

從學校看家庭教育

單親家庭孩子在東原國中的快意生活

黃添勇

前些日子為了臺灣與中國大陸簽署兩岸服務貿易協定，馬英九總統就曾以婚姻為比喻，他說：「簽訂服務貿易協定如同兩人結婚，婚後若發現某些因素無法在一起，是能夠分開的。」總統藉婚姻為比喻來闡述如此重大議題，某程度也呈現離婚這事，在現代已經是一件屢見不鮮的事情。然而，若兩人的婚姻已經有愛的結晶，分開恐不再只能思考父母雙方，更應該審慎思考孩子的情況。當然，單親家庭的產生，不僅止於離婚造成，諸如父母雙方分居、父母一方死亡或出走，或指由未婚媽媽或爸爸獨力扶養等，都是產生單親家庭的情況。一般而言，單親家庭孩子帶給社會的許多不良效應（如：青少年犯罪事件等），也比較容易被放大來檢視。在東原國中，單親家庭孩子比率不在少數，這些孩子在東原國中，他們會是怎麼樣的樣貌？是如同外界刻板印象的難以輔導與管教，抑或者有不一樣的情況。

國二的小靈來自單親原住民家庭，與母親相依為命，國小畢業後，由師長積極鼓吹到東原國中住宿就讀，接受舉重訓練。小靈現在已經是青少年舉重 44 公斤級全國記錄保持人，代表臺灣先後到烏茲別克、中國大陸、杜哈、泰國等地比賽，目前在國家代表隊長期培訓。高二的小穎來自父親早逝的隔代教養新住民家庭，母親因案入獄服刑，由高齡 80 的阿嬤

扶養，國小畢業後，由師長積極鼓吹到東原國中住宿就讀，三年後順利考取新營高中語文資優班，目前仍住在東原國中，持續接受東原國中的照顧。103 學年度的東原國中，全校 192 位孩子中有高達 138 位來自低收、中低收、失親、單親、隔代教養、新住民子女、原住民等家庭。在東原國中，弱勢家庭的背景，不再是阻礙孩子發展的困境，而是一幕幕膾炙人口逆轉人生的故事，小靈與小穎這兩位單親家庭孩子，只是諸多在東原國中的弱勢家庭孩子的典範之一。

從上述兩位孩子優質的表現可見，單親家庭孩子在東原國中，各項表現均非常亮眼，不但扭轉世俗對於單親家庭孩子的刻板印象，也逆轉孩子的人生。要能達到這樣的情況，當然也非一件簡單的工程。尤其國中時期的



▲順發3C吳錦昌董事長親自到現場為東原國中孩子加油



▲101.12.9東原國中社區生活營大鼓成果表演

孩子，逐漸由家庭認同邁向同儕認同，此時也因為急於證明自己已經長大，會出現挑戰大人威權的現象，加上單親的因素，容易會讓關心孩子的大人產生更大的恐慌。學校面對單親家庭孩子，應該有怎樣的積極性作為，才能有效協助孩子渡過最艱困的時刻，在東原國中，我們有以下做法教養來自單親家庭的孩子：

一、給予積極性差別待遇

單親家庭男孩若由父親扶養，對於母親（女性）的印象相對薄弱，此時由具有母愛的師長循循善誘，效果將會比較能彰顯出來。（扶養角色反之亦然）

社會與學校對於單親家庭孩子，一般都會帶著不同的濾鏡看待，但這差別待遇確實有其必要，畢竟不同家庭背景的孩子，就該有不同的輔導與管教方式。尤其對於來自單親家庭的孩子，更要給予積極性差別待遇，方能給予孩子正向增強。當然，

造成單親家庭的因素不一，加上孩子性別的差異，積極性差別待遇的細膩程度與內容也必須有所不同。

二、協助改善經濟狀況造成的困難因子

每年為孩子募得支持他們課業與生活的愛心善款，並將這些善款做最有效的運用，讓每位需要經濟支撐的單親家庭孩子，都可以過著生活無虞的日子，協助擺脫家庭經濟困境。也藉由協助孩子的生活支撐，培養心存感恩的態度。

一般來說，單親家庭的家庭經濟狀況相較於一般家庭會比較弱勢，這樣的差異某些程度會造成孩子心理方面的壓力，甚至有行為退縮情況。學校是一個良善的界面，能有效將社會善心資源直接用在孩子身上，也較能給予孩子適當適時的協助。

三、給予信任的關心

我們透過小老師或小助理制度，讓這

些孩子更有機會與師長良性互動，藉以讓老師能有更多機會關心孩子，更提供孩子責任感的建構機會，建構與孩子可以交心的信賴夥伴。

師長關心孩子，天經地義。然而，關心對孩子只有一半的幫助，甚至效果有限。在東原國中，我們不只關心，更積極與孩子建構互為夥伴的信任感。單親家庭孩子在家中與父親或者母親的互動時間相較於學校師長來得少，加上課業壓力，返家後親子互動（成熟大人與小孩間的互動）機會不多，學校可提供比較多的機會讓孩子跟著大人學習成長。

四、建立正向同儕典範

優質的學長與學姊，絕對是孩子最好的導師，尤其來自同樣背景的英雄典範，絕對是單親家庭孩子最重要的學習楷模。

國中時期，朋友比家人與師長重要，同儕的力量遠大於大人們。「近朱者赤，近墨者黑」的影響力在此時最容易凸顯。學校一方面要關注孩子在學校與課後的交友狀況，為孩子減少負向拉力。另一方面，也得藉由公開儀式、典章制度、適時故事，大力讚揚學生積極性作為，建立正向同儕典範，型塑優質學生文化。

五、培養自信心與榮譽感

當孩子犯錯後，最有感的一句話是：「你是某某團隊的一員，你們團隊常常上台領獎，下回領獎時，全校其他同學會怎樣看你？你希望別人把你當成英雄？還是認為這樣的人也可以領這個獎？」

東原國中班級全校十班以下，學生總人數不到兩百人，卻開辦各項學生團隊，

在體育方面計有籃球、舉重、高爾夫與跆拳道，在藝術方面則有立體紙雕塑、烏克蘭麗麗、牆面藝術、大鼓、舞獅、古典舞蹈、旗陣、武術等，在生涯技藝方面總共有中餐、西餐、美容、美髮、園藝、陶藝、化工等技能培養。孩子利用課餘或社團活動課程習藝，藉著專長培養自信心與榮譽感，讓孩子避免提早自我跛足。行之多年後，我們也藉著孩子對團隊的熱愛，進而要求他們「做人謙遜有禮、做事認真負責、做學問積極用心。」

六、聽比說更重要

無論怎麼氣，也總得要等孩子把話說完，讓他們可以清楚且完整的表述自己的意見。

一般人容易把單親家庭孩子犯錯情況歸咎於這些孩子的特別成長背景，更容易以說教方式面對孩子所發生的偏差觀念或行為。當然，這些孩子同樣也會因為自身成長背景而容易同樣放大解釋師長們的諄諄教誨，易產生負面解讀。所以，對於單親家庭孩子發生偏差觀念或行為時，當有更多的耐心傾聽，給予孩子充分的表述機會，然後再同理心的給予回饋，如此才能有效改善孩子觀念與行為。

七、引導比指導更有效

無論怎麼急，也總得要留給孩子更多的自由度，讓他們可以有犯錯的機會。

老一輩常有「囡仔有耳無嘴」的教養觀念，認為這些涉世未深的孩子應該聽從教導，不應該有太多的意見。但是現今的小孩拜科技所賜，吸收資訊的管道與內容廣泛，教師已經不再是孩子資訊的唯一來

源。在此情況下，對於單親家庭孩子的引導，絕對會比指導更為重要。應提供孩子安全環境讓孩子可以嘗試錯誤，並在錯誤中引導他們習得人生正確觀念。

八、黑白臉一樣重要

輔導與管教要有劇本，而且，要全校師長一起擔任演員，有些人給予孩子當頭棒喝，有些人則給予孩子溫暖支撐。

在現今的教育現場，因為諸多輔導與管教的爭議，扼殺讓越來越多教師在輔導與管教方面的熱忱，過去管家婆的個性在如今變得行禮如儀，孩子發生偏差行為，記過單一丟，輔導轉介單一開，就認為責任已了。沒有熱情的輔導與管教等於無效，只是醞釀孩子下次更大問題的產生。當孩子發生偏差行為，該有人給予當頭棒喝，也得有人適時伸出援手，雙管齊下，才能有效解構偏差觀念，重構正確人生觀。

九、教孩子，先教大人

積極溝通找到共同處，讓親師的教養觀念與方法更為一致，並藉以突破單親家庭的透明天花板。

這幾年來面對單親家庭家長，最容易聽到的是：「我一個人，真的不知道怎樣教這個小孩。」或者是：「就因為孩子來自單親家庭，所以別人容易有偏見。」有鑑於此，學校於學生入學時，即應協調導師給予單親家庭多一點關心與聯繫，建構好

夥伴關係，並協助克服單親家庭的透明天花板，讓家長清楚了解學校對於學生輔導與管教的立場，雙方能一致性的引導孩子。

十、隨時檢討與改進

做到不能做的時候，才是做的開始，才是做得更好的開始。

多數的師長來自正常家庭，若無專業的訓練，實在難以感受到單親家庭孩子的感受，也容易落入師生彼此殘害的惡性循環。尤其在東原國中，教師流動率非常高，孩子輔導與管教容易因為人員異動產生問題，加上教師經驗不足，容易有所偏頗。所以，每週二早上的導師暨行政會議即是一個可以公開討論的平台，藉以檢討與改進每位孩子輔導與管教議題，讓對孩子的照顧做得更到位，更完善。

有時候，幫助者對於受幫助者容易有習不查焉的霸權心態，對於受幫助者產生另一層次的傷害。尤其過去我們對於單親家庭孩子有「容易產生偏差行為」的刻板印象，甚至放大解讀這些孩子的偏差行為，這往往會讓單親家庭有更多的退縮或反抗。

在東原國中，來自弱勢家庭孩子密度高到孩子並不認為自己的處境有何特殊，加上學校刻意的精心安排，讓每位孩子都有享有高峰成長的機會與經驗。並且給予積極性差別待遇，讓每位孩子都能享有真正的公平，如此一來，每位來自單親家庭的孩子在東原國中，都能過著「活得有自信、活得沒煩惱、活得很精采、活得有尊嚴」的快意生活。

