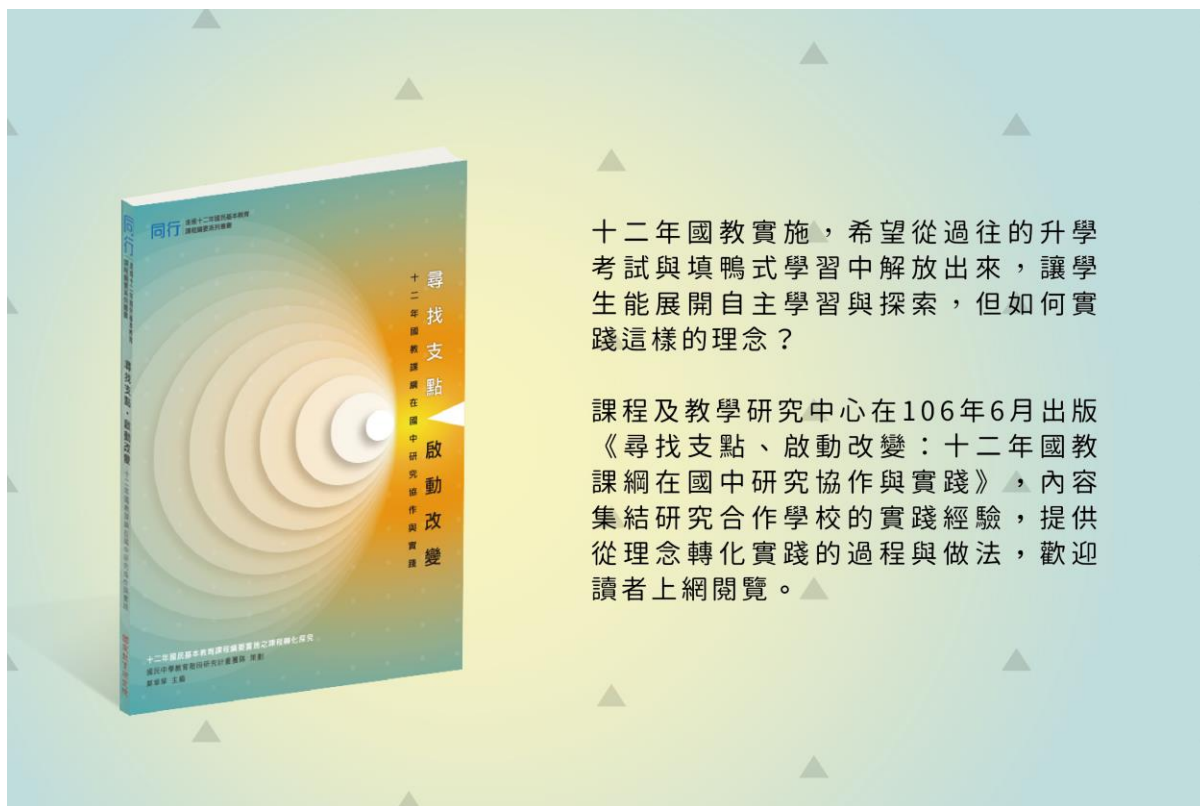


在國中教育裡，如何實踐十二年國教之精神？



十二年國教實施，希望從過往的升學考試與填鴨式學習中解放出來，讓學生能展開自主學習與探索，但如何實踐這樣的理念？

課程及教學研究中心在106年6月出版《尋找支點、啟動改變：十二年國教課綱在國中研究協作與實踐》，內容集結研究合作學校的實踐經驗，提供從理念轉化實踐的過程與做法，歡迎讀者上網閱覽。

圖片製作：策略溝通辦公室

【課程及教學研究中心 鄭章華】

從九年一貫邁入十二年國教，國中教育能否因十二年國教的施行，展現不同的風貌與可能性，除了教育政策導引之外，也需要學校自下而上的草根力量。我們的青少年能不能因新課綱架構的調整與素養導向課程的實施，從過往的升學考試與填鴨式學習中解放出來，展開自主學習的旅程，探索自己的性向與人生目標，是十二年國教課綱的重點。

為能進一步研發彈性學習課程與素養導向教學的多樣做法，本院課程及教學研究中心與教育工作者共同合作，完成《尋找支點、啟動改變：十二年國教課綱在國中研究協作與實踐》這本專書，於106年6月出版。雖然教育改革看似複雜，從總綱的「實施要點」即可初步了解課程設計發展與評鑑、教學實施、教師專業發展等，在協作的過程中，我們看到學校行政與教師的蛻變與成長，以及學生學習的豐富成果。

這一本書關注是在國中教育階段，對於教育主管機關與學校領導者而言，促成更多教師自發而持續進行教學改進與活化，是一種挑戰，也是一種成就。當課堂發生改變，學生自發會形成學校、教師與學生的共好局面。

作者們認同阿基米德的說法：「給我一個支點 我可以舉起整個地球。」相信每所學

校只要找到那個支點，就能開啟共好而正向的循環，逐步解決教育改革的困難。研究合作學校若能因校制宜，以及與本院研究人員共同找到推動課程改革的支點，如：建立以學校行政與領頭羊教師為成員的核心團隊，共同建構校本課程地圖與規劃彈性學習課程，設法將成果或理念向外傳遞給同校其他教師，相信學生的學習會有所改變。

綜上所述，十二年國教課綱，提出進步的理念與實施的彈性空間，如何讓這些理念藉由校本課程轉化而達成，透過本書集結研究合作學校在課程轉化寶貴的經驗，提供各界施行十二年國教課綱的參考，讓更多人一起落實十二年國教課綱。本書歡迎讀者上網點閱，連結網址：<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/162474064.pdf>。

另外，我們預計在明年出版，同樣是探討十二年國教課綱推動自主學習的新書：《學習新動力：「自主學習」在十二年國教的多元展現》。本書內容豐富，其中涵蓋學理論述、閱讀理解、戶外教育與數位學習等不同面向，以及學校系統中校長學習領導、教師教學革新與學生學習成果等實踐面貌，提供關心教育的您一同引發孩子的學習新動力。敬請期待！