



「教育部品德教育促進方案」 內涵與各級學校實施計畫初探

洪若烈／國家教育研究院籌備處副研究員

林沂昇／國家教育研究院籌備處專案助理

王詩茜／國家教育研究院籌備處研究助理

一、前言

回顧求學階段黑板上的：「中華民國○年○月○日」、「值日生：○○○」、「中心德目：○○」，其中「中心德目」即為現在教育部與社會大眾所關注的品德教育議題。我國的社會歷經了政治解嚴、政黨輪替、教育改革…等變遷，而品德教育的形式也在這樣的過程中有了轉變，中心德目在學校中已經消失，原存於正式課程中的國小「生活與倫理」（57年國小暫行課程標準、64年國小課程標準）、「道德與健康」（82年國小課程標準）、國中的「公民與道德」（83年國中課程標準）以及高中的「公民與道德」（60年高中課程標準）科目也因課程的統整，被融入了其他的領域之中。直至近十多年，由於社會風氣日漸敗壞、學生的品行問題層出不窮，品德教育議題才得以復見。

由於教育改革強調統整概念，品德教育在各個學習領域的環伺之下逐漸式微，至今

於教育現場上仍無實體之教材及時間，致使之蕩然而無存，部分學者甚至嚴厲批評這樣的課程是「缺德」的課程。民國92年台北市議員的調查也發現，有高達8成的校長、教師認為，現在的學生比過去更沒有禮貌（胡世澤，2003）。

有鑑於此，教育部於民國92年9月成立「品德教育工作小組」，並於民國93年12月制訂「品德教育促進方案」，且為呼應社會變遷，更於民國95年11月修訂「教育部品德教育促進方案」，以因應實際實施現況與困難。

為增進各校推動品德教育之品質，品德教育促進方案提到，將品德教育列入學校的評鑑視導，透過質性及量性的指標，針對學校品德教育的實施過程及結果進行評估，作為學校改善及精進之參考。教育部於民國96年5月委託國立臺灣師範大學李琪明教授，進行為期六個月的研究時間，研發「學校品德教育推動策略及評鑑指標」，在學校方面，有十大推動策略及十大評鑑指標，如下表1：



表1 「品德教育十大推動策略與十大評鑑指標」

執行層面	推動策略	評鑑指標
學校特色	① 建立具民主參與及學理基礎，且有學校多元特色的品德教育方案	① 建構品德校園目標與計畫方案
行政領導	② 發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動	② 發揮學校行政的道德領導
教師專業	③ 增進教師品德教育知能及其言教與身教功能	③ 發展教師之品德教育專業角色與知能
資源整合	④ 統整校內外人力、物力與財力，有效推動品德教育	④ 整合校內外品德教育相關資源
品德融入各類課程	⑤ 將品德教育有計畫且多元地納入各學科／領域教學之中	⑤ 品德教育納入正式課程
	⑥ 將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中	⑥ 品德教育納入校園規章與活動中
	⑦ 將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中	⑦ 品德教育納入校園設施與環境
學生表現	⑧ 以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升	⑧ 提升學生品德表現
校園氣氛	⑨ 積極營造具正義、關懷與自主自律等精神的校園文化	⑨ 營造校園整體之道德氣氛
永續經營	⑩ 建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能	⑩ 促進品德教育之永續發展

資料來源：李琪明（2008），學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告。

但「教育部品德教育促進方案」之制訂目標與各級學校執行之層面是否契合，值得進一步探討。本文嘗試以教育部於民國95年11月3日所修訂公布之「教育部品德教育促進方案」為起點，並透過網路蒐集各縣市學校推動品德教育之計畫方案，藉以分析目前我國各級學校在品德教育方面的推展狀況，與教育部當時所訂立之目標是否契合。最後，根據分析結果，提供對於教育當局及各級學校實施品德教育之參考建議。

二、教育部品德教育促進方案之內涵

教育部所制訂之品德教育促進方案，是各級學校制訂實施計畫、發展活動及策略之重要參考依據。因此，對於其內涵需進一步的分析與瞭解，以下茲將此方案之主要內涵，分別敘述如下：（教育部，2006）

（一）著重品德之「道德核心價值」及「行為準則」



在品德教育促進方案中明白表示，品德教育係屬抽象及廣泛之概念，因此，為利於方案的推動，需藉由「道德核心價值」的闡述及「行為準則」的實踐。所謂的核心價值，即為個體在面對自我或他人行為時，作為價值判斷之重要依據；而其呈現的方式有「德目」與「原則」兩種。以「德目」方式呈現者，如正義、關懷等，以「原則」呈現者，如「己所不欲，勿施於人」等。所謂的行為準則，則是個體依據核心價值所做出的言行規範。

（二）結合社區資源，增進品德教育之實踐

品德教育不單是學校教師的責任，亦需每個個體身體力行。因此品德教育促進方案中強調，學校需發展「品德校園文化營造」，結合學群、社區之全體成員，包括學生、教師、行政人員、家長、社區之人士等，共同建立品德教育之核心價值及行為準則，提升家長及社區對品德教育的重視，使每個參與者成為品德教育之實踐主體，發揮言教、身教、境教功效，更結合各級政府、家長及民間資源，與學校相輔相成，提升全民道德文化素養。

（三）融合學校正式課程、非正式課程

品德教育於現行教育制度下，並無實體教材、課程及教學時間，因此，品德教育促進方案中建議，可於學校既有之基礎及特色下，將品德的教育採融入的方式，結合進正式或非正式的課程中，不但可以解決品德無教學時間的問題，更可發揮統整教育的概念。此外，亦可利用彈性學習時數來進行體驗教學，而「晨光活動」、「導師時間」亦是可利用之教學時機。行政執行層面可配合青少年輔導、親職教育…等政策推動，強化家庭與社會品德教育的功能。

（四）建立課程及教學資源分享平台

由於品德教育並未列為學校之正式課程，故無實體教材可供教師教學使用，因此品德教育促進方案提到，希冀學校能依據各校之基礎及特色，或結合社區資源，設計相關教學活動。而各校辦理「品德校園文化營造」有卓著績效者，鼓勵其成為品德特色學校或品德教學資源中心，提供經驗分享與教學資源之交流平台，並建置中央級的品德教育網頁，蒐集各項課程及教學資源，以利推動及提供發表及交流。

三、各級學校品德教育實施計畫之內涵分析

「計畫為行動之基準」，本文以此觀點，透過蒐集學校品德教育實施計畫，來分析各校推動之內涵，本文所分析之資料，搜尋時間為民國96年11月～97年4月間，以Google及YAHOO奇摩搜尋「品德教育、品格教育、實施計畫、實施辦法、核心價值、中心德目」等關鍵字，所得資料為94～96學年度各學校之品德（格）教育實施計畫等。為了瞭解目前我國各級學校在品德教育實施計畫之內涵，與教育部所訂立之品德教育促進方案目標、內涵是否契合，本文將藉由方案之四大內涵，依序進行分析比較，茲將之分述如下：

（一）著重品德之「道德核心價值」及「行為準則」

教育部品德教育促進方案強調，希冀學校能透過民主方式，並參考學校的基礎，建立符合學校特色或需要之品德「核心價值」及「行為準則」。為瞭解各級學校是否建立核心價值、原則或行為準則，本文透過網路，搜尋各級學校提供於網路上之品德教育核心價值等相關資料（資料名單如後附錄一）進行分析，茲將分析結果表列如下表2：



表2 各學習階段公布品德核心價值之學校數量分析

學習階段	公布品德核心價值之學校數
國小	186
國中	47
高中	12
高職	5
大專院校	1

依據分析結果可以發現，在國小階段，有建立品德核心價值的學校計有186所；國中階段則僅有47所，高中、高職分別僅有12所、5所，大專院校更只有佛光大學以校訓為該校品德教育的核心價值。另外，於搜尋資料過程中發現，共計有台北縣、台北市、台中市、雲林縣、高雄市及澎湖縣等6個縣市有建立該縣市的品德教育核心價值。再進

一步搜尋，發現教育部曾公布過3次的品德核心價值，第一次為民國64年「生活與倫理」課程標準的18個核心價值；第二次為民國82年「道德與健康」課程標準的8個核心價值；第三次則為民國93年教育部公布品德教育促進方案時提到，希望於民國97年，每位學生都能擁有關懷、尊重、責任、信賴、公平正義、誠實等六大美德。茲將彙整如下表3：

表3 教育部公布之品德核心價值

公布時間	品德核心價值
64年「生活與倫理」課程標準*	守法、愛國、禮節、正義、信實、友愛、寬恕、孝順、勤學、節儉、合作、勇敢、公德、睦鄰、負責、知恥、有恆、和平
82年「道德與健康」課程標準*	守法、愛國、禮節、正義、信實、仁愛、孝敬、勤儉
93年**	關懷、尊重、責任、信賴、公平正義、誠實

*資料引自天下雜誌（2007）

**資料引自陳康宜（2004）

本文由所蒐集之各縣市學校品德核心價值、中心德目進一步分析，茲將出現次數排

名前十之項目羅列如下表4：



表4 各縣市學校品德核心價值（中心德目）出現次數排名前十之項目

排序	項目	出現次數
1	尊重	185
2	負責	135
3	合作	134
4	感恩	132
5	誠實	125
6	正義	123
7	關懷	117
8	責任	101
9	孝順	98
10	守法	83

由以上統計結果發現，教育部93年公布之六項核心價值，其中有5項排名在十名之內，僅有「信賴」、「公平」出現次數較少，排名於第20及21。本文以教育部所公布之品德核心價值，更進一步比較各個學校發現，幾乎所有學校皆不脫教育部所公布項目之範圍。由上可知，學校或各縣市在建立其核心價值時，會以教育部為參考基礎，或以社會認為重要之核心價值為主來訂立。

（二）結合社區資源，增進品德教育之實踐

為瞭解各個學校辦理品德教育之情形，本文透過網路蒐集了品德教育相關計畫共計206件，剔除未符合本文欲分析之項目77件，從129所高、國中小學校之品德教育相關實施計畫（如後附錄二），分析該校的計畫中是否有結合社區資源。因需瞭解該校的執行狀況，因此分析焦點乃關注於計畫中的實施策略、方式或具體措施等。在綜合整理各學校計畫中的結合社區資源部分，本文發

現在此項下大約可分成四類：1.家長；2.社區團體；3.專家學者；4.社區機構等。以下茲將分述如下：

1.家長：在學校的品德實施計畫中，結合社區資源部分以此項為數最多，因家長與學生的關係最為密切，也能給予學校最直接的協助。在129所學校中，有提及成立品德教育工作小組計有79所，而其中有64所學校有家長代表參與其中，在79所中所佔比例為81%，而其中大多為家長會長；而家長會長在推動小組內的工作內容，大多為提供學校推動品德教育的經費挹注，並協助各項活動之推展及整合社團人力、家長社區聯繫事項…等。另外，有23所的學校於計畫中提及，邀請家長志工（如：愛心媽媽、故事媽媽…等）於晨光時間進行品德故事的演說或戲劇表演…等，佔17.83%。由上顯示，家長在參與學校品德教育的面向上，仍屬「局外人」，僅有少數學



校的家長可直接影響學校教學，且大多僅為配合辦理或扮演協助角色。

2. 社會團體：品德教育應不僅限於學校教師來執行，若學校能結合社會團體的力量，將會有更大的成效。在本文蒐集的129所學校中，有提及社會團體者計有15所，所佔比例僅有11.63%，這些團體有：宏達文教基金會、培基文教基金會、慈濟基金會、得勝者基金會、中華扶輪基金會、台灣名慧教育學會、台灣慧行黨…等，其協助的方式大多是提供相關教材供教師使用，其他則是有「教師訓練」、「團體輔導」、「戲劇表演」…等方式協助。
3. 專家學者：在學校的品德實施計畫中，邀請專家學者進行品德相關議題的演講，為學校最常辦理之方式，在本文蒐集的129所學校中，有提及者計有58所，所佔比例約44.96%，其中大多是利用朝會或彈性時間邀請專家學者進行專題演講，其次是以「親職講座」方式舉辦，僅有3所學校將專家學者納編入學校品德教育工作小組內，定期召開會議，提供學校諮詢與協助。
4. 社區機構：學校與社區之關係甚為密切，倘若學校能夠將觸角擴及社區，將能使品德教育之推動更具成效，擴大影響層面及範圍。在本文蒐集的129所學校中，有提及者共計9所，所佔比例僅有6.98%，顯示目前學校在推動品德教育方面，仍多採單打獨鬥方式，較少與社區作進一步地配合、互動。在這些學校中，與之結合的社區機構有：社教館、文化中心、教會、地方法院、療養院、育幼院…等。

（三）融合學校正式課程、非正式課程（教材）

為瞭解各個學校在何時進行教授品德教育及其採用方式，本文同樣針對該校之計畫中的實施策略或實施方式進行分析，結果發

現，以班級教學而言，129所學校的實施計畫中，有56所的學校利用導師時間進行品德教育，佔43.41%；利用朝會或週會時間對學生進行演講或宣導計有35所，所佔比例約27.13%，利用彈性學習節數及綜合活動時間進行教學的學校則分別有31所、27所，所佔比例各為24.03%及20.93%。由上顯示，學校方面仍多利用導師時間進行教學，單獨利用正式課程進行者較少。

另進一步分析129所學校之實施計畫發現，有89所學校為採融入各學習領域之方式進行品德教育，佔68.99%；僅有5所的學校採主題方式進行教學，佔3.88%，顯示學校方面仍多採融入方式進行教學，單獨主題教學者較少。

（四）建立課程及教學資源分享平台

為瞭解各個學校是否有以品德教育為主題建立相關網頁，本文以先前搜尋有公布實施計畫的學校為對象，進一步進入瀏覽該校網頁，分析結果發現，在122所（扣除7所無法進入學校網站者）學校的實施計畫中，有29所的學校於計畫中提及成立網站，佔23.77%，實際有成立者有43所，佔35.25%，但其中亦有14所學校提及成立網站但實際卻未建置。

另外，在有成立網站的43所學校中，僅放置實施計畫等一般事務性資料者有42所，佔所有學校數的34.43%；網站中除一般事務性資料外，有呈現推動成果者有25所，約佔所有學校數的20.49%。由上顯示，學校有成立單獨的品德教育網站者仍屬少數，顯示學校在建立分享平台方面仍須加強。

四、結果與建議

綜合上述結果發現：（1）品德教育核心價值建立多屬國小階段；（2）學校之核心價值多以教育當局公布之項目作為參考依



據；（3）家長在學校品德教育中仍多屬「局外人」角色；（4）學校品德教育結合社會團體或社區機構者較少；（5）學校將專家學者納編品德教育工作小組者較少；（6）學校教育多採融入學習領域方式進行，較少採單獨主題方式教學；（7）學校建立品德教育成果網站者較少。

本文依據上述結果，提出如下建議，供教育當局及學校參考。

（一）教育當局

1. 品德核心價值的建立不應僅限於國小階段，尤其在國中、高中職階段，學生品德的建立與形塑更為重要，建議教育當局應著力國中、高中職階段的品德教育。
2. 建議可透過民意問卷來調查當代之品德核心價值（中心德目），調查之結果需經專家學者之審慎評估後公布，並為之建立行為準則。
3. 建議可定期（每三～五年）調查並公布新的品德核心價值（中心德目），一方面可使各級學校有所參考依據，另一方面亦可廣為週知，達到宣傳及教育社會大眾之效果。

（二）學校

1. 學校應重新定位家長（家長會長）在品德

教育之角色，家長不應僅是提供經費挹注而已，學校應該給予其有更多的發揮空間，例如可於晨光時間擔任品德教育之教學工作，提供教學上之協助，甚至可研發相關教材（如透過繪本進行品德教育之問答…）供教師參考使用…等。

2. 學校之實施計畫，可多列舉部分社會團體研發的教材或可提供之協助，供教師參考利用，以達事半功倍之效。
3. 學校可將專家學者納入該校之品德教育工作小組內，以提供學校在推動策略及教學上之諮詢。
4. 學校可多利用社區內之相關機構進行品德教育的實踐活動，如育幼院、老人院…等，學校行政方面亦應建立品德教育的社區機構名冊，以供教師便於利用。
5. 學校之實施計畫應敘明，教師可利用來實施品德教育的時間，可採用「融入式」及「主題式」教學方式，並提供兩種相關教材供教師選擇使用，以供教師教學上之選擇。
6. 學校應建置品德教育網頁以供校內教師瞭解及參考使用，並將推動之成果放置於學校網頁中，以便分享及推廣相關資源。

參考文獻

天下雜誌（2007）。教出品格力。天下雜誌，台北：天下。

李琪明（2008）。學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系。2008年10月6日。取自：http://ce.naer.edu.tw/upload/research_book/38_學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告.pdf。

胡世澤（2003，10月4日）。北市調查：現代學生較沒禮貌。國語日報。取自：http://www.mdnkids.com/info/news/adv_listdetail.asp?serial=27866。

教育部（2006）。教育部品德教育促進方案。2008年11月19日。取自：<http://www.edu.tw/files/bulletin/B0046/951103moralplan.doc>。

陳康宜（2004，12月22日）。教部五年培養學生具備六美德。國語日報。2008年1月22日。取自：http://www.mdnkids.com/info/news/adv_listdetail.asp?serial=35698。



附錄一：公布品德教育核心價值（中心德目）學校名單

縣市	校名	縣市	校名	縣市	校名	縣市	校名
台北縣	華僑高中	台中縣	新光國小	南投縣	埔里國中	花蓮縣	稻香國小
	金陵女中		大忠國小		延和國中		康樂國小
	頭前國中	台中市	惠文高中		北梅國中		新城國小
	新泰國中		衛道中學		草屯國中		平和國小
	二重國中		忠孝國小		大鞍國小		溪口國小
	中平國中		黎明國小		發祥國小		壽豐國小
	光興國小		國光國小		永昌國小		豐裡國小
	丹鳳國小		東興國小		漳和國小		大榮國小
	大同國小		何厝國小		碧峰國小		林榮國小
	重慶國小		軍功國小		雙冬國小		長橋國小
	淡水國小		省三國小		水尾國小		鳳仁國小
	育英國小		篤行國小		爽文國小		鳳林國小
	文德國小		進德國小		北港國小		大進國小
	菁桐國小		賴厝國小		千秋國小		大興國小
	興南國小		明道普霖斯頓國小		敦和國小		西富國小
台北市	東方工商	彰化縣	仁美國小	花蓮縣	忠信國小		奇美國小
	民族國中		大仁國小		瑞竹國小		富源國小
	懷生國中		秀水高工		中山國小		瑞北國小
	中正高中	雲林縣	田尾國中		草屯國小		瑞美國小
	碧湖國小		育德國小		鯉魚國小		舞鶴國小
	永吉國小	嘉義縣	褒忠國中		紅葉國小		鶴岡國小
	明道國小		舊庄國小		雲林國小		港口國小
	三興國小	台南縣	安南國小		清水國小		新社國小
	大安國小		社口國小		新庄國小		靜浦國小
	萬福國小	台南市	新美國小		太平國小		豐濱國小
	西湖國小		蒜南國小		神木國小		大禹國小
	民權國小	台南市	永安國小		長流國小		玉里國小
	西園國小		隆田國小		自強國中		卓溪國小
	民生國小	台南市	安南國中		花崗國中		松浦國小
	五常國小		復興國小		美崙國中		長良國小
桃園縣	興華國小	高雄縣	崇明國小		國風國中		春日國小
	成德國小		勝利國小		玉東國中		德武國小
	中壢家商	高雄縣	安慶國小		宜昌國中		樂合國小
	會稽國小		鳳新高中		秀林國中		觀音國小
	山腳國小	高雄縣	梓官國小		新城國中		明里國小
	同安國小		一甲國小		富里國中		東竹國小
	大安國小	高雄縣	忠義國小		平和國中		東里國小
	復旦國小		文山國小		壽豐國中		富里國小
	祥安國小	高雄縣	立志高中		萬榮國中		萬寧國小
	埔心國小		高雄女中		鳳林國中		三棧國小
桃園縣	新興國小	高雄縣	立志中學		光復國中		水源國小
	潛龍國小		高雄高工		富源國中		西寶國小



	林森國小	高雄市	立昌國中		瑞穗國中		佳民國小
	莊敬國小		光華國中		豐濱國中		和平國小
	桃園國小		楠梓國中		三民國中		崇德國小
新竹縣	仰德高中		民族國中		玉里國中		景美國小
	忠孝國中		國昌國中		東里國中		銅門國小
	中山國小		坪頂國小		富北國中		銅蘭國小
	新豐國小		信義國小		中正國小		西林國小
新竹市	三民國中	屏東縣	塩埕國小		中原國小		見晴國小
	龍山國小		來義高中		中華國小		明利國小
	朝山國小		萬丹國中		鳳信國小		太平國小
	頂埔國小		南和國小		立山國小		萬榮國小
	虎林國小		武潭國小		古風國小		
	內湖國小		建興國小		忠孝國小		
	水源國小	澎湖縣	七美國小		明廉國小		

資料來源：本文自行整理，搜尋時間為民國96年11月～97年4月間。

附錄二：各級學校品德教育相關實施計畫

編號	計畫名稱
1	臺北市松山區民生國民小學96學年度推動品格教育實施要點
2	臺北市松山國民小學生活品德教育實施辦法
3	臺北市文山區興隆國民小學『品德教育促進』實施計畫
4	臺北市立懷生國民中學品德教育目標、核心價值與行為準則實踐要點
5	臺北市東方工商推動品德教育實施計畫
6	臺北市萬華區西園國小96學年度下學期品德教育實施計畫
7	臺北市信義區三興國民小學九十六學年度人權法治及公民品德教育實施計畫
8	臺北市士林區三玉國民小學「推動品德教育」實施計畫
9	臺北市立關渡國民中學九十五學年度品德教育實施計畫
10	臺北市內湖區西湖國小品德教育實施計畫
11	臺北市內湖區碧湖國民小學96學年度推動品德教育實施計畫
12	臺北市文山區明道國民小學96學年度推動品德教育實施計畫
13	臺北市萬福國民小學以中心德目推動品德教育實施計畫
14	臺北市立木柵高級工業職業學校96學年度推動品德教育實施計畫



15	臺北市文山區興隆國民小學『品德教育促進』實施計畫
16	基隆市西定國小人權法治及品德教育推動實施計畫
17	基隆市立長興國民小學96學年度推動品德教育實施計畫
18	臺北縣萬里鄉大鵬國民小學「知愛行善-品德教育在大鵬促進方案」實施計畫
19	台北縣板橋市重慶國小國民小學九十六學年度品德教育實施計劃
20	台北縣板橋市中山國小人權法治及品德教育實施計畫
21	台北縣瑞芳鎮義方國小人權法治及品德教育實施計畫
22	台北縣雙溪鄉上林國民小學九十五學年度第一學期品德教育實施計劃
23	台北縣永和國小【人權法治暨品德教育】實施計劃
24	臺北縣土城市廣福國民小學95學年度人權、法治、品德教育實施計畫
25	台北縣樹林市大同國小九十五學年度辦理品德教育實施計劃
26	臺北縣三重市光興國民小學校園本位品德教育實施計畫
27	台北縣新店市新和國小九十六學年度推動品德教育系列活動
28	台北縣淡水鎮育英國小推動學生品德教育、落實生活教育實施計畫
29	宜蘭縣公館國民小學「品德教育」實施計畫
30	宜蘭縣立東光國中品格教育實施計畫
31	宜蘭縣立冬山國民中學品德教育實施計畫
32	新竹市新科國民中學品德教育實施計畫
33	新竹市水源國民小學品德教育實施計畫
34	新竹市立富禮國中品德教育推動實施計畫
35	新竹市香山區大庄國民小學品德教育實施計畫
36	新竹市頂埔國民小學品德教育實施計畫
37	新竹市東區建功國民小學推行「品德教育」實施計劃
38	新竹縣立忠孝國民中學九十六學年度品德教育實施計畫
39	桃園縣桃園市同安國小人權法治及品德教育實施計畫



40	桃園縣桃園市桃園國小九十六學年度品德教育實施計畫
41	桃園縣桃園市會稽國民小學品德教育實施計劃
42	國立中壢高級家事商業職業學校品德教育實施要點
43	桃園縣中壢市林森國民小學推展「品德本位校園文化營造」實施計畫
44	桃園縣復旦國小品德教育實施計畫
45	桃園縣立富岡國民中學九十七年度推行品德教育實施計畫
46	桃園縣大埔國小九十五學年度品德教育實施計畫
47	桃園縣文華國民小學品格教育促進方案
48	桃園縣南興國民小學品德教育促進方案
49	桃園縣蘆竹鄉山腳國民小學品格教育實施計劃
50	桃園縣崙坪國民小學品德教育實施計畫
51	育達商業技術學院95學年度品德教育活動實施計畫
52	苗栗縣三義鄉建中國民小學品德・生活教育推展計畫
53	台中市大鵬國小九十六年度「品德教育」實施計畫
54	台中市南區國光國民小學96學年度推動品德教育實施計畫
55	台中市忠孝國民小學九十六學年度品德教育實施計畫
56	臺中市省三國民小學以中心德目推動品德教育實施計畫
57	臺中市北屯區軍功國民小學九十六學年度品德教育實施計畫
58	台中市大仁國民小學品德教育實施計畫
59	台中市南屯區東興國民小學品德教育實施計畫
60	台中市南屯區黎明國民小學品德教育宣導實施計畫
61	國立勤益科技大學—提昇通識基礎能力素養與品格教育計畫
62	臺中縣后里鄉育英國民小學96學年度「推動品德教育」實施計畫
63	台中縣立石岡國民中學推動品德教育實施計畫
64	臺中縣新盛國民小學『品格教育』實施計畫



65	台中縣和平鄉中坑國小人權法治及品德教育實施計畫
66	台中縣龍井鄉龍山國民小學九十四學年度品德教育推動方案
67	台中縣立清泉國中九十五學年度第一學期品格教育實施計畫
68	台中縣僑仁國小品德教育核心價值及行為準則實踐要點
69	高美國小品格教學實施方案計畫
70	彰化縣二林鎮育德國民小學人權、法治、品德及公民教育實施計畫
71	南投縣新豐國民小學品德教育實施計畫
72	南投縣漳和國民小學品德教育實施計劃
73	南投縣清水國小品德教育實施計劃
74	南投縣爽文國民小學品德教育實施計畫
75	南投縣草屯鎮雙冬國小品德教育實施計畫
76	南投縣草屯鎮新庄國小品德教育推展計畫
77	南投縣草屯鎮碧峰國民小學品德教育實施計畫
78	南投縣立旭光高級中學九十六學年度品德教育實施計劃
79	南投縣國姓鄉長流國民小學品德教育實施計畫
80	南投縣北梅國民中學96學年度品德教育實施計畫
81	南投縣國姓鄉北港國民小學學生品格教育核心價值暨行為準則實踐要點
82	南投縣大成國中「品德教育」實施計畫暨準則
83	南投縣水尾國民小學九十六學年度品德教育實施計劃
84	南投縣仁愛鄉發祥國小品德教育促進方案
85	南投縣仁愛鄉春陽國民小學96學年度品德教育實施計畫
86	南投縣中山國民小學品德教育推動實施計畫
87	南投縣名間鄉僑興國民小學『品德教育促進』計畫
88	南投縣永昌國民小學96學年度品格教育實施計畫
89	南投縣集集鎮和平國小品德教育實施計畫



90	南投縣水里國民小學九十四年度學生訓輔工作「友善校園」「品德教育主題活動」實施計畫
91	南投縣久美國民小學人權法治與品德教育實施計畫
92	南投縣信義鄉忠信國民小學以中心德目推動品德教育實施計畫
93	南投縣立延和國民中學九十六學年度品德教育實施計畫
94	南投縣竹山鎮桶頭國民小學品德教育實施計畫
95	南投縣鯉魚國民小學人權法治與品德教育實施計畫
96	南投縣雲林國小品德教育目標、核心價值與行為準則實踐要點
97	南投縣鹿谷鄉廣興國民小學推動「品德教育」實施計畫
98	南投縣立鹿谷國民中學品德教育目標、核心價值與行為準則實踐要點
99	嘉義市嘉北國小品德教育實施計畫
100	嘉義縣梅山鄉龍眼國小推動品格教育實施計畫
101	嘉義縣阿里山鄉樂野國民小學品德教育實施計畫
102	雲林縣褒忠國民中學品德教育目標、核心價值與具體行為準則實踐要點
103	雲林縣立崙背國民中學「友善校園」—人權法治及品德教育實施計畫
104	溝壩國小九十五年品德教育月實施計畫
105	國立北港高級中學推行「品德教育」實施計畫
106	台南市復興國小推行品德教育中心德目實施辦法
107	臺南市六信高級中學品德教育實施計畫
108	台南市石門國民小學推動「品德教育」實施計畫
109	台南縣關廟鄉五甲國小品德教育計畫
110	臺南縣龍崎國民小學九十四年度品德教育實施計畫
111	台南縣東山國民小學96學年度品德教育實施計畫
112	台南縣善化鎮善糖國小人權法治及品德教育實施計畫
113	高雄市愛國國民小學推動品德教育實施計畫
114	高雄市民族國小推動生活（品德）教育實施計畫



115	高雄市博愛國小推動「品德教育促進方案」計畫
116	高雄市立楠梓國民中學九十五年度推動品德教育實施辦法
117	高雄縣仕隆國小品德教育之核心價值與具體行為準則
118	高雄縣梓官國小品德教育實施計劃
119	屏東縣萬丹國民中學推動「品德教育」實施計畫
120	屏東縣南和國民小學九十六學年度品德教育實施計畫
121	台東縣延平鄉桃源國民小學品德教育實施計劃
122	花蓮縣鳳林鎮鳳信國小品德教育促進方案
123	花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學加強推動品德教育實施計畫
124	花蓮縣崙山國民小學推動品德教育實施計畫
125	花蓮縣立山國民小學品德教育實施計劃
126	澎湖縣立中正國民中學九十四學年度第二學期「品德教育」實施計劃
127	澎湖縣馬公市中興國小品德教育實施計劃
128	澎湖縣立西嶼國民中學「推動學校倫理品德教育」實施計畫
129	澎湖縣鎮海國民中學品德教育實施計畫

資料來源：本文自行整理，搜尋時間為民國96年11月～97年4月間。