教育支持體系，營造友善無障礙的學習環境，以扶助弱勢學生。未來發展重點如下：

- 一、協助弱勢學生順利就學，提供各類學雜費減免、助學金、生活助學金及就學貸款等協助措施，以減輕就學費用負擔。
- 二、保障偏鄉學生受教權益，並擴大招收經濟弱勢學生進入大專校院就讀。例如：推動「大學特殊選才招生計畫」、「繁星計畫」、「高級中等學校免學費方案」及學生學習精進計畫等，保障弱勢學生就學權益、提升學習動機與成效。
- 三、建構個別適性的特殊教育，加強特殊教育研究發展，鼓勵研發學生的學習輔助教學軟體、教材教具、輔具及電腦輔助教學軟體支持網絡，以增強數位學習及網路學習之能力。
- 四、推動學生學習精進，落實分組活化教學，確保學生基本學力。期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的國民核心素養，提升參與動機，學會與人溝通及正確對待同儕差異。
- 五、推動數位學伴計畫，運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，以陪伴與學習為基礎，培訓大專校院學生運用資訊工具與資源導入教學，透過線上即時陪伴與學習，協助提升偏遠地區學童學習動機與興趣，擴展偏鄉學童學習視野及多元學習管道。

肆、促進多元族群發展的教育，尊重多元族群文化

為尊重多元族群主體意識與歷史文化脈絡，並兼顧整體教育體制的穩定發展，鼓勵母語與文化傳承、強化原住民族與新住民子女教育，以提供各類學生所需的多元學習環境。未來努力方向，概述如下：

- 一、規劃新住民子女教育師資培訓，深入多元文化課程，包括強化多元文化教育、培育新住民師資及專業人力，以及推動規劃課程設計與實施方式。
- 二、落實新住民子女多元學習資源，接軌國際移動力，包含推動多元文化教育及國際交流活動、推動新住民子女返回父母原生國技能訓練或職場體驗，以及推動新住民語文課程輔助學習機制。
- 三、推動本土語言及本土文化傳承，意即持續研發多元本土語文教材及資源，還有持續推動臺灣母語日活動，辦理本土教育相關活動。

四、強化原住民族教育發展，培育原住民族需求人才，包含檢討並落實原住民族教育法制與政策、推動辦理原住民族實驗教育、改善學習環境，提升原住民族學生學習品質、強化高等教育原住民族人才培育、精進原住民族師資素質，提升原住民族文化或多元文化專業能力，以及協助原住民族學生適性發展，落實學習及生活輔導措施。

伍、不斷滾動修正實驗教育，創造多元學習環境

《教育基本法》賦予實驗教育法源基礎至今已近二十年，國內辦理實驗教育之人口亦與日俱增，隨實驗教育三條例之頒布，未來實驗教育之發展也將越趨多元，因此，為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部將與地方政府攜手合作，積極建構完善且多元之實驗教育環境，為我國教育發展開創新契機，以適合不同學習需求的學習路徑。教育部努力目標，期許透過教育實驗、翻轉教學，鼓勵學校教育創新、重視學生多元能力，開展學生天賦潛能，提供學生多元進路，以人文關懷創造教育新價值。未來方向，概述如下：

- 一、廢續健全實驗教育之審議、訪視及評鑑機制，並協助師資增能培力，以提升實驗教育品質。積極鼓勵多元實驗教育模式、充實實驗教育資源共享平臺、強化推廣實驗教育課程教案及教育創新實務經驗等成果。
- 二、建置實驗教育人才資料庫，提供地方政府諮詢，提升實驗教育品質，並維護學生受教權及家長之教育選擇權。
- 三、建立完善且多元的實驗教育環境，精進不同型態教育模式學生的學習成效。推動實驗教育之宣導、研習、成果發表、推廣、輔導、訪視等項目。
- 四、編列專款，未來將擴大經費、投入資源，鼓勵教育創新與實驗，同時保障學生於體制外的學習權及家長教育選擇權。
- 五、落實《教育基本法》政府對於私人及民間團體興辦教育事業應依法令提供必要之經費補助，積極促進各級政府發展實驗教育，創造多元學習環境。

陸、營造優質教育環境，提供多元學習資源

教育部為營造優質教育環境，未來亦編列經費提供安定學習環境、合宜之教學及輔導人力、多元學習資源等，以提升學生學習動機及成效。說明如下：

- 一、提升校園學習環境安全，協助改善校園軟硬體及相關設施設備，針對公立中小學校舍，加速老舊校舍整建及耐震補強工程。

- 二、推動各級學校健康促進計畫，落實校園食安管理、傳染病防治及各項預防保健措施。
- 三、完備學校三級輔導體制、增設專業輔導人員，落實生命教育，促進學生身心健康及全人發展。
- 四、推動性別平等教育，促進性別實質平等；落實人權及品德教育，營造尊重人權的教育環境。
- 五、加強維護校園安全，防制校園霸凌，並配合行政院「新世代反毒策略」，精進教育單位通報措施，加強校長、學校防毒責任，建立個案追蹤輔導及防制新興毒品進入校園。
- 六、推動永續校園建置，落實防災及氣候變遷調適教育整合體系，促進環境及防災教育之推廣與創新。

柒、進行校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

校舍的安全係屬學生學習的基本條件，透過校舍的重建，可成為改造學生學習情境的新契機，提供學校師生優質安全的校園學習環境。未來重點如下：

- 一、教育部考量少子女化及校園空間配置，進行經濟有效之耐震補強與拆除重建，並達到使教室空間充分利用、活化教室使用機能之效果。
- 二、研訂相關耐震計畫協助地方政府督導學校校舍完成耐震能力評估及改善，確保師生安全之維護。
- 三、持續推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108年度）」，至108年底業完成補強工程1,710棟及拆除重建校舍170棟，預計前開校舍補強及拆建工程全數完工後，全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力（CDR值）提升至1以上，營造優質校園環境、維護師生生命安全。

捌、推動國中小數位教育，培育新興數位科技人才

隨著未來科技的發展，數位校園與數位教育絕對成為將來極受關注的議題，教育部將持續積極投入數位教育的發展，並培育新興的專業人才，具體將來推動方式說明如下：

- 一、推動人文社科、重點科技及跨領域先導型計畫，開創前瞻與跨界人才培育模式，提升學生跨域知識整合能力。

- 二、培養學生運算思維能力，建構數位學習環境及推動數位學習創新教學模式，組織輔導團隊，協助教師發展以「學習者為中心」的教學設計，辦理經驗交流與推廣活動。
- 三、推動創新自造教育，推廣自造運動文化，鼓勵師生參與動手實做，培養以科學精神方法解決問題的能力，以及激發創造力與夢想的實踐力。
- 四、培養學生自主學習、運算思維、問題解決、跨域整合、多元創新及團隊合作等學習能力，協助學校發展創新特色，並透過參與相關展示推廣活動，展現資訊教育創新多元應用及豐富多姿的推動成果，期許培養學生自主、多元與跨領域學習能力。

玖、發展品德教育校園文化，形塑新價值與思潮

教育部透過民主方式，以我國既有共同校訓與德目為基礎，並轉化當代新價值與思潮，鼓勵各級學校選定其品德核心價值，並制定具體行為準則，進而融入學校正式課程與非正式課程活動內涵中，以發展具有特色且永續之品德教育校園文化。未來推動目標如下：

- 一、鼓勵各校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，並推動親師生的具體行為準則之實踐。
- 二、引導並協助學校整合校內外資源，有計畫且周延地透過各類課程、活動、潛在課程，以及發揮校長道德領導與教師典範等，透過明列具體目標與內涵及成效評估機制，形塑品德校園文化。
- 三、深化家長與社區對於品德教育的重視程度，增強其對於當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
- 四、結合政府、學校與民間團體資源，強化社會品德教育功能，藉以增進社會各界對於當代品德的共識與實踐，並結合重要節日辦理相關主題活動，進而深耕臺灣品德文化。

拾、營造永續校園生態，建立完善學習空間

教育部規劃的「永續校園推廣計畫」，為建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間為主，藉由突破傳統校園封閉的環境與制式管理原則下，整

合社區共同意識、建立社區風貌、拓展生態旅遊等課題，改造校園環境成為具有社區特質的公共活動空間。未來推動目標如下：

- 一、永續校園在硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。
- 二、在軟體部分，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網。
- 三、從校園出發推動社區再造方案，以校園公共空間作為示範，利用居民參與方式獲致鄰里社區認同，具有突顯地域特色、順應環境條件、凝聚社區意識等效益，創造出各社區與校園緊密結合之生態教育示範社區。

拾壹、充裕專業的優質師資

優質師資是良好教育品質的重要基礎，未來在整體教師專業發展方面，將朝向修正《師資培育法》，調整教師資格取得為先檢定後實習，並追求優質適量的師資培育，精進師資供需評估機制、確保品質，未來推動目標如下：

- 一、因應「十二年國民基本教育課程綱要」，調整師資職前教育課程與配套，也建構培用合一的偏鄉及原住民族語師資。
- 二、再就在職專業成長方面，則整合中小學教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，提供各職涯階段教師多元自主專業發展模式，鼓勵成立教師專業學習社群。
- 三、另一方面，推動師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫，透過師資培育之大學與各直轄市、縣（市）及中小學夥伴協作，陪伴中小學教師專業成長，並以學習者為中心，建置教師適性教學素養與輔助平臺，協助教師適性教學。
- 四、在偏鄉教育方面，持續推動國中小教師合理員額，降低代課教師人數、落實專長授課，解決偏鄉師資人力不足問題，以及推動國中小跨校師資合聘，確保教學現場人力有效運用及達成專長授課。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系 教授兼花師教育學院院長
張文權 花蓮縣立國風國民中學學生生活活動組長／國立東華大學教育學博士