

英國教育部發布「特教生幸福感、霸凌經驗、獨立能力」 調查統計報告

駐英國代表處教育組

在英國，當中小學學生與同儕相較下有學習困難時，可申請「特教需求」(Special Educational Needs, SEN)。當特殊需求的學生有「溝通與互動困難」(Communication and interaction)、「學習和認知問題」(Learning and cognition)、「社交、情緒與心智問題」(Social, emotional and mental health)、「身體感官缺陷」(Physical or sensory impairments)的障礙時，可做特教登錄 (SEN register)。而「特殊需求及身心障礙生」(Special Educational Needs and Disability, SEND) 在教育系統中會得到較多協助，學校與教師端需先定期觀察、評估學童是否難以跟上學習進度，在進一步的討論後，擬定個別化的教育計畫，來幫助學生適應學校、提升能力。

英國教育部在 2023 年 12 月時發布了「特教生幸福感、霸凌經驗與獨立能力」調查統計報告，這份報告概述了青少年特教生在特定主題（即：幸福感、霸凌經驗、獨立能力）上的經歷；並提出青少年特教生在 COVID-19 疫情後的生活經驗，包括這些學生在學校和日常生活中的總體感受、與同儕相處的情況、以及家長對於他們是否能獨立生活的相關評估。

報告中的所有調查結果均經過加權，以代表全英國範圍內 2021-22 學年 8 年級（即：12-13 歲）的所有在英國公立學校中青少年特教生。值得注意的是，這份報告中所描述的研究結果，係指有特殊教育需求 (SEN) 的青少年，而不是有特殊教育需求和身心障礙 (SEND) 的年輕人；而對於是否有「教育、健康及照護計畫」(Education, Health and Care Plan, EHC plan) 的青少年特教生，也有相對的比較標準。

以下分述三項特定主題的研究發現：

一、 幸福感

超過三分之二 (72%) 的有特殊教育需求的年輕人表示對自己 12 至 13 歲時的整體生活相對滿意。然而，仍有 13% 的人對自己的生活並不滿意。在生活的不同方面，包括「家庭」、「朋友」、「學校」、「外

表」，有特教需求的青少年表示對於自身的「家庭」最滿意，對「學校」及「外表」最不滿意，而在不同類型的主要特殊教育需求中，患有自閉症的年輕人和有「社交、情緒及心智問題」的特教生報告較低的幸福感（分別為 16%和 18%，相較於全體平均 13%低了 3-5 個百分數）。

除此之外，分析並未顯示具有「教育、健康及照護計畫」的青少年和不具有「教育、健康及照護計畫」的青少年之間的整體生活幸福，並沒有差異。就讀主流學校、特殊學校或替代學校的青少年之間的整體幸福感，也沒有顯著差異。

二、霸凌經驗

青少年特教生的家長表示，大多數青少年特教生與同儕相處融洽（72%）。然而，這也表示了有近四分之一（24%）的學生與同儕相處得不好。某些特殊類型主要青少年特教生，尤其是「身體感官缺陷」及「學習和認知問題」的青少年特教生家長，比具其他類型的青少年特教生的家長認為孩子與同儕相處融洽。另一方面，就讀於特殊學校或替代性學校青少年特教生家長表示，他們的孩子與同儕相處得比在主流學校的孩子更融洽。

在被霸凌經驗上，近三分之二（63%）的有特殊教育需求的年輕人表示，他們在 2023 年一年中曾受到霸凌。具體包括：「被取傷人的不雅外號」、「關係霸凌」（如：排擠）、「財物或金錢被盜」、「受到人身威脅或遭受實際暴力」。而患有「自閉症」或「社交、情緒與心智問題」的青少年特教生經歷過較多的霸凌。而有「身體和感官缺陷」的學生表示，他們的被霸凌經驗都跟障礙有關；這些學生的幸福感也相對較低。

值得一提的是，青少年特教生的家長，大都知道他們的孩子是否曾經遭受霸凌，在 85% 的情況下，父母和青少年對於青少年是否經歷過霸凌的回答是一致的。

三、獨立能力

在 12 至 13 歲之間，44%的有特殊教育需求的年輕人「大部分時間」都在沒有成人監督的情況下與朋友在一起。四分之一弱（23%）的學生從未在無人監督的情況下與朋友相處。而有「教育、健康及照

護計畫」的特教生、就讀特殊學校或替代性規定的年輕人以及患有自閉症的特教生有較高比例「從未」在沒有成人監督的情況下與朋友相處。

絕大多數青少年特教生（94%）及其父母（85%）預計特教生將來會繼續工作。超過一半有青少年特教生（54%）表示，他們希望在中學畢業後繼續升學。而超過一半的家長（56%）表示，孩子的學校為他們成年做好準備提供的支持是有幫助的，但也有少數家長（20%）表示這沒有幫助。

類型為「社交、情緒與心智問題」或「自閉症」的特教生家長認為學校的幫助有限（分別為 48% 和 52%）。其他類型的需求。相反地，有「身體和感官缺陷」的年輕人的父母認為學校的支持有幫助（69%）。

綜合上述，本報告具有幾項特色。第一、因統計專為 8 年級（12-13 歲）的青少年特教生設計，這是從一般青少年人中特定亞群體的小規模研究無法實現的。第二、本報告從研究中的選定主題，即：「幸福感」、「霸凌經驗」、「獨立能力」三方面，涵蓋了豐富的內容。第三、除了上述數據外，這份研究還包括了青少年特教生在特殊教育需求得到滿足的程度、家長對特殊教育和主流教育的看法、以及青少年特教生在學校的表現，並做為第二波研究的前導，未來也將有可能鎖定有青少年特教生的生活隨時間而產生的變化。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

Gov.uk, 19 December 2023, SEND futures longitudinal study - discovery phase, <https://www.gov.uk/government/publications/send-futures-longitudinal-study-discovery-phase>

Gov.uk, 19 December 2023, SEND Futures: lives at age 12-13, https://assets.publishing.service.gov.uk/media/657afc36095987000d95e115/SEND_Futures_Findings_Report.pdf

Gov.uk, 20 December 2023, The national curriculum, <https://www.gov.uk/national-curriculum>

Gov.uk, 20 December 2023, Children with special educational needs and disabilities (SEND) , <https://www.gov.uk/children-with-special-educational-needs>

