

比利時荷語區政府數位教育政策「數位躍進」(一) 為高品質數位教育制定 ICT 計劃

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

比利時荷語區(佛拉蒙)政府在 2020 年 9 月提出了「振興荷語區」(Flemish Resilience)復甦計畫，旨在促進疫情衝擊下荷語區的繁榮及人民福祉。其中數位躍進(Digisprong)是振興計畫的一部分，目的在為高品質的數位教育制定資訊及通訊科技 (Information and Communications Technology 簡稱 ICT) 計劃。

數位躍進計畫簡介

近年來比利時荷語區政府為因應新冠疫情危機，史無前例地投資了 3.75 億歐元預算，計畫提升所有學校及師生的數位教育，稱為數位躍進(荷文:Digisprong 英文 Digital Jump)計畫，該計畫也是 2020 年「振興荷語區」復甦計畫的一部分。荷語區已成為一重要的知識經濟體，因此在數位科技及教育領域的投資對未來至關重要。早期荷語區政府曾投資 6 千萬歐元資金於數位解決方案上，如遠距學習急救措施、青年數位 (Digital for Youth) 筆電計畫、暑期多媒體學校、高等教育的數位輔助工具，以及最近為中等教育弱勢兒童購買 5 千台新筆電的補貼等。如今，政府則繼續在數位教育領域進行前所未有的投資，期望能加強發展高品質的數位教育以因應快速變遷的數位化世界。

比利時荷語區數位教育的危機與轉機

根據研究顯示，荷語區教育系統在數位化領域與其他國家相比顯得相對落後。根據國際成人能力評估調查(PIAAC)，19%成年人在科技資源豐厚的環境中仍不具解決問題的能力。ICT 監測調查(MICTIVO,2018)顯示，學校的大部分 ICT 基礎設備已過時，有效利用科技和數位學習工具的程度相當低。在普通小學教育中，57%的桌機和筆電皆已使用超過 4 年，33%的桌機和筆電則在 1-4 年之間。中等教育的情況要好一些，但也有 33.3%桌機和筆電使用超過了 4 年，39.5%在 1 到 4 年之間，僅有 15.8%電腦是新機。根據調查，僅有 65%學校主任表示學校有制定 ICT 策略計劃。小學教師平均僅每週一次或每月數次使用 ICT 來備課和上課，而中學教師使用 ICT 主要是為了

備課。課堂上使用 ICT 的機會與次數較少，平均每月僅有一次到數次。

此外，在談到教師的 ICT 技能時，荷語區的得分也不高。2018 年 PISA 調查顯示，在教師將數位資源融入課程的技能方面，荷語區得分低於經濟合作暨發展組織的平均水平，在 78 個國家中排名第 63 位。據學校校長們表示，在初中教育中 45% 的教師對數位化教學尚未做好準備。2018 年 TALIS 調查顯示 ICT 的使用在荷語區教師培訓計劃中僅獲得少量的關注。

2020 年初爆發的新冠疫情衝擊下不僅突顯了荷語區教育積習已久的問題，更揭露了各校之間存在的差異。在整合 ICT 方面越早越先進的學校越有優勢，他們能夠快速地進入遠距教育，學生有基本設施可以使用，教師在運用數位科技於教學方面也較上手，這些學校也有更多的數位學習資源及使用經驗。然而實際上並非所有的學校都具備這樣的能力，對於其他在 ICT 整合上較緩慢的學校和教師，則需更多時間及支持來面對這樣的教育轉型。正因如此，疫情危機成為了荷語區政府決定推動數位教育的轉機，數位躍進計畫期許未來能達成大幅領先，透過數位科技教育轉型來提升荷語區教育系統的吸引力。

撰稿人/譯稿人：駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

資料來源：比利時荷語區政府「數位躍進」官網

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/organisatie-en-beheer/ict/digisprong>