

國民小學師資培用聯盟健康與體育學習領域教學中心簡介

林琮智 國立屏東大學體育學系教授兼任系主任

前言

「國家的未來在教育，教育的品質在良師」。師資培育是教育之母，有一流優質專業的師資，才有一流優質卓越的教育（教育部，2015）。「國民小學師資培用聯盟」之成立，其背景為教育部於民國100年3月31日發布之「中華民國教育報告書」行動方案中提出「建立師資培用聯盟機制，發展優質典範教學示例，建立教師職前所學與任職所用回饋機制」，期望建立中央行政機關、師資培育之大學、地方行政機關、學校等四個方面之「師資培育夥伴關係」。爰此，國民小學師資培用聯盟自100年度

起，陸續成立12個領域教學中心。其中，健康與體育學習領域教學中心（以下簡稱本中心）係國立屏東大學（以下簡稱本校）承辦教育部「國民小學師資培用聯盟計畫」項下成立，依據教育部規劃中心之運作期程，100年為籌備期、101建置期、102年推廣期，本校分別完成各年度計畫目標。

103年學年度起，教育部規劃中心之運作期程定位在「深耕期」，訂定「教育部國民小學師資培用聯盟學習領域教學中心設置計畫」，鼓勵各師資培育之大學提出申請，透過競爭方式、強化系所支援、學校內部整合、教材教

法研發、臨床教學等申請設置資格及任務擇選適合學校（教育部，2015）。因此，103學年度起本中心正式設立於本校體育學系（以下簡稱本系）。健康與體育學習領域中心負責國小健康與體育教學與研發任務，其團隊成員由大學專業教師及具有教學熱忱之國民小學實務教師組成，共同研發健康與體育教材並進行教學實驗活動，同時透過蒐整多方專業教師之教學建議，研發健康與體育教材、訂定培訓課程，加強教師健康與體育教學能力。本中心並與夥伴學校及其他發展健康與體育領域特色之學校合作，協助該校建立健康與體育領域特色發展，並推廣本中心所研發之各項教材。

中心任務

本中心之任務可分培用協作、研發培育及推廣宣傳等三大部分，配合教育部「培育」與「致用」的合作循環機制，貫穿師資職前教

育、實習導入教育、教師專業發展等三個師資培育歷程。中心工作任務、功能圖（如圖1）與任務架構（如圖2）進一步說明如下：

一、培用協作

（一）發展專業學習領域師資培用聯盟體系

本中心與師資培育大學及地方政府結盟，成立常務委員會，每3個月召開1次會議，將研發成果推動至常務委員服務之各校。

（二）建立國小夥伴學校及教學實務教師

每年協助3所國小夥伴學校發展特色，提供教學觀摩、研發教學示例、教學實驗計畫與觀課等。

（三）辦理學習領域全國教學演示競賽，續傳優質經驗

為強化職前與現職教師健康與體育學習領域之教學知能，確保能將教學理念轉化為實踐能力，藉此提升課堂教學品質，促進教師專業發展。演示競賽報名組別分別為師資生組、實習生組與教師組，各

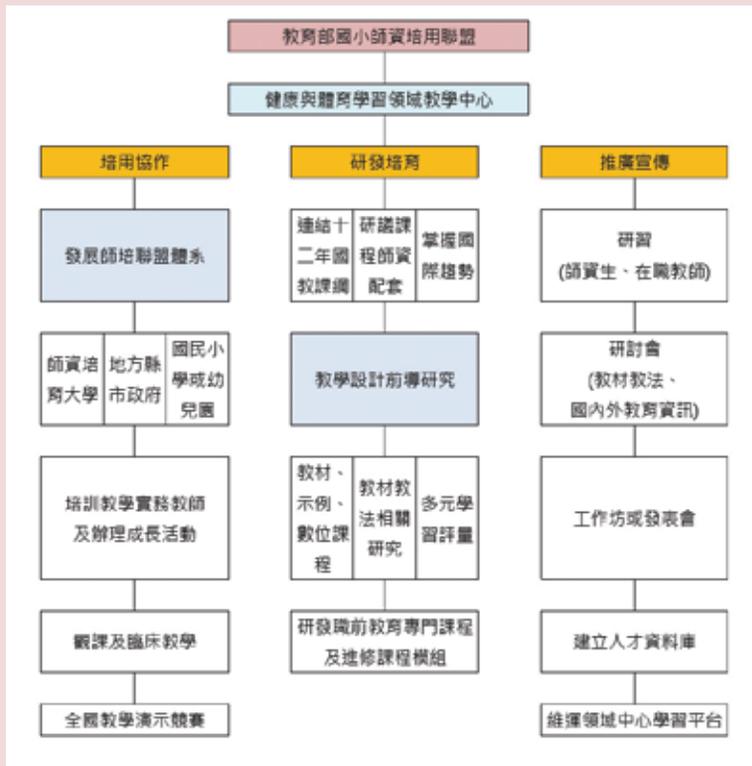


圖1 健康與體育學習領域教學中心任務功能圖

報名組別再分為「健康組」及「體育組」，進行教材教法教案甄選，競賽簡章每年12月底前公告報名收件，隔年4月初截止收件。

二、研發

(一) 研發十二年國民基本教育課程師資配套

藉由十二年國民基本教育課程健康與體育學習領域國小課程需求

分析，研發國小職前教師培育課程方向，並協助教師於健康與體育學習領域之專業發展。

(二) 強化教材教法研究及瞭解教學現況需求

透過觀察國內外教材教法之新趨勢與大學教授國小臨床教學，本中心提供相關研究成果於中心網站供教學現場教師下載參考。

（三）研發教學示例

歷年來中心研究與實務教師團隊，研發之健康與體育學習領域國小教學示例，於中心網頁開放教師下載觀摩。

三、推廣

（一）辦理多元宣傳方式推廣研發成果

中心每學年辦理6場在職教師與師資生知能研習或工作坊，並辦理2場學習領域教材教法或國內外教育相關資訊研討會，辦理地點除各縣市外亦包含偏鄉地區。

（二）維運領域教學研究中心學習平臺，分享研發及活動成果

本中心網站「國小健康與體育學習領域教學中心」可查詢中心相關活動資訊與研發成果。

（三）建立專家社群或資料庫，協助推廣及提供專業諮詢

中心除建立研究團隊外，另參與教育部推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學計畫。

中心人力

本中心人力配置，主要由中心成員、常務委員、研發團隊與實務教師等共同組成。

一、中心成員

本中心103學年度起由筆者擔任中心主任暨計畫主持人，103學年現任臺東縣教育處處長劉鎮寧博士擔任計畫共同主持人，104學年起由本校健康領域專家唐紀絜博士擔任計畫共同主持人。專案助理邱覺緯小姐負責中心相關行政工作。

二、常務委員

本中心聘請國內師資培育大學之健康與體育相關領域教授、教育部國民中小學九年一貫課程推動工作健康與體育學習領域輔導群委員，及健康與體育領域資深教師擔任中心常務委員，共同推動與協助中心相關任務。

三、研發團隊

由本校健康與體育相關領域教授與教學現場教師組成，共同研發教材教法、教學示例與十二年國民

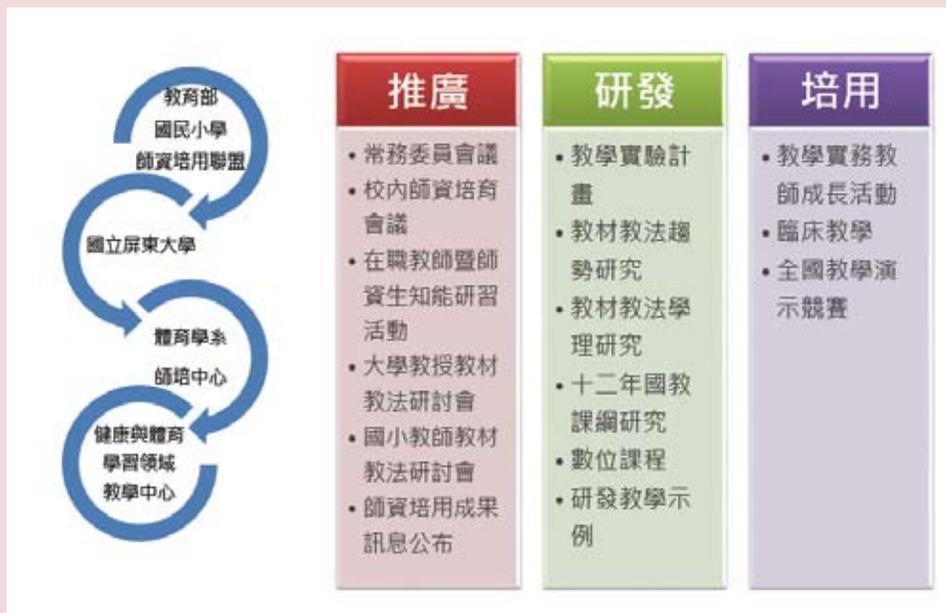


圖2 健康與體育學習領域教學中心任務架構圖

基本教育課程師資配套課程等。

四、實務教師

每學年聘請10名具備健康與體育教學經驗、創意研發與教學熱忱之國小教師，共同推動中心相關教學實驗與教學示例之研發工作。

結語

配合十二年國教自發、互動與共好之基本教育理念與105年2月新課綱公布，未來中心辦理師資培育及在職教師增能活動，除提升現有

教師專業教學知能與經驗交流外，十二年國教新舊課綱之差異、教學現場之教材教法調整，及師資培育配套措施等，將是中心未來活動辦理重點。其次，共同推動健康與體育教學示例，並至全國各地（包含偏遠地區）辦理健康與體育教學能力培訓、在職教師教學專業能力培訓工作坊、教學演示觀摩活動以及強化師資生健康與體育學習領域教學基本知能研習等亦將持續辦理。

此外，本中心亦透過充實及活

化健康與體育學習領域中心網站平臺服務功能，整合教師專業發展所需之進修體系資源，以達職前與在職教師終身學習之目的。最後，透過本中心完整之規劃及運作，結合實務、理論與研發，精進健康與體育課程與教學，衷心期盼本中心發展為全國國小健康與體育教學交流的平臺。

註 104學年總召學校及各教學研究中心（<http://laes.ntcu.edu.tw/welcome.aspx>）

- ◎ 總召學校：國立臺中教育大學
- ◎ 國小國語文學習領域教學中心：國立臺北教育大學
- ◎ 國小英語學習領域教學中心：國立臺中教育大學
- ◎ 國小本土語言教學中心：國立臺中教育大學
- ◎ 國小數學學習領域教學中心：國立臺中教育大學
- ◎ 國小社會學習領域教學中心：國立臺北教育大學
- ◎ 國小自然與生活科技學習領域教學

中心：國立臺北教育大學

- ◎ 國小藝術與人文學習領域教學中心：國立臺南大學
- ◎ 國小健康與體育學習領域教學中心：國立屏東教育大學
- ◎ 國小綜合活動學習領域教學中心：國立新竹教育大學
- ◎ 國小生活課程教學中心：國立新竹教育大學
- ◎ 國小及學前特殊教育教學中心：國立嘉義大學
- ◎ 幼兒教育教學中心：國立臺東大學

參考文獻

教育部（2015）。國民小學師資培用聯盟。取自教育部師資培育及藝術教育司網址<http://www.cang-paiwang.com/pages/detail.aspx?Node=1398&Page=26723&Index=11&WID=1112353c-88d0-4bdb-914a-77a4952aa893>