2030 年未來教學 Are you ready？
——本院課程中心國際課綱研究室 111 年 2 月份讀書會

讀書會活動現場大家暢所欲言進行討論。攝影：蘇祺家

【課程及教學研究中心　劉韋君】

面對未來 2030 年日新月異的科技，我們如何因應教師教學與學生學習模式的改變？本院課程及教學研究中心-國際課綱研究室於 111 年 2 月 24 日以實體搭配線上同步進行 2 月份讀書會，在研究室召集人暨讀書會主持人楊俊鴻副研究員的帶領下，開啟了 111 年系列讀書會之首場，本次參與夥伴逾四十餘位。此次主讀人為劉韋君博士後研究，討論人為楊俊鴻副研究員，除針對文章：STAFF OF 2030: FUTURE-READY TEACHING（2030 年的全體教職員:做好未來教學準備）進行導讀，與會同仁更從跨文化與跨領域面向深入探究文章內容，讓同仁從中獲取更多新知與啟發。

文章奠基於十個國家共計 1,034 份的問卷調查，在不同情境及教學專業的未來，展現對一個未來班級的期待與顧慮，這些在現今瞬息萬變的社會下更顯重要，2030 年的教學需要更多技能形塑與適應科技環境的能力，包括技術、課程調整、新的實施計畫和人力。面對 108 課綱素養導向教學與評量，透過文章聚焦師生需具備的數位素養、網路素養、社會與公民素養及社會情緒學習與人際理解素養，由不同角度深入探討因

應社會變遷所需具備的素養。

我們以聯合國教科文組織對素養的定義進行延伸探討，有別於「外顯知識」(explicit knowledge)為文件化可傳授的知識，「內隱知識」(tacit knowledge)是由個人經驗所得到的知識，會中特別針對「內隱知識」做深入地探索與討論。此外，以學生為主體的本位教學，帶領孩子走出教室框架，以探索世界及認識自我為教學目標，並比較「問題導向學習」(problem-based learning)與「現象本位學習」(phenomenon-based learning)，以生活實際情況為例，透過最近頻繁下雨的主題，幫助學生探索氣候變遷，結合數學、英文、生物、地球科學、化學、道德與科技，讓教學更能反映價值與文化。

文章更連結 IB 國際文憑課程之精神，未來 2030 年教育應培育學生深入探究與創造思考的能力，聚焦六大學問主軸，跨域整合六大學問並融入課程，進一步延伸未來教育的教師與學生素養所需，提供夥伴們課程跨域整合的 know-how(技能知識)，並將動畫與虛擬經驗帶入教室的文化課程中，例如將大英博物館的展覽透過科技於教室中呈現，猶如身歷其境地參觀英國博物館展覽，觀看其歷史文物，感受科技帶給教學上的便利與創新。

此外，我們連結臺灣國立海洋生物博物館，透過海中生物精彩解說的影片，體悟由科技獲得引人入勝的教與學。除了教師教學與科技的積極增能，亦須制定法規以支持教師專業發展，透過同儕學習機制，鼓勵並支持彼此，互相分享課程設計、教學技巧、評量方式等各項資源，都需要全體教職員的支持與配合。

2022 年第一場讀書會象徵一個全新的開始，院內同仁的踴躍參與顯示對自我的期許，後疫情時代，教學呈現全新的樣貌與挑戰，對於如何融合知識、技能與態度的素養，彼此交流未來全球教育願景，夥伴們已經勾勒出心中的藍圖，期勉與大家一起開拓研究視野，滋養教育志業！