

第十五章 青年發展

教育部為統籌處理青年發展事宜，下設青年發展署，以契合社會及青年需求，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，形塑青年價值為目標，辦理各項協助青年發展業務。

本章共分四節，闡述民國 109 年度（109 年 1 月 1 日至 12 月 31 日）青年發展的概況。第一節描述基本現況，包括人口統計、相關教育法令及重要活動；第二節說明重要施政成效；第三節陳述問題與對策；第四節敘述未來發展動態。本章相關人口數據及資料主要引自內政部及《教育部青年發展署 109 年年報》。

第一節 基本現況

青年為國家重要的人力資源，但面臨人口結構的轉變，青年人口比率已呈現逐年下降趨勢。本節先簡述我國青年人口數、人口比率、教育程度之分布統計，再說明 109 年度青年發展相關教育法令之訂定及修正概況。

壹、青年人口數、人口比率、教育程度

隨著就學時間延長，青年自學習階段至離開校園開創其人生的歷程中所需面對的選擇與挑戰越來越多。以下介紹我國 15 至 35 歲人口數占總人口數之比率，以及教育程度的分布情況。

一、青年人口數及比率

我國 109 年 15 至 35 歲青年人口為 616 萬 9,695 人。由於近年來生育率逐年下降，108 到 109 年計減少 16 萬 8,879 人（如表 15-1）。109 年青年人口比率也由 100 年的 32.02% 降至 26.19%，縮減了 5.83%（如圖 15-1）。

表 15-1

100-109 年青年人口數

單位：人

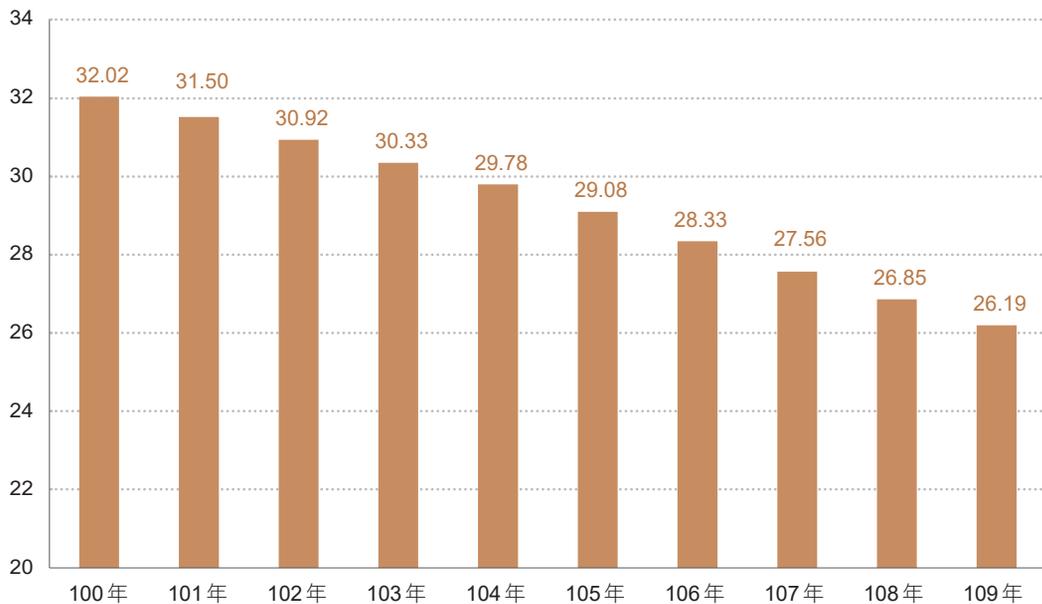
年別	總人口數	15~35 歲	15~19 歲	20~24 歲	25~29 歲	30~34 歲	35 歲
100 年	23,224,912	7,436,443	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066	418,300
101 年	23,315,822	7,343,706	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988	385,179
102 年	23,373,517	7,227,782	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190	404,607
103 年	23,433,753	7,106,404	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492	415,991
104 年	23,492,074	6,995,115	1,499,835	1,603,963	1,586,427	1,897,924	406,966
105 年	23,539,816	6,844,313	1,434,776	1,608,149	1,602,037	1,787,567	411,784
106 年	23,571,227	6,676,639	1,358,072	1,611,544	1,612,210	1,693,435	401,378
107 年	23,588,932	6,500,761	1,318,265	1,553,109	1,597,391	1,652,938	379,058
108 年	23,603,121	6,338,574	1,254,141	1,514,105	1,609,454	1,594,132	366,742
109 年	23,561,236	6,169,695	1,154,426	1,494,883	1,597,613	1,583,943	338,830

資料來源：內政部統計處（民 109）。內政統計月報／現住人口按五歲年齡組分，35 歲另列出。取自 https://www.moi.gov.tw/files/site_stuff/321/1/month/month.html

圖 15-1

100-109 年 15-35 歲青年人口數占總人口比率

單位：%



資料來源：內政部（民 109）。內政統計月報。內政部統計處。

二、青年人口教育程度

我國教育從早期的六年國民義務教育，到民國 57 年延長為九年義務教育，並於 103 年推行十二年國民基本教育，旨在提高我國人民的知識水準，並強化我國人才。近年來隨著大學校院擴充，高等教育愈趨普及化，目前我國青年教育程度以大專以上者最多，計 423 萬 6,627 人，占 15-35 歲青年總人口數 616 萬 9,695 人的 68.67%，其中大學校院程度者 339 萬 2,991 人，占 15-35 歲青年總人口數的 54.99%；高中職程度者 172 萬 7,402 人，占 28.00%；國中程度者 17 萬 4,998 人，占 2.84%。詳如表 15-2、15-3，及圖 15-2 所示。

表 15-2

109 年 15-35 歲青年人口教育程度（大專以上）

單位：人

年齡別	研究所		大學校院		專科			
	畢業	肄業	畢業	肄業	二、三年制		五年制後二年	
					畢業	肄業	畢業	肄業
15-19 歲	-	-	-	282,020	-	6,906	-	616
20-24 歲	10,287	67,348	389,073	637,774	24,515	18,064	40,421	1,720
25-29 歲	132,772	63,438	879,888	154,625	30,785	16,831	21,298	1,063
30-34 歲	186,098	46,706	797,566	88,849	48,735	23,718	20,231	800
35 歲	41,808	8,988	150,535	12,661	17,001	6,896	6,335	256
合計	370,965	186,480	2,217,062	1,175,929	121,036	72,415	88,285	4,455

資料來源：內政部戶政司（民 109）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

表 15-3

109 年 15-35 歲青年人口教育程度（高中職及以下）

單位：人

年齡別	普通教育（高中）		職業教育（高職）			國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19 歲	16,598	323,843	41,365	316,859	67,948	14,731	61,305	1,268	20,880	7	80
20-24 歲	28,104	15,191	157,518	66,229	18,975	13,553	4,520	306	1,238	19	28

（續下頁）

年齡別	普通教育（高中）		職業教育（高職）			國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
25-29 歲	25,062	10,662	173,551	57,448	5,839	20,863	2,555	492	340	43	58
30-34 歲	42,882	10,619	199,521	64,617	5,459	35,619	8,635	2,314	1,419	38	117
35 歲	10,095	3,160	48,469	15,942	1,446	10,772	2,445	1,447	521	17	36
合計	122,741	363,475	620,424	521,095	99,667	95,538	79,460	5,827	24,398	124	319

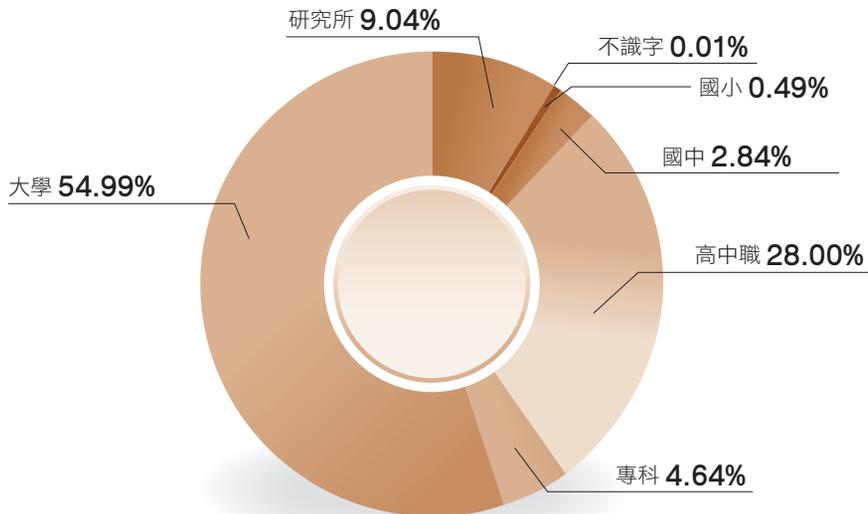
備註：配合教育部 105 年 1 月 30 日修正實施之「中華民國教育程度標準分類」，105 年五專前 3 年肄業歸類於職業教育（高職），104 年以前歸專科。

資料來源：內政部戶政司（民 109）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

圖 15-2

109 年 15-35 歲青年人口教育程度統計圖

單位：%



資料來源：內政部（民 109）。十五歲以上人口按年齡及教育程度。內政部戶政司。

貳、教育法令

民國 109 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正、廢止、停止適用之青年發展方面之重要法令規章有 4 項，摘述重要內容如下：

一、修正《教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點》

109 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1092300050B 號令修正《教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點》，修正內容係因引用《教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點》，而該要點業於 107 年 12 月修正為《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》，爰配合修正。

二、修正《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》

109 年 3 月 11 日臺教青署學字第 1092301730B 號令及 109 年 9 月 18 日臺教青署學字第 1092312280B 號令修正《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》，修正內容係配合《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》進行修正，並依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》第 8 條之規定，明訂直轄市及縣（市）政府之補助比率依財力級次給予不同補助比率。除臺北市政府列為第一級外，其餘直轄市及縣（市）政府應依最近三年度決算審定數之自有財源比率之平均值為其財力，直轄市政府列為第二級至第三級，縣（市）政府列為第三級至第五級。

三、修正《教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點》

109 年 8 月 19 日臺教青署學字第 1092311260B 號令修正《教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點》，修正內容為貸款對象申請人需符合的條件之一：即符合《民法》規定之成年年齡以上，35 歲以下之中華民國國民。

四、訂定《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》

為發展區域性青年交流據點，形成地方創生人才培育的支持系統，並帶動更多青年接觸地方事務，投入地方創生行動，109 年 12 月 17 日，臺教青署輔字第 1092114010B 號令訂定《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》。

參、重要活動

109 年度教育部青年發展署辦理之重要活動及內容摘述如下：

一、U-start 創新創業計畫暨原漾計畫績優團隊頒獎典禮暨成果展

自 98 年起，教育部青年發展署推動「U-start 創新創業計畫」，結合大專校院的育成能量，提供青年創業實驗場域與資源，協助青年展現「勇於挑戰、大膽創新」的能量，並自 109 年度起與原住民族委員會共同推動「U-start 原漾計畫」，協助原住民族青年學生創業實踐，提升原住民族青年創業培力。109 年 11 月 11 日於臺大醫院國際會議中心舉辦「108 年、109 年度 U-start 創新創業計畫暨 109 年度 U-start 原漾計畫績優團隊頒獎典禮暨成果展」(108 年度活動因配合嚴重特殊傳染性肺炎之疫情防範，遂延期與 109 年度合併辦理)，表揚績優團隊，活動亦安排「青年創業家見習」的新創公司，見習生並於會上分享交流新創體驗，會場同時設置績優團隊成果展示區，展現 108、109 年度 U-start 計畫及 109 年度原漾計畫創業團隊豐碩新創成果。本次活動計 425 人次參與，擴散創新創業風潮。

二、109 年度智慧鐵人創意競賽

為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生能活用所學知識，自 93 年起，辦理智慧鐵人創意競賽，藉由競賽、課程或體驗的設計方式，培養學生動手實作及跨域整合能力。109 年度受疫情影響，初賽、複賽及決賽暨國際邀請賽皆取消辦理，相關推廣活動及教師研習營亦減少場次及縮小規模，總計辦理 16 場校園推廣說明會，1,882 名學生參加；教師研習營共實際辦理 10 場，103 人次參加。

三、109 年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動

提供各大專校院學生會透過本活動，自我檢視組織發展狀況，109 年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，實地評審改以線上電子檔案及影音簡報評比方式進行，並暫緩辦理觀摩活動，評審組別分大專校院組、科技大學組及專科學校組三類，共計 52 校參與，計頒發 89 獎項。

四、教育業務志願服務頒獎活動

為落實《志願服務法》，表揚對推動學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務有具體優良事蹟之績優志工、志願服務團隊及運用單位，特辦理教育業務志

願服務獎勵，109年獲鑽質獎志工計70名、金質獎94名、銀質獎90名、銅質獎173名、青學獎30名，以及6隊績優志願服務團隊亦獲得獎勵。

五、青年志工績優團隊頒獎典禮

為獎勵及表揚青年志工團隊，教育部青年發展署每年辦理青年志工績優團隊競賽及頒獎活動，109年分青年組（大專校院及社會青年團隊）、青少年組（高中職團隊）及卓越組（於4年內2次獲得優勝獎前三名之團隊）3類別進行競賽，受「嚴重性特殊傳染性肺炎」影響，109年6月13日辦理線上頒獎典禮，計表揚卓越組7個團隊、青年組20個團隊及青少年組20個團隊，線上觀看人數累計約10萬2,000多人次。

六、青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫成果展

為呈現青年投入地方工作之成果，109年青年署邀請52組行動團隊、17組獲選 Dream idea 績優點子青年及27組 Dreamer 培訓行動學習點等近百組青年團隊，於109年12月5至6日在華山文創園區中4B分享參與計畫過程的心得、成長及改變。以「混青生活」為策展主題，吸引逾3,000名民眾觀展，實際領略青年改變在地的可能性。最後也選出18組績優團隊及6組信義房屋社區一家獎，並於現場頒獎表揚，肯定青年對在地的貢獻與付出。

七、國際青年交流活動

109年因應全球性嚴重特殊傳染性肺炎疫情，全球青年趨勢論壇轉以線上方式聯結國際青年組織，以「全球夥伴關係—防疫生活 x 數位科技」為主軸議題，於11月13日、27日辦理2場線上國際研討會。第一場邀請行政院唐鳳政務委員與會主持及分享，並邀請歐洲青年論壇、One Young World、世界青年聯盟、世界醫學生聯盟及臺灣數位外交協會等跨國青年組織與談分享，計48國、1,879人次與會交流；至109年底累積觀看者計1萬1,821人次。

八、「青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫」成果競賽暨表揚

「青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫」鼓勵青年以多元方式體驗壯遊，認識臺灣不同面向及在地特色，109年，教育部青年發展署計畫於11月28日辦理成果競賽暨表揚，邀請青年團隊成果簡報並展攤交流，教育部青年發展署蕭主任秘書智文蒞臨開幕與頒獎，共25組團隊獲獎（感動五燈獎3組、幸福公益獎4組、走讀行腳獎3組、創新無限獎4組、勇氣飛翔獎11組），並於壯遊體驗學習網「FB

粉絲專頁」及「IG」辦理票選人氣獎活動，鼓勵更多青年以壯遊實踐自我探索及社會關懷，帶動青年壯遊臺灣。

九、性別平等相關活動

109年大專女學生領導力培訓，將性平三法議題納入課程內容，辦理輔導員培訓、北、中、南區3梯次營隊，以及女培分享交流會，計219人次參加。另有10家青年志工中心辦理青年志工訓練課程時，亦將性別平等教育相關議題融入課程內容，109年共辦理10場次融入性別平等教育之課程，計有365人次參加。

十、多元族群相關活動

針對原住民學生需求類別，109年「大專校院推動職涯輔導補助計畫」與原民會合作補助24校建立原資中心與職輔中心合作機制，強化原住民族部落與人才發展；大專校院職涯輔導種子教師培訓，增進原民文化認知，並考量原民學生族群特性及職涯發展特殊需要，編修職涯發展教材，以強化學校教職員具備原住民族學生職涯輔導知能，參與教師共299人次。109年度，青年暑期社區職場體驗計畫計有41家原住民非營利組織參與，另進用57名原住民學生並提供薪資；109年度「U-start原漾計畫」第一階段，核定公告補助12組原住民族青年新創團隊；第二階段入選6組績優團隊，致力於提升原民青年創新創業培力；「青年社區參與行動2.0 Changemaker計畫」共獎助原住民團隊12隊（47人）；建置14個青年壯遊點辦理部落體驗學習活動1,804人次參與；補助1隊原住民族青年1人，在臺辦理提升國際能見度行動；另推動「國際體驗學習計畫」，引導學生自主規劃赴國外壯遊體驗學習，特提供原住民學生來回機票補助，鼓勵其參與。另為鼓勵新住民青年參與海外志工服務，109年除核定團隊補助額度外，針對6名新住民（子女）青年額外補助每名新臺幣1萬元。

十一、「我流—成為我的100種姿態」超牆主題特展

109年主題展因應「嚴重特殊傳染性肺炎」防疫，跳脫以往定點實體展模式，運用資訊網路，首度挑戰線上與線下整合的創意策展，包含故事網站線上互動—「登入雲端世界」，以及遍布全臺灣的「100項落地任務」一體活動。青年在7月30日至9月30日透過故事網站，發掘自己關注的議題，並實地參與落地任務，藉由接觸臺灣各地青年團隊，認識了解教育部青年發展署相關計畫及連結資源，踏出實踐的第一步。

教育部劉孟奇政務次長於7月30日，出席教育部五樓大禮堂召開之啟動記者會，並在會中致詞與示範體驗；現場同時展出十大亮點計畫成果。9月2日於臺灣當代文化實驗場 C-Lab 聯合餐廳 1 樓灰盒子辦理活動，邀請行政院數位政委唐鳳與主修歷史的 YouTuber HOOK，展開一場打破文理窠臼的跨世代對談，讓參與青年在「超牆」之後更增強。現場青年以 Slido 互動提問在成長過程中所遭遇不同的「牆」，唐政委也分享「超牆」心得，暖心鼓勵青年；計 71 名青年參與，線上直播累計觀看者超過 8,000 人次。為期 2 個月線上與線下「超牆青年」創意策展，計 1 萬 3,091 人次參與。

第二節 重要施政成效

教育部青年署為培養及發展青年多元能力，乃積極透過生涯輔導、職場體驗、創新培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。茲彙整青年發展 109 年重要施政成果如下：

壹、促進青年生涯發展，提升青年創新前瞻力

教育部青年發展署為協助青年建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院職涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，遂辦理青年創新培力之相關活動，茲說明如下。

一、辦理在學青年職涯發展

(一) 為協助學生職涯發展，順利接軌職場，教育部青年發展署推動「大專校院職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校結合校內外資源，並建置職涯輔導召集學校等職輔支持網絡。109 年 3 個召集學校，共計辦理 6 次推動委員會、6 次聯繫會議、6 次成長增能活動。109 年度「大專校院推動職涯輔導補助計畫」計 62 校參與、執行 109 案，服務學生 15 萬 3,022 人次，有 96.39% 的學生認為對職涯探索或發展有所助益；辦理「民間團體推動職涯發展補助計畫」，服務青年 1,285 人次，有 97.66% 的參與青年認為對其職涯發展有助益。另辦理職輔補助計畫成果分享會，共 86 校、179 人次參加。

- (二) 召開全國大專校院職涯輔導主管會議，建立交流互動平臺，計 131 校、187 人出席。
- (三) 109 年辦理「大專校院職涯輔導種子教師培訓」計 6 場次、299 人次參訓，增進大專校院系所教師及職涯輔導人員知能，也達到擴大協助學生職涯發展之目標。
- (四) 109 年之「大專女學生領導力培訓」，導入人生設計方法，以促進參與學生向內自我探索，並破除性別刻板框架；向外則發揮其最大潛能與價值。7 月份辦理輔導員培訓，8 月份分北、中、南區辦理 3 梯次，每梯次 3 天 2 夜之營隊，共計 172 人次出席；11 月辦理「大專女學生領導力培訓營交流分享會」，計 47 人次出席。

二、開拓多元職場體驗機會

- (一) 109 年總計 3 萬 4,504 人次運用「RICH 職場體驗網」投遞履歷，體驗職場臨床「滋味兒」。
- (二) 辦理「經濟自立青年工讀計畫」，協助經濟弱勢青年自立，109 年計媒合 583 人次至公股銀行、公營企業、政府機關及特邀機構等單位工讀。
- (三) 辦理「青年暑期社區職場體驗計畫」，協助青年認識在地社區，運用所學、創意及活力，協助社區改造，並提升青年就業力與職涯規劃能力。109 年共媒合 750 名學生至非營利組織進行職場體驗。
- (四) 辦理「大專生公部門見習計畫」，協助青年透過實務體驗，認識公部門工作環境，了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程，積極參與公共事務，並培養職涯規劃的知能。見習機關則於見習過程中培育人才，並透過青年對外分享見習所學，協助宣導公部門服務項目及功能。109 年計媒合 974 人次見習。
- (五) 辦理「青年創業家見習計畫」，協助青年至新創公司見習，藉此培育青年創業家精神，並讓有意創業青年及早了解新創事務，且為未來職場工作預做準備。新創公司結合有創意和有專長的青年人力資源，發展其能量。109 年共媒合 50 人次見習。
- (六) 推動「『百工一日』數位職場微體驗計畫」，運用虛擬實境（VR）技術，提供青年多元彈性方式體驗職場，以政府推動之 5+2 產業、有發展前景之新興產業及青年有興趣之產業為主，拍攝 6 部 360 度 VR 職場體驗影片，讓青年利

用網路，突破時空限制，透過沉浸式瀏覽，體驗職場環境。109 年度累積觀看人數達 11 萬 1,109 人次。

三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

為建構完整之十二年國教升學進路體系，教育部青年發展署針對國中畢業後未升學未就業的青少年，辦理「未升學未就業青少年關懷扶助計畫」。此計畫結合地方政府與民間團體的資源，為支持性的多元職涯輔導措施，期透過輔導會談、生涯探索課程或活動及工作體驗，協助未升學未就業青少年適性轉銜就學、就業或參加職訓；109 年計輔導 351 位青少年。

四、推動青年創新創業培力

- (一) 為提升校園創新創業文化，教育部青年發展署推動「U-start 創新創業計畫」，結合學校育成輔導資源，提供青年創業第一桶金及陪伴輔導，協助青年學生創業實踐，持續推動「U-start 創新創業計畫」。109 年度第一階段補助 75 組創業團隊，第二階段計有 19 組績優團隊獲得創業補助。
- (二) 為協助原住民族青年運用原鄉部落傳統、文化、在地特色農作物及人脈等，提出並實踐創新創業，109 年特與原住民族委員會合作推動「U-start 原漾計畫」，強化原住民族青年創業培力，帶動原鄉經濟發展活力，109 年度第一階段補助 12 組創業團隊，第二階段計有 6 組績優團隊獲得創業補助。
- (三) 為點燃校園創業星火、帶動青年初次創業風氣，109 年持續推動「創創大學堂計畫」，辦理 6 場次創創座談沙龍，讓參與者對創新創業進行深度討論與對話，並對實務性職場有更多的認識；3 場次創創行動者工作坊，期透過創業課程訓練，培養青年創新創業的基本知能；另結合亞洲最大創新創業嘉年華「Meet Taipei」之舉辦，辦理 1 場「U-start 創新創業主題專區」展示會，以促進新創能量交流，計 2,470 人次參與。
- (四) 配合國家發展委員會 110 年及 111 年前瞻基礎建設「加速推動地方創生計畫」，爭取專款發展及整備地方創生青聚點計畫，規劃推動「打造區域性青聚點」，並於 109 年 12 月 17 日訂定發布《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》、12 月 23 日辦理徵件申請說明會，12 月 24 日至 110 年 1 月 15 日受理提案申請，計有 13 縣市提案。

貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

為拓展青年志工多元服務網絡，教育部青年發展署號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作，藉此鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與機會與效益。

一、促進青年政策參與

- (一) 108年起，教育部青年發展署配合行政院政策辦理 Let's Talk 系列活動，109年行政院將本計畫列為我國加入「開放政府夥伴關係聯盟（Open Government Partnership）」之行動方案；辦理「青年關注議題調查」，調查結果匯集4,580位青年意見，經過多次MSF會議討論，最終決定以「城鄉教育資源差距」及「合理勞動條件及權益」為討論主題；7月增辦1場議題交流會，安排部會介紹現行政策，並與Talk執行團隊互動交流，俾聚斂後續討論方向；8月至9月由青年團隊自主規劃辦理32場Talk活動，計帶動1,163位青年共同討論公共議題；12月增辦第二階段Talk2場，針對第一階段各場Talk彙整之青年意見，邀請青年及各議題利害關係人，再深化討論，計134人次參與；110年1月辦理「109年青年好政系列—Let's Talk 成果分享暨交流會」，由行政院唐鳳政務委員主持，讓青年與部會針對青年意見與政策進行充分交流。
- (二) 青年發展署第2屆青諮小組委員計遴聘21位委員，於108年5月24日上任，提供以青年發展為主體的政策建言，109年計召開6次大會、104次分組及相關會議、129次業務參訪，並於109年11月28日至29日辦理「全國青年諮詢組織及青年事務專責單位聯繫交流會」，搭建起中央與地方青諮委員的溝通網絡與協作平臺。
- (三) 為協助大專校院學生會健全發展，持續透過雙軌輔導機制，強化學生會幹部與各校學生會輔導主管交換意見，109年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，調整各項學生會培訓活動辦理形式，並分別於8月、9月、11月於北、中、南區辦理3場學生會分區交流小聚，建立各校學生會間之聯繫溝通網絡，於10月24日至10月25日辦理「學生會傳承與發展研習營」，培育新任學生會幹部知能，計培訓175位新任學生會幹部；另持續補助各大專校院辦理「學生會專題研討課程計畫」，計5校申辦12場，計培育442位學生會幹部。

二、推動青年社會參與

- (一)「109 年青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」鼓勵青年投入在地發展，為社區帶來新的改變。自 184 個提案中扶植 52 個行動團隊，提供新臺幣 15 至 25 萬元不等之行動金、業師輔導與課程研習等資源，以扶植青年團隊在地行動，促進在地發展。計畫至 109 年止開發出 544 個具體且深耕的在地行動計畫，計畫內容涵蓋社區營造、地方產業、環保生態、文化創意、弱勢關懷及偏鄉教育等多元社會議題。
- (二)為培養青年對家鄉及生長土地的認同感，109 年安排 27 場行動學習點，帶領 Dreamer 青年透過至少 3 次實地走訪、與在地青年交流、導師協助指導及剖析等方式，認識社區事務。109 年計培訓 126 名 Dreamer 青年，提出 85 件 Dream idea 提案，於 9 月選出 17 件績優點子；並經甄選錄取 25 名學員參加實作培訓，至導師據點或指定場域學習，期望協助青年實現其夢想，並能成為社區「Changemaker」(創造改變)的種子。

三、鼓勵青年志工參與

- (一)109 年計成立 10 家青年教育志工推動中心，辦理志工培訓 87 場次，3,525 人次參加，帶動青年參與服務 5 萬 6,864 人次；輔導青年組隊參與志願服務計 4 萬 7,790 人次。
- (二)鼓勵 15 至 35 歲青年志工結合在地相關資源，自組團隊，推展多元化志工服務。109 年補助 330 隊、計帶動 4,979 位青年志工參與志工服務。
- (三)辦理青年志工績優團隊競賽，109 年競賽類別分為青年組(大專校院及社會青年團隊)、青少年組(高中職團隊)及卓越組(近 4 年曾 2 次獲得前三名之團隊)3 組，共有 119 個團隊參賽，評選出 47 隊獲獎，並於 109 年 6 月 13 日辦理線上頒獎典禮，公開表揚青年志工典範。

四、青年發展事務財團法人輔導與管理

- (一)依財團法人法暨相關法令輔導管理 34 家青年法人，為加強與青年法人互動，並促進橫向交流聯繫，每年皆舉辦 2 場青年法人交流座談會。109 年第 1 次交流座談會於 7 月 7 日假臺北 NPO 聚落舉辦，課程內容包含臺北 NPO 聚落青年團隊經驗分享、法人年度預決算資訊公開作業、機關團體稅務實務等，計 25 家法人、34 人參與。

- (二) 第2次交流座談會於109年12月14日假中央聯合辦公大樓18樓舉辦，課程內容除就利益衝突迴避原則、董監事改選注意事項，另邀請行政院洗錢防制辦公室宣導「防制洗錢及打擊資恐」，計24家法人、35人參與。

五、協助推動行政院青年諮詢委員會之運作

行政院青年諮詢委員會由行政院院長擔任召集人，每4個月召開1次會議（自第三屆起改為每6個月召開1次），並由教育部青年發展署擔任幕僚工作；副召集人2人，由行政院政務委員唐鳳兼任，另一人由青年代表委員推選產生，其餘委員為教育部部長（兼任執行長）、勞動部部長、經濟部部長及24名青年代表（第二屆任期自107年11月1日起至109年10月31日）。第三屆委員自109年11月1日起聘，2年一任。第二屆計辦理3次正式會議，9場巡迴座談（宜蘭、新竹市、高雄、淡水、臺南、烏來、臺北、新竹縣、花蓮）、6場協作交流會，巡迴座談計558人次參與、提問問題184題，分別就青農、老宅活化再利用、社會企業發展、藝術教育、漁村青年地方創生、原住民經濟與文化、技職國手就學就業及農業科技創生等議題與在地青年、相關部會進行討論；另青年委員正式計提政策建言20案，期透過蒐集及反映青年意見，讓政府更了解青年關心的公共事務，也使政策更能貼切社會未來需要。

參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

為發展青年多元海外服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力，青發署鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗。以下分述活動重點與成效：

一、促進青年國際參與及交流

- (一) 辦理「青年國際事務人才培訓」，透過國際及新南向國家事務、永續發展目標、國際禮儀、數位行動等課程，以擴展青年國際視野，提升青年國際事務知能與行動力，109年線上培訓433人次。
- (二) 推動「Young 飛全球行動計畫」，109年因應嚴重特殊傳染性肺炎及全球性疫情波動，以「數位行動」為計畫主軸，選送30組團隊、139名青年透過線上聯結32國268個國際組織及執行數位行動方案，並輔導青年團隊進行培訓工作坊、倡議展覽、環保外送、遊戲包以及親子戲劇工作坊等71場活動，帶動

逾 20 萬人次；徵選績優團隊 8 組、佳作團隊 5 組以及人氣獎 3 組，並提供績優團隊 2 年內赴海外實地行動資格。

- (三) 辦理「全球青年趨勢論壇」，聯結國際青年組織，109 年因應全球性疫情轉型籌辦線上研討會，以「全球夥伴關係—防疫生活 x 數位科技」為主軸，於 11 月 13 日、27 日辦理 2 場線上國際研討會，第一場邀請行政院政務委員唐鳳與會主持及分享，並邀請歐洲青年論壇、One Young World、世界青年聯盟、世界醫學生聯盟及臺灣數位外交協會等跨國青年組織與談分享，計 48 國、1,879 人次與會交流；至 109 年底 2 場次累積觀看人數計 1 萬 1,821 人次。
- (四) 推動「iYouth voice」青年國際發聲及蹲點研習計畫，提供青年多元管道參與國際會議或活動。109 年修訂計畫，擴大蹲點研習國家，由新南向國家擴大為全球各國，並提供加額補助，鼓勵青年組織爭取國際獎項，擔任國際組織幹部，以提升臺灣能見度，計補助 7 案 618 人。
- (五) 訂定《青年海外生活體驗專案貸款作業要點》，109 年計 42 人獲貸，鼓勵青年實現海外生活體驗之夢想。
- (六) 維運「iYouth 青年國際圓夢平臺」網站平臺及粉絲專頁，提供青年國際參與資訊，會員超過 7 萬 5,000 人，瀏覽人數超過 527 萬人次，並透過臉書粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數計 4 萬 8,000 人。

二、推動青年參與海外志工服務

- (一)「青年海外志工服務隊計畫」計 19 個大專校院及非營利組織共 26 隊 271 名青年前往 11 國服務。
- (二)「推動青年從事海外長期志工計畫」，計 5 名青年赴以色列、史瓦帝尼及印尼等三國進行海外深耕服務。
- (三) 109 年 12 月，召開「青年海外和平工作團推動委員會會議」，邀請民間團體、相關部會、青年及大專校院代表計 14 人參與。
- (四) 以「後疫情時代青年海外志工服務之因應及反思」為主題，辦理「青年海外志工組織交流座談會」，共計 23 個組織、28 人參與。
- (五) 另因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，透過拍攝線上課程，持續提升青年海外志工相關知能，計 2,991 人次觀看。

- (六) 辦理「超暖青年—國際、偏鄉、青銀」行動計畫，鼓勵青年運用多元方式，宣導國際及偏鄉議題，或以科技點子為高齡族群提供服務，共 459 名青年參與；另以影片或貼文等方式實行上開企劃，逾 4,000 人次瀏覽。

三、推動青年壯遊體驗學習

- (一) 教育部青年發展署與非營利組織及大專校院合作，全國計建置 68 個青年壯遊點，並有 29 個壯遊點推動戶外教育專案，共辦理 566 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含壯遊體驗學習資訊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 1 萬 3,240 人次參與，讓壯遊點成為青年認識鄉土，隨時可深度體驗學習的入門點。
- (二) 109 年青年壯遊點 DNA，計有 13 個青年團隊結合在地組織，發展實驗青年壯遊點，開拓深具地方特色的文化與產業資源，以促進在地產業活化與資源串聯，並提供青年投入地方發展與返鄉服務之新契機與新典範；共辦理 21 梯次活動、339 人次參與，並辦理成果審查會議，以輔導團隊成為青年壯遊點。
- (三) 推動青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫，鼓勵青年自行組成團隊，提案有創意性，且具主題和議題性、能與地方社會文化互動、融入公益元素的壯遊旅行，帶動青年壯遊臺灣，以行動實踐公益的新文化，共計 98 組青年團隊、366 人參與。
- (四) 辦理大專校院學生國際體驗學習計畫，透過教師設計明確學習主題，引導學生自主規劃赴國外壯遊體驗學習。109 年度共補助 22 所學校，因應「嚴重特殊傳染性肺炎」防疫，前段課程部分正常執行，後段出國體驗學習改於國內進行國際議題研討與體驗學習，計 889 名學生參與。
- (五) 106 年起，教育部青年發展署配合「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案，推動「青年體驗學習計畫」，以鼓勵高級中等學校應屆畢業生進行體驗學習，透過「青年自己提計畫」，探索自我，以確立未來人生發展方向。109 年共 21 位青年參與計畫；另於 8 月 4 日公告修正計畫，增加「社區見習」體驗學習類型，並拍攝「我的新成年式」宣傳影片，擴散青年參與計畫的感動故事。此外，導入專業輔導機制，委請國立臺灣師範大學聘任專業心理師，協助參與計畫青年個案管理暨追蹤輔導服務。

(六) 營運壯遊體驗學習網，提供青年壯遊體驗學習活動、以及青年壯遊服務措施等相關資訊，會員人數超過 2 萬 1,000 人，並經營臉書粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數超過 6 萬 2,000 人。

第三節 問題與對策

青年是社會進步、經濟繁榮及科技創新的重要動力，也是時代的領航者。然而，隨著人口結構改變、教育就學時間延長、資訊科技及產業結構快速轉變，以及全球化競爭等因素，青年面臨的選擇與挑戰日益增加。教育部以各種管道多方蒐集青年需求及問題，著手研訂相關對策及措施，期能整體規劃並營造適合青年發展的環境。以下說明當前青年發展工作之執行困難及因應對策。

壹、執行困難之問題

一、產業環境變化快速，連動青年職涯需求難以定位

因應就業市場與產業趨勢快速變動，青年對於未來茫然，青年職涯需求亦隨產業技術變遷發展而有調整。在面對多元化且快速變動的環境下，如何提供職涯輔導及發展策略，協助青年順利接軌職涯發展，實為一大挑戰。

二、青年參與政策之自主性及參與度仍顯不足

配合 109 年行政院開放政府政策，更強調青年意見的追蹤及落實，雖然政府在制定相關政策時舉辦各種說明及諮詢會議，但青年參與的情況有限、自主推動各項政策提案之動能略顯不足。

三、青年國際參與工作因應疫情受限

由於嚴重特殊性傳染性肺炎全球性疫情波動，多國採取入出境管制、隔離、封鎖等方式，無法以出國交流方式實地參與國際事務，限縮培養國際事務知能之情境體驗機會及參與動能。

貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題提出如下因應對策：

一、強化青年職涯輔導機制，協助青年發展未來職志

職涯輔導工作之推動須結合各方資源共同推動，配合國家重點產業發展，並依青年之需求及獨特性，協助青年多元職涯發展，以促進青年順利接軌職場，儘早找到未來發展職志。例如，青年署「青年職涯輔導推動計畫」，透過補助激勵、策略聯盟、專業養成、交流擴散等策略，建立職涯輔導工作整合運作的支持網絡，推動多元職輔措施，協助大專校院學生之職涯發展。

二、發展新型態政策參與論壇活動，促進青年自主參與行動

在網路普及化的時代，除應建立網實雙向的溝通和回應機制，並可嘗試結合網路社群及數位工具的使用擴大推展；在議題選擇上，應設法回應青年的真正關心的議題，吸引更多青年參與相關活動。教育部青年發展署結合相關部會，推動「青年好政系列 Let's talk」等新型態的活動，鼓勵青年針對所關心的議題，發起討論活動，將不同領域、背景的青年聚集在一起，以青年引導青年關注公共議題，並透過交流討論及創新思維，讓青年在參與過程中，認識志同道合且未來可以一同行動的夥伴，進而為社會產生正向的行動力。

三、鼓勵線上聯結國際資源網絡，持續辦理青年國際事務知能培訓

因應疫情調整策略，透過線上聯結、知能培訓、在臺外籍青年交流等多元形式，持續鼓勵青年關注國際事務，連結國際網絡。除了運用數位及線上方式推動國際聯結之外，並於國內擴大辦理青年國際事務知能培訓，結合大專校院與民間團體，鼓勵推動與在臺外籍青年交流活動及會議等，培育青年國際事務知能與行動力。

第四節 未來發展動態

青年發展工作未來施政方向，以深耕三大主要業務範疇：「青年職涯輔導」、「青年公共參與」、「擴展國際視野」為核心，持續深化執行既有之施政政策，分述如下：

壹、精進大專校院推動職涯輔導工作，建構完善之職涯輔導生態系統

持續協助學生職涯發展，精進大專校院推動職涯輔導補助計畫，引導學校整合資源，建構完善之職涯輔導生態系統；促進學校研發有助於提升學生未來職涯發展之創新實驗項目，如創新職輔策略作法、教學課程、職輔活動等；擴散學校運用青年發展署職輔教材開設或融入課程之普及性；鼓勵職業轉銜與輔導服務中心與原住民族學生資源中心建立合作機制，共同協助原住民族學生職涯發展。

貳、拓展多元職場體驗管道，縮短學校與職場距離

持續提供在學青年多元職場體驗機會，辦理特色職場體驗計畫，例如大專生公部門見習、青年暑期社區職場體驗、經濟自立青年工讀、青年創業家見習等，主動開拓職缺數並強調職場體驗過程之輔導。此外，配搭專屬網站 360 度 VR 職場影片，運用新科技，讓青年利用網路即可沉浸式初步瀏覽體驗有興趣的職場環境，除擴大職場體驗服務人數，亦使青年以多元方式體驗職場，並提升職涯發展競爭力。

參、橋接青年創新創業資源，深化新創人才培育

持續推動創新創業相關計畫，提供青年 0 到 1 創新創業所需資源，並分作「創意啟發」、「創新培力」、「創業實踐」及「深化實踐」深化縱向發展培育四個階段，強化各子計畫銜接串聯，以提供培育大專校院學生創新創業能力的環境，並連結其他部會創新創業資源共同推動，以達擴散人才培育、深化創業實踐之成效，並深化新創團隊實踐。

肆、拓展公共參與管道，凝聚青年創意思維

為促進青年對公共事務參與的熱情，持續充實青年政策參與平臺，除成立青年諮詢小組，協助政府業務推動，落實青年賦權外，並配合「我國開放政府行動方案」—「擴大民眾參與公共政策機制」承諾事項，持續規劃辦理審議民主人才培訓、Let's Talk 活動，提供青年自主辦理並參與政策議題討論，以提升青年關注公共議題，並首次規劃以線上數位課程推廣辦理「審議民主」，研究線上審議的可行性，嘗試不同於以往審議民主推廣的可能性，以匯聚創意思維，翻轉青年公共參與的嶄新想像。

伍、輔導大專校院學生會業務

協助大專校院學生會運作健全，持續推動雙軌輔導機制，強化學生會幹部與各校輔導主管意見交流，並辦理「成果競賽暨觀摩活動」、「傳承與發展研習營」、「專題研討課程計畫」等各項學生會培訓及活動，培育學生會領導人才，各項活動均強化學生賦權、基礎知能及行政夥伴關係建立，以促進學生會良性發展，落實校園民主精神於校園內深耕的目標。

陸、整合青年志工服務資源網絡，發展多元服務方案

建立全國青年志工服務資源平臺及網絡，持續擴大及提升各地青年志工服務能量，強化青少年志工服務及服務學習之組織網絡。支持發展創新志願服務方案，引導青年投入志願服務後，逐步擴大服務範圍與層面，並鏈結社會創新服務團隊共學發展，提供資源支持新型態青年志願服務。

柒、用行動改變在地，開拓青年創生之路

持續「青年社區參與行動計畫」之推動，以扶植青年將對家鄉及生長土地的認同感，轉化為實際參與，透過行動，協助社區活化及發展。另成立在地學習性青聚點，運用青年行動家之行動場域及推動經驗，提供其他青年體驗參訪學習之機會，增加接觸地方事務機會，進而產生投入地方創生行動。另持續舉辦青年小聚活動，讓青年藉由彼此經驗分享及聆聽，學習問題解決的策略與方法，也促成未來合作可能。

捌、鼓勵青年關注國際事務，提升青年國際視野

持續鼓勵青年國際體驗及學習，推動 young 飛全球行動計畫，聯結永續發展目標，透過培訓輔導、國際聯結及議題行動，提升青年國際視野及行動執行力，並增進青年對全球國家之認識與理解，鼓勵青年結合全球視野在地實踐；連結國際青年組織網絡，並充實 iYouth 青年國際圓夢平臺，提供青年多元國際參與及交流的資源與管道。

玖、提升青年海外志工服務知能，儲備未來服務質量

持續以精進團隊服務方案、提升青年海外服務相關知能為目標，辦理培訓、計畫諮詢工作坊等；另依據青年團隊服務議題、國家、服務面向之類別，促進各團隊交流合作，以儲備未來出國從事海外服務之質量。此外，鼓勵團隊運用線上方式與受服務地區保持聯繫及提供服務。

拾、推動青年參與壯遊，探索在地培養跨域力

持續推動青年壯遊點，並鼓勵壯遊點與學校合作發展戶外教育方案，促使壯遊體驗內涵向下扎根，讓壯遊點成為青年認識在地文化歷史及產業特色入門點，培力地方青年動能，擴散社會影響力，並結合行政院向山致敬與向海致敬政策，鼓勵青年親山近海，共同維護山林與海洋生態永續。另推動多元體驗學習管道，鼓勵青年經由體驗過程探索自我，培養前瞻能力，並帶動壯遊體驗學習風潮。

拾壹、打造區域性青聚點，帶動青年投入地方創生

為鼓勵青年增加接觸地方事務的機會，進而投入地方創生行動，青年發展署 110 年將推動「發展及整備地方創生青聚點計畫」，由全國各直轄市或縣（市）政府以競爭型提案方式，依北中南東 4 區擇優補助建置打造 4 個區域青聚點，作為服務青年的區域據點，亦期發展為培力在地發展人才及資源的支持系統。

撰稿：王淑貞 國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員