

公平記分卡：評估 4 個關鍵領域的公平性

駐波士頓辦事處教育組

學區的公平工作比 2019 年新冠疫情要早幾十年，而且進展大多是不平衡的。更重要的是，這場疫情使得為學校教育更加公平的長期努力增添了新的挑戰。

學校必須應對遠程教育和 COVID-19 預防以及全國種族清算不斷變化的需求，與此同時，他們繼續努力縮小來自不同種族、語言背景、收入水平和能力的學生之間的差距。

他們做得如何？

《教育周刊》的作者們研究了有關教育技術、學校違紀率、獲得高級課程的機會以及英語學習者的學術進展的數據，以評估在解決長期存在的不平等問題時，這些領域最近是否有所改善。

以下是他們的發現

一、當涉及教育技術時

根據《教育周刊》研究中心 2022 年 10 月份進行的一項新的全國代表性調查，四分之三的教師和學校及地區領導人表示，現在技術在他們的課堂上發揮著比疫情發生之前更大的作用。

同時，約 80% 的教師和學校及地區領導人表示，他們已經在一定程度上或很大程度上改變了對教育技術的使用，以更好地瞭解和滿足學生的需求。

但《教育周刊》諮詢的專家表示，我們不應該假設更多的使用會帶來更大的公平。

非營利組織《教育技術公平項目》(Edtech Equity Project)的尼迪·赫巴爾(Nidhi Hebbbar)說：「採用工具通常會助長課堂上已經發生的同樣不公平的學習環境」。

二、當涉及學校紀律時

美國教育部民權辦公室每兩年發布一次關於學生紀律的綜合數據，包括校內外的停學、開除和體罰。但自疫情之前，這些數據就一直缺失，主要是因為與 COVID-19 有關的大規模學校關閉導致了數據

收集的延遲。

儘管如此，軼事證據和地區級數據表明，在基本上遠距的 2020-21 學年，停學率急劇下降，而且自從學生親自回來後，停學率已經開始逐步回升。但與 2019-20 學年的情況相比，它們總體上仍在下降。

研究還表明，紀律方面的種族和經濟不平等現象一直存在，甚至可能變得更糟。黑人學生、經濟上處於劣勢的學生和貧困學生被懲戒的比例仍然高於白人學生。

在《教育周刊》研究中心的調查中，接受調查的 824 名教育工作者中有 41% 的人表示，疫情加劇了先前存在的高收入家庭和低收入家庭學生在學校受到紀律處分的差異，約 29% 的人表示紀律方面的種族不平等現象也在惡化。

三、當涉及獲得高級課程的機會時

在 K-12 教育中，有許多方法可以追求高級課程，但大學理事會的高級課程是一個值得考慮的地方。美國大學理事會在其網站上宣稱，在過去的 10 年裡，獲得其 AP(大學先修)課程的機會「已經擴大到歷史上代表性不足的學生族群」。

該組織繼續說：「縮小 AP 課程參與方面的公平差距，對於讓所有學生有機會體驗挑戰性課程的好處至關重要」。

但檢查大學理事會和參與學校在實現這一目標方面的表現並不容易。該非營利組織尚未在其網站上提供關於參加 AP 考試者的種族和族裔的全國人口統計學數據，這使得我們很難對此類努力是否成功得出結論。

該理事會在 2021 年遷移到一個新的平臺時刪除了以前公開給公眾的數據，它表示計劃恢復這些資訊。

同時，一些全國性的數據可以在提交給各州教育官員的 2021 屆學生隊列(共同特徵或經歷)報告中找到。而其中一些州，如佛羅里達州，已經在網上公開了這些結果。

根據該報告，2021 屆的黑人學生佔 AP 考試考生的 8.1%，4.6% 的考生在考試中獲得 3 分或更高的 5 分。(3 分是一些大學授予 AP 學分的最低分數。) 根據該報告，黑人學生佔 2021 屆學生的 13.9%。

西班牙裔/拉丁裔學生在參加考試者中的比例更接近於他們在

2021 年整屆的比例，佔參加考試者的 25.7%，佔 2021 屆的 25.8%。大學委員會說，23.6 的西班牙裔/拉丁裔應試者獲得了 3 分或更高的分數。

被認為為亞裔的學生僅佔 2021 屆學生的 6%，但佔應試者的 11%，並有 13.5% 的應試者獲得 3 分或以上。

非西班牙裔白人學生佔全班人數的 49.6%，佔 AP 考試人數的 48.1%，其中 51.5% 的人得分在 3 分或以上。(其他類別是美國印第安人/阿拉斯加原住民，夏威夷原住民/其他太平洋島民，以及兩個或更多種族的學生)。

大學理事會說，根據其公平政策，AP 項目鼓勵學校確保 AP 班的人口統計數據反映學校的人口統計數據。將這一原則應用於國家隊列，一個人口群體--黑人學生--仍然沒有達到目標。

四、當涉及英語學習者的學術進展時

當學校在疫情的高峰期轉向虛擬學習時，美國不斷增長的英語學習人口面臨著不成比例的挑戰。根據美國政府問責辦公室的報告，他們的障礙包括從不可靠的家庭網際網路到沒有足夠成人支持的在家學習。

研究人員和倡導者都表示，與母語為英語的學生相比，這些學生無法獲得高質量的學術支持已經是一個長期存在的問題。有人說，當涉及到新來的移民學生時，這種不公平現象因聯邦對這一群體的資助方式而進一步複雜化。

剛剛公布的全國教育進展評估結果--自疫情開始以來的第一個結果--發現公立學校四年級英語學習者的數學成績平均為 216 分，而非公立學校學生的平均分數為 239 分。在四年級的閱讀中，英語學習者的平均得分是 190 分，而非英語學習者的同齡人得分是 222 分。在這兩個科目中，四年級的英語學習者都沒有被列為《國家教育進程評估》(National Assessment of Educational Progress, NAEP) 的「精通」。

當教育工作者為這個特殊的學生群體制定學習恢復計劃時(這群體約佔美國公立學校總入學人數的 10%)，專家們呼籲重視家庭參與和學生的資產，例如他們的家庭語言技能或文化知識。

撰稿人/譯稿人：Ileana Najarro, Benjamin Herold, Eesha Pendharkar & Mark Walsh/翁而真

資料來源：Education Week (2022.11.28).

<https://www.edweek.org/leadership/equity-scorecard-assessing-equity-in-4-critical-areas/2022/11>

