

【文／課程及教學研究中心助理研究員 劉欣宜】

Kohlberg (1983)認為潛在課程可培養學生的道德發展，且學校中的道德氣氛乃是潛在課程的重要部分。從理論上看，道德型塑是十分複雜的過程，雖然學校透過正規課程對學生進行有目的、有計劃、有組織的道德教育，但若僅止於靜態的說教與宣導，成效不大，尚有賴校園中潛在課程的配合。校園潛在的道德教育可分為物質、文化、社會與認知四大環境（王金國，2009；李琪明，2004；林小鷗，2004；馬彩紅，2004；陳照雄，2005；楊麗靜，2009），簡述如下：

## 一、物質環境：

### （一）學校設備

此涉及「資源分配」與「公平正義」的問題，因為資源有限，學校常將資源用於容易見到成效的系所，冷門科系或設備貧乏學校的學生待遇相差甚多，易對學生產生「特權」、「傲視」、「忍耐」、「對立」及「公平」的潛在課程。

### （二）教室佈置：

因為待在教室內活動的時間最久，教室佈置為境教最直接的來源，易因長期的耳濡目染產生潛移默化效果，如黑板的倫理條目，牆壁的精神嘉訓、班級公約、學生作品，都是潛藏的道德教育工具，師生座位的安排也可能影響學習態度。

### （三）校園規劃：

校園建築的設計要考慮實用性、藝術性和教育性。其次，校園環境的佈置必須要做到環保綠化，激發美感，熱愛生活的作用，並要保持學校整潔衛生，以促進學生身心健康和諧發展。

## 二、文化環境：

### （一）儀式規章：

儀式規章體現了學校領導者的價值觀，校園中各種規範制度的施行，會使「守法」、「守分」、「鑽法律漏洞」、「誠實」、「尊重」、「欺騙」等行為因執法時的切實、寬嚴與公信程度，以潛在課程的形式形塑學生。

### （二）比賽獎賞：

良性競爭會帶來進步，惡性競爭則易產生「嫉妒」、「中傷」、「爭奪」等偏差觀念，同時，為促進學習動機而運用獎賞制度時也應留意學生是否為得到獎勵，不經意養成「順從」、「作假」、「爭寵」及「有所為而為」、「地位貴賤」的心態。

### （三）校風薰陶：

班風和校風乃集體的一種穩定精神狀態，可說是「無聲之教」，影響力往往比被動的接受說教要大，要形成優良的校風，學校可從改進領導作風、形成良好教風、培養優良學風著手。

### 三、社會環境：

#### （一）師生關係：

師生關係的特殊性使得教師對學生易產生人格的正負面影響，正向方面如激起學習動機、促使發展自我、超越自我等，反之則可能誤導學生「奉承」、「諂媚」與「表面迎合」的心理，以藉此討人喜歡或獲利。

#### （二）同儕關係：

由於渴望尋求認同與接納，同儕團體中的次級文化對學生的價值觀、信念與行為有極大的感染效果。在同儕壓力下，可能習得壞習慣、錯誤觀念及不當言行；反之則可能有「見賢思齊」之效，且學生在同儕中的地位也影響「自我認同」。

#### （三）教師期望：

有研究指出，教師會因為對孩子的期望而影響其使用不同的教學方式，例如教師傾向給予優勢孩子動手操作、批判思考的機會，反之，弱勢孩童常接受講演式的教學，以命令語句為主，易成為教室中的「靜聽者」與「旁觀者」。

### 四、認知環境：

#### （一）教科書：

即便非道德類科的教科書都可能間接傳遞著不同的品格教育，然而其內容常傾向表面的關心，對於深度的文化衝擊與差異卻少加碰觸，或因主題過於敏感，或因難以呈現，但核心要素的缺乏卻可能使道德教育的成效大打折扣。

#### （二）教學法：

不同教學法的使用也會讓學生在學習過程中建立不同的態度，如完全以教師中心的講述教學模式易養成學生「被動」、「順從」、與「消極」的態度，失去了「批判思考」與實際「解決問題」的能力。

#### （三）教學評量：

教學評量的內容及過程的公平性會影響學生面對評量的態度，若測驗內容全以優勢族群為中心，可能傳達「地位尊卑、文化認同」的觀念，貶抑弱勢文化，使學生不得不放棄母文化，甚至鄙棄母文化的結果。

潛在課程的道德教育功能在於薰陶、鞭策、淨化學生的靈魂，在學校教育中，如能利用一切可能的條件，充分發揮潛在課程的有益影響，必將大大提高德育的實效，有助於實現全人教育的理想。

### 【參考文獻】

王金國（2009）。品格教育：理論與實踐。臺北：高等教育。

李琪明（2004）。品德教育之課程設計及其教學模式。學生輔導，92，8-21。

林小鷗（2004）。潛在課程的德育價值分析。2011 年 5 月 10 日，取自

<http://course.zjnu.cn/learn/bbs/dispbbs.asp?boardID=21&ID=2728&page=1>

馬彩虹（2004）。潛在課程與德育。2011 年 5 月 30 日，取自 <http://www.fyedu.net/info/7156-1.htm>

陳照雄（2005）。德育與潛在課程。北縣教育，53，43-45。

楊麗靜（2009）。國小一年級班級實施品格教育之行動研究。靜宜大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

Kohlberg, L. (1983). The moral atmosphere of the school. In H. Giroux & D. Purpel (Eds.), The hidden curriculum and moral education (pp.61-81). C.A.: McCutchan.