

培養英語學習者社交情感技能的 4 種方法

駐波士頓辦事處教育組

在學業中融入社會情感學習很難。但英語學習者較多的學校面臨著額外的挑戰：他們既要努力提高學生對第二語言的掌握，同時他們也在努力教學生堅持、合作和壓力管理等技能。

朗迪恩·拉拉維斯 (Londyn Lallavais) 是納什維爾都會區麥克默里中學 (Metro Nashville's McMurray Middle School) 的學務長，該中學 98% 學生是英語學習者。最近的研究表明，社交情感學習 (Social-Emotional Learning, 簡稱 SEL) 對於這一群體學生尤其有效。

在學區社會情感學習主任凱菴·克倫格爾 (Kyla Kregel) 的支持下，學校在過去幾年裡深入拓展了 SEL 教育。

拉拉維斯和克倫格爾作為特邀嘉賓參加了 2022 年 12 月 8 日關於 SEL 的雲端小組討論，該討論是《教育周刊》〈K-12 基礎論壇〉的一部分。

「從 2022 年到目前的情況，我們發現辦公室轉介[治療]的數量有所減少，我們看到學生的參與度有所提高。」她說：「我們看到出勤率提高了。我們還看到，越來越多的學生希望留在這裡，希望參與課外活動，成為樂隊和所有不同社團的一員。」

以下是拉拉維斯和克倫格爾提出的 4 個幫助英語學習者 (以及更廣泛的學生) 培養 SEL 技能的建議：

1. 讓 SEL 成為課程表的常規部分和每節學術課的一部分

克倫格爾說，教師可能已經將 SEL 整合到學術中，至少在某種程度上是這樣。她補充道：但通常情況下，「他們需要用更明確的語言和/或互動教學法將他們正在做的事情與社會情感學習具體聯繫起來」。

教師應該捫心自問是否「為學生提供了時間反思他們正在學習的 SEL 技能以及學術技能？」

克倫格爾說，SEL 整合也可以分階段進行。「這是一個過程，需要時間，所以你不必一次完成所有事情。有些老師一逕糾結於從哪裡開始。」

她的建議是從「歡迎儀式」開始，幫助學生感到被關注和情感上的安全，並以「樂觀的結束語」結束，然後再進行更深層次的 SEL 整合。

拉拉維斯的學校最初嘗試將 SEL 技能發展與語言藝術課程結合起來。現在這些技能已整合到全天的各個學科中。此外，每周五還專門為 SEL 留出時間。

2. 提供更多實踐學習經驗

仍在努力提高英語水準的學生需要的不僅僅是聽到「堅持」這樣的字眼。他們需要能夠親自體驗這一概念。

在學校專門為 SEL 安排的時間裡，「我們努力確保策略性地整合某種類型的親身實踐、有形的『我能感覺到，我能做到』的活動。」拉拉維斯說：「這幫助我們的學生將 SEL 技能的英文單詞和體驗實踐之間建立起聯繫」。

例如，在學習毅力時，拉拉維斯的學生被分配了一項有趣但艱鉅的任務：用乾義大利麵條和棉花糖搭建高塔，這可不是世界上最穩定的[高塔]建造材料。

3. 分享相關的人類經驗

拉拉維斯說，人際關係能引起中學生的共鳴。確保孩子們意識到他們的老師和學校領導者也是有真實情感的人，這一點永遠不會錯。

例如，拉拉維斯告訴她的學生，當她遇到交通堵塞時，她有時會感到非常沮喪，「我想闖紅燈，但我不能，因為我會收到罰單。」孩子們紛紛回應：「哦，你也是呀！」

拉拉維斯說：「我認為學生們覺得我們高高在上，沒有感情。」消除這種信念是明智之舉。

4. 創造學生回饋意見的機會

麥克默里中學定期對學生進行調查，看看他們是否從 SEL 教學中獲得了所需的東西。她說，目的是了解他們的感受，「我們需要改變什麼嗎？」拉拉維斯說，如果調查發現某些東西不起作用，那麼「可以重新開始並進行一些改變」。

最近她最喜歡的學生調查回答之一是什麼？「學生說：『我可以告訴你我的感受，你會傾聽。』」

撰稿人/譯稿人：Alyson Klein/翁而真

資料來源：Education Week （2022.12.9）. <https://www.edweek.org/teaching-learning/4-ways-to-build-social-emotional-skills-for-english-learners/2022/12>

