

發揮越南國民教育系統中外語教學的優勢

駐越南代表處教育組

2008 年，越南總理簽署第 1400/QD-TTg 號決定，批准“2008-2020 年階段國民教育系統中外語教學”提案，其目標為全面改革國民教育系統中外語教學的工作，在所有教育級別和培訓級別開展新的外語教學學習計畫。

該提案獲批，初步形成加強提高學校外語教學品質的動力，為實現國家在一體化時期的社會經濟目標做出貢獻。各部委、部級機關、教育與培訓機構已經積極實施外語教學改革工作，並取得初步成果。

例如：在實施 10 年英語試點項目之後，據統計，就讀 10 年英語課程的普通教育學生人數逐年增加，從 2017-2018 學年，就讀人數為 490 萬學生，占小學生總數的 36%，到 2020-2021 學年，已經超過 950 萬，占小學生總數的 49%。

2020-2021 學年，就讀 10 年英語課程的小學三年級學生比率為 99% 左右。同時，越南教育與培訓部也繼續鼓勵用外語教授其他門科和通過其他門科教授外語（2019-2020 學年全國共有 43 個省份開展試點工作）。在國家仍然面臨很多困難的情況下，這些都是值得表揚的結果。

然而，外語教學品質目前仍然令人擔憂，尤其是在社會經濟條件困難的地區。學校的外語教學往往把重點放在滿足考試要求上，而很少注意按照新課程的規定培養聽力和口語技能。與其他科目相比，高中畢業考試英語的平均分數總是很低。

2018 年，Education First 國際教育機構將越南人的英語熟練程度列為 88 個國家中的第 41 位。2021 年，越南在 112 個國家中排名第 66 位。雖然與世界相比是平均水準，但很多人認為以上成績並沒有真正達到對這學科的預期。

順應趨勢，這也是鼓勵學生學習外語的一種解決方案。近年來，有些高中學校還通過評價國際外語證書及學習成績來錄取學生，甚至義安省已經連續三年把國際英語水準證書上顯示的結果作為初中 6 年級和高中 10 年級學生錄取的依據。因此，擁有一張國際外語證書

顯然是學生能夠進入名校的重要優勢。

但是，這也會引起有些家長從很早就讓孩子為雅思、托福等熱門的國際英語水準證書做準備，導致一些“得不償失”的後果。更何況，這些證書並不適合大眾，因為考試報名費很貴。因此，需要有一個同步的政策機制來鼓勵和促進外語教學工作，而招生機制只是其中的一部分。

除此之外，還有很多其他辦法比如：根據國際標準繼續改進外語教學的測試和評估、培養數量充足、品質優秀的外語教師隊伍、提高外語教學的條件、發展外語學習及使用環境等。這些也是批准調整和補充“2017-2025 年階段國民教育系統中外語教學”提案的第 2080/QĐ-TTg 號決定中強調的內容。

撰稿人/譯稿人：陶氏瓊香

資料來源：<https://giaoducthudo.giaoducthoidai.vn/phat-huy-loi-the-day-va-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-9831.html>

