

疫情提供瑞典學校前所未見的數位素養發展

駐瑞典代表處教育組

瑞典學校署署長 Peter Fredriksson 接受媒體訪問表示，今年春天全國高中因受 covid-19 疫情影響改採遠距教學，對學校教學的數位化提供一個加速成長的跳板。F 署長希望這個經驗能為解決學校教師短缺創造新的解決方法。訪問內容如下：

Q:全國高中在今年春天改採遠距教學，您覺得結果如何？

A:遠距教學進行得比預期好，全國各校反應也不錯。政府發佈學校改應採遠距教學到實際開始實施，學校教師僅有一天的準備時間，卻都做得很成功。但各校因數位工具及技能力不同，造成部分學校執行困難。

在執行之初也擔心學生參與遠距教學的意願，但很快地發現學生在遠距教學的參與率比實體教學更高。校方不僅表現出良好的執行能力及對學生的責任，甚至需要特殊協助的學生也能較以往更好地完成學習計畫。

Q:原因是什麼呢？

A:原因或許是教師在遠距教學時需要給學生更明確指示，進行更多後續追蹤。

Q:遠距教學最大挑戰是什麼？

A:最大挑戰應該是如何讓學生隨著遠距教學實施期間拉長仍能維持學習動機。維持學習動機是教師及學生能持續遠距教學良好運作的主因，不然就很可能得在假日或暑假補課。另外，實作課程對遠距教學來說也較難實行。對需要實習的技職類高中應屆畢業生來說遠距教學也造成問題。

Q:全國各校間差距大嗎？

A:差距永遠都有。學校遠距教學所面臨的問題和實體教學大同小異，例如各校間的平等。今年春天，各校並沒有因為實施遠距教學而能縮短各校間的平等狀況。學生本身狀況不同，家裡能提供的協助及學校資源也不同。

Q:公私立學校之間有差別嗎？

A:這倒沒有。學校署近幾年來推動學校數位化，定期追蹤學校的硬體及數位技術能力。公私立學校的數位化能力均轉變很大。

Q:教師和學校負責人表達對學習較弱的學生可能跟學校成績較好的學生成績拉大的擔憂。學校署要如何解決呢？

A:學校署收集各校優良經驗、製作遠距教學材料及教師教學經驗，並把這些資訊放在學校署平台供教師參考。學校署對校長及教師極盡所能提供遠距教學協助。在遠距教學實施的第一天就設置在家教育平台(<https://www.skolahemma.se/>)提供學校師長使用線上/遠距及視訊教學等不同方式的教學法以協助教師能及時對遠距教學上手。另外在實施遠距教學的這段時間裡，學校署也做了幾次追蹤以了解學校實施狀況及學校署可協助的部分。

Q:在新冠疫情前，學校發展數位化的重點是什麼？

A:疫情前，學校署即著手研議及開發學測考試數位化，這需要所有學校都有能配合的硬體及技術，是項浩大工程。從學校署來說，我們一直嘗試指出數位硬體能便利及改善教學工作，現在變得更明確了。

Q:疫情如何影響學校數位化推展？

A:疫情前所未有地加速學校數位化推展。學校署推動教學數位化近20年，就以今年春天的進展最為快速。

Q:遠距教學在疫情過後是否會更普及呢？

A:我們看到部分學生確實在家裡安靜的環境中有更好的學習，所以我也希望能在一定程度上普及化遠距教學。但這不代表總體上我們主張未來持續遠距教學。人和人之間社交接觸仍對學生來說很重要。遠距教學對部分學生來說可能是好的輔助方案，值得保留。

目前全國在部分學科缺乏合格教師。或許未來能在遠距教學上更向前跨步邁進，利用遠距教學來解決目前全國教師荒的問題。

F署長總結目前學校遇到的問題，並表示:「目前學校面臨的除了教師荒外，還有學校間的平等，以及學生如何達到學習目標的問題。只要我們有足夠的合格教師，其他問題均都能很好地解決。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：Sweden, Annika Wilhelmsson (2020, 06.23), DN, ”Våren gav en digital kompetensutveckling som vi aldrig sett tidigare”

<https://www.dn.se/nyheter/sverige/varen-gav-en-digital-kompetensutveckling-som-vi-aldrig-sett-tidigare/>

