

## 從學習生態系談課綱精進與校本課程設計



活動簡報（課程及教學研究中心提供）

【課程及教學研究中心 郭仕文】

### 構築開放創新的教育生態系

面對 21 世紀教育觀念的深刻轉變，我們認識到，教育的核心已從單一的知識傳授轉變為培養學生的全人素養，包括激發學習動力與創新思維，在這一背景下，本次論壇嘗試以「教育生態系」為中心的思想革命，描繪出一個更為開放、多元與充滿活力的教育新願景。此次系列論壇專注於探討如何從生態系的視角出發，精進課程設計，促進學校本位課程的創新發展，以回應當前教育改革的潮流，期待透過這場對話，促進各界人士的交流合作，逐步建立共識，共同推動教育生態系的發展與繁榮。

### 教育生態系的全方位融合與創新

本院於 2024 年 2 月 29 日舉辦「從學習生態系談課綱精進與校本課程設計」線上論壇，旨在匯聚 2030 年教育藍圖與課程設計參與學校的智慧，共同探討教育生態系的多元發展與創新。論壇邀請數位引言人，包含國立屏東大學王慧蘭教授，從學校創新與教育生態系統的角度提供深入見解；本院課程及教學研究中心洪詠善研究員，講述課程設計的策略與實踐；李惠銘退休校長，分享從第一線出發的學校需求與見解。

與會的討論者涵蓋中小學界的菁英，如余霖退休校長、臺中市博屋瑪國小李惠珍教師以及新竹關埔國小李怡穎主任，他們從中央至地方不同層面，反映教育政策實施的實際挑戰與成果。

### 校本課程中的學習生態系統融合策略

王慧蘭教授在演講中指出，歷來課綱的落實往往受限於傳統的課程架構，未充分考慮將學校作為一個開放且跨學科的學習生態系統。她主張，為了培養能夠在新世紀展現創新能力的學生，學校須構築豐富的文化環境，開拓與外界資源的連結，並整合支持性的政策與制度，從而轉型為一個集聚多元資源、促進學習多樣性的核心平臺。

接著，洪詠善研究員闡述如何將生態系統的概念融入新課綱的設計之中，指出課程設計應促進學生的主體性，使課程活化，並強調實踐技能的培養，以增強學生的自我學習能力。此外，李惠銘退休校長從一線教育實踐的視角，分享學校對於適應新時代學習的課程設計需求，同時反應推進過程中遭遇的挑戰與特定需求。

與談階段，余霖退休校長、李惠珍教師以及李怡穎主任深入探討如何從政策與實務層面支援學校，以激發內在潛力，促進基於生態系統觀點的學習模式；這一階段的對話探求多方合作的途徑，確保學校能在生態系統中獲得必要的資源與支持，實現全面且持續的教育創新。

### 跨領域合作以開創教育生態系未來新視野

本次論壇目的在於透過跨領域的深入交流與合作，探索教育生態系中的新契機，共同勾勒出一個更加開放、互聯與創新的教育未來，期望這場集思廣益的對話，能為教育生態系帶來更全面的視角，精進策略並達成教育實踐，奠定 2030 年及其後教育發展的基礎。