

## 美國加州課後音樂學院藉課後活動豐富學校的藝術與音樂教育

駐舊金山辦事處教育組

為了讓學生均衡發展並陶冶性情，美國加州政府將提供 10 億美元補助金，協助各級學校發展藝術和音樂教育，相關課後活動也包括在內。就藝術類科目而言，這是史上最高額的補助經費，雖然每所學校都對此感到興奮，但仍須面對該州缺乏專業藝術和音樂教師的難題，其中一項解決方案便是向民間組織尋求合作。

舉例而言，私立教育組織 ASMA (After School Music Academy) 由加州各地的專業教師組成，專門為各級學校開設藝術及音樂性的課後活動，希望透過民間力量來支持藝術及音樂教育，協助各級學校充分利用補助經費，讓更多學生有機會學習如何欣賞美的事物。該組織的課程偏向透過藝術、音樂、運動、和感受的動態融合來培養終身創造力與自我表達能力，跟一般學校提供的制式教學明顯不同。

ASMA 了解加州各級學校在藝術及音樂教育上面臨師資不足、教材及相關資源缺乏的困境，為了提供立即的支援，他們會邀請各學區教職員人員一起討論課程需求，再透過彈性規劃和量身定作讓教學內容與學校現有的課後活動無縫銜接。為了促進藝術及音樂教育的發展，ASMA 也會為各校教師舉辦研討會，彼此互相學習新的教學法、分享相關案例、並討論補助款的運用方式，讓有限資源能獲得更大效益。

與學校確定合作方式後，ASMA 會派出專業藝術及音樂教師到校授課，在學生放學後的一小時課後活動中，讓他們認識各類藝術和音樂。在教學過程中，教師會讓學生擁有充足的活動和練習時間，教他們如何欣賞藝術、參加有趣的合奏、並用不同樂器嘗試培養自己的天賦。

ASMA 提供的藝術及音樂教學著重在情感表達和自我探索，而不是技術的掌握，希望學生能從中獲得樂趣並建立自信心，進而愛上藝術。比如說，經驗豐富的 ASMA 教師會帶領學生進行多面向學習，例如吉他、聲樂、嘻哈舞蹈、和瑜珈等，藉此滿足孩子們的各種興趣和學習風格。ASMA 相信透過實踐學習藝術將有益於學生發展自我意

識 (self-awareness)、保持紀律、並維持心理健康，最終為整體學習過程做出貢獻。

ASMA 創立於 2015 年，成立宗旨是滿足各級學校課後活動對藝術及音樂教育的需求，以及協助提升相關課程的品質。加州各大學區和非營利組織都是他們的服務對象，適合各年齡層的學生參與，而且沒有身分背景的限制。ASMA 目前在該州服務數百所學校，每週參與的學生人數多達數千位，他們相信每個孩子都有創造的潛力，可以透過藝術和音樂活動來自由地表達真實的自己。

ASMA 創辦人 David Chiorini 指出，目前加州僅約五分之一的學校能提供學生藝術及音樂教育，在州政府核發 10 億美元補助金後，這些科目的資源將會大幅增加，預期有更多學校會增設相關課程或課後活動。公立學校若能和民間教育組織多一些合作，引入新的教學方法與觀念，他相信藝術及音樂教育會發展的更好，學生將有更多機會展現創造力。

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2024 年 02 月 20 日，“After School Music Academy Announces Innovative Program to Empower California Schools With ~\$1 Billion Arts Grant”，Retrieved from Newswire.com,

<https://www.newswire.com/news/after-school-music-academy-announces-innovative-program-to-empower-22248002>