



【文、圖／課程及教學研究中心助理研究員 林于仙】

於日本大阪舉行的亞洲教育學術研討會（Asian Conference on Education, ACE）今年已邁入第三屆，由 The International Academic Forum 與日本早稻田大學、英國倫敦大學、新加坡國立教育學院（National Institute of Education）、及台灣的台南大學共同合辦。由於 ACE 研討會的主題皆聚焦於國際化及面臨全球化的教育課題，以此次為例，大會主題為「全球化下的教與學」（Learning and teaching in a globalised world），因此雖然為亞洲教育研討會，除了亞洲各國，亦吸引了歐美等國學者參與盛會，使得與會討論者因著彼此多元的文化背景與思維角度，激盪出不同的火花。

今年 ACE 研討會的論文亦相當多元，在大會全球化教與學的 6 大子題下，論文發表領域包括了教育政策與領導、語言教育、社會文化與全球化趨勢、專業發展與訓練、課程與教學方法、學生學習經驗、科技與數理教育、組織學習與革新、以及跨科目／領域研究等面向。因此參與 ACE 不單可感受到社會的脈動及研究的趨勢，並藉由不同領域人士的交流，促進新的解讀角度的產生。筆者除了自身的發表場次，亦參與聆聽教育政策、課程教學、藝術教育等論文，獲益良多。

此外，大會的演講（Keynote speech）分別由 ACE 主席 Judith Chapman 教授、David Aspin 教授、與 Monty Satiadarma 教授就全球化腳步下的教育領導、終身學習、及藝術應用於災難後的心靈重建工作等主題進行分享。這三個主題對於身為教育工作者，以及身為世界公民，面對著愈趨頻繁的氣候災難，是相當適切的討論與提醒。在一片全球化與國際化的聲浪中，身為西方人的 Chapman 卻提醒亞洲地區的學者在追求進步與國際承認之際，也應檢視自身教育目標所追求的是否過於盲目，在國際評比的框架下，是否丟失了自我的優勢價值。此番提醒在國際化與本位文化兼具的大阪、近畿

地區，特別令人感受深刻，同時也是在場許多發表者的研究課題之一。

最後關於 ACE 研討會的交流平台，可供參考。與許多大型研討會不同，ACE 並無事先出版 **proceedings**，會議手冊與發表者的論文場次則是以電子檔的形式公布於官方網站；至於發表者論文全文則是在會議過後一個月截稿，之後於官網出版。此做法可讓發表者經過交流，採納更多的建議以作論文的修改，同時網路的交流平台，既節省紙張符合環保，也能使會議的論文透過網路傳達分享，分享的社群甚至超過原本參與 ACE 會議的人士。對於 ACE 研討會有興趣的人不妨至 <http://ace.iafor.org/index.html> 網站查詢。