

《教育研究與發展期刊》第 16 卷第 4 期

以高階統計洞悉教育研究脈動



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本刊自 2020 年起調整為不分領域出刊，各期容納的論文可能涉及不同領域。本期由臺灣師範大學師資培育學院院長洪儷瑜教授擔任輪值主編，本期共收錄三篇論文。雖研究主題不同，但恰巧皆為高階統計的運用。

《臺灣高等教育學程證書薪資效果之研究》和《品德教育實施成效及其調節變項之統合分析》，雖然主題不同，但皆以高階統計方法來探討高等教育和品德教育的成效；《IPMA-RG 在教育研究之應用》，介紹「迴歸分析本位的重要-表現圖示分析法（IPMA-RG）」以及其在教育研究的運用，讓本期儼然成為高階教育統計在教育研究之應用專刊。

《臺灣高等教育學程證書薪資效果之研究》，根據「台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育與勞力市場的連結」（稱為 TEPS-B-SH 資料庫），針對 1984-1985 年出生，從就讀高中或五專時開始調查，並於 2009、2010、2015 追蹤他們在職場狀況，藉以

探討高等教育各種學程證書（包括雙主修、師資培育學程、輔系、學分學程）與大專校院畢業生之薪資的關係。本文以追蹤資料的隨機效果模式分析，發現各種學程證書以雙主修學位證書與薪資的正相關最為穩定，其次師資培育學程，其與薪資也呈正相關，只是隨著就業年資而降低，且因就業類別而異，其他學分較少的學程證書與薪資關係不大，甚至有呈現負相關，藉此證明我國高等教育推動的雙主修或輔系學程在就業上的效益。

《品德教育實施成效及其調節變項之統合分析》，是以 2000 年至 2020 年間 51 篇符合實證研究的品德教育教學研究，透過統合分析法，探究國內品德教育之實施成效，並分析影響品德教育實施成效的調節變項；研究結果顯示品德教育教學成效有中等偏高的效果值，但其成效受到教育階段、學校位置（城市、鄉村）和區域（北、中、南）等變項的影響，以幼兒園和小學實施成效較佳。

《IPMA-RG 在教育研究之應用》，作者針對 IPMA 的理念和 IPMA-SEM 的缺失，提出以迴歸分析為基礎的 IPMA-RG；本文先介紹 IPMA-RG 的理念、分析流程和報告分析，比較其他 IPMA-SEM 與 IPA，最後以校長情緒智慧領導能力量表的資料進行分析，檢驗 IPMA-RG 與 IPMA-SEM 二者的結果，發現兩者結果相似，且 IPMA-RG 具有可以使用 SPSS 或 EXCEL 等統計軟體的特性，可謂 IPMA 分析的簡易版，可作為有意運用 IPMA 統計分析的研究者之使用參考。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱或下載全文閱讀

(https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2054539&resCtNode=454&OWASP_CSRFTOKEN=7WRF-IDNK-WBGR-T988-D8WK-8WAJ-3LGV-RPN7)。