

國內教育輿情¹

吳雪綺 張雅淨 羅天豪 周仲賢
林志汀 陳灝翔 李嘉鈞

台灣技職教育的轉型與出路

吳雪綺

九十五學年度高中職五專聯合登記分發榜後，頂尖公立高職錄取分數較去年大為提升，台北市大安高工各科平均提升六到七分，台中高工也增加約十分，形成新的升學趨勢，有朝一日「高中比高職好」的傳統觀念可望被打破。

為了符合教改理念及終身學習精神，教育部將於普通高中、大學、研究所之升學管道外，開放「第二條國道」，即高職、專科學校、技術學院、科技大學暨研究所等。基於此多元升學管道，未來高職生進一流科技大學的機會將更大，開放「第二條國道」愈來愈受考生及家長認同，技職教育也會隨著轉型，甚至產生質變，台灣技職教育將邁入專業與學術兼具的新紀元。

據統計，今年高職錄取分數普遍提高四到八分，有些學校甚至提高到十分之

多；有些可以進入公立高中的學生，寧願選擇就讀公立高職。因此，今年若干公立高職獲得不少優秀學生的青睞，這對高職教育的發展是很大的鼓勵，同時也檢證教育部「活化」技職教育政策的成效。

台灣經濟永續發展會議中勞動市場及人力資源規劃分組討論會中，針對政府擬定調整高等及技職教育培育政策提出建言，除調整高等及技職教育培育政策外，同時建議增加技職教育經費。台灣技職教育面臨的挑戰包括：技職教育進修管道需要拓寬；課程、師資亟需實務化；學生實務經驗亟待提升；職業證照制度需要落實；技職教育設科、系需要結合社會脈動，邁向高科技；建教合作制度宜再加強等。因此強化技職專業的特色，輔以全人化的教育，乃高職轉型，並朝精緻化發展的重要原則。

有鑑於台灣社會變遷與教育生態遽變，技職教育的轉型與出路，若干聲譽良好的公立高職已逐漸完成就業、升學分流

吳雪綺，國立台灣師範大學教育學系博士候選人

張雅淨，國立台灣師範大學社會教育學系博士候選人

羅天豪，國立台灣師範大學教育學系博士生

周仲賢，國立台灣師範大學教育學系碩士生

林志汀，國立台灣師範大學教育學系碩士生

陳灝翔，國立台灣師範大學教育學系碩士生

李嘉鈞，國立台北教育大學教育政策與領導研究所碩士生

的雙軌化制度，輔導升學意願低的學生加強實務技術能力，做好就業準備，並提供有志於升學的學生銜接四年制技術學院和科技大學的相關課程，相信台灣技職教育的發展能因應社會需求之多元化，朝向彈性化、自動化及精緻化的目標邁進。

高等教育數位學習認證機制之推廣與實施

張雅淨

日前教育部舉行數位學習碩士在職專班試辦暨認證實施記者說明會，正式發布實施「數位學習碩士在職專班試辦申請及審核作業要點」及「數位學習認證作業申請須知」，此為國內首次開放特定領域試辦以數位學習方式修習碩士在職專班學位，同時並實施高等教育數位學習課程及教材認證，建立數位學習品質認證的機制，這些制度的建立不僅帶動國內數位學習的潮流，更創造出有利於高等教育數位學習環境的發展。

國內高等教育數位學習發展肇端於2004年間教育部成立的遠距教學規劃小組，當時國內為因應資訊科技的變革，積極推動國家資訊通信基本建設（National Information & Communication Initiative，NII），期能運用先進的資訊通信科技，建立高效能政府、提升產業競爭力、建構資訊化優質社會，因此，教育部亦隨之展開相關實驗先導計畫，如「遠距教學」、「TANet到中小學」，並成立遠距教學規劃小組，在台大、清大、交大、中正及成大五所大學進行高速網路實驗平台設置工作，進行「我國遠距教學先導系統先期規劃研究」，並於八十七年度執行「遠距教學

中程發展計畫」，推動遠距教學。

在遠距教學政策的推動下，各大專院校亦積極投入參與，目前約有60所大專院校開設數位學習課程，課程數超過500門，此外，截至今（2006）年五月底，共計有17個系所提出申請試辦數位學習碩士在職專班，另有2所學校申請數位學習課程及教材認證。

有鑑於國內高等教育機構開設數位學習課程數量持續增加，以及我國加入世界貿易組織（WTO）後所面臨之教育市場開放的壓力，國內實有必要建立數位學習課程及教材認證制度，以確保學習品質，更能建立國際相互採認機制。此外，透過認證機制，授課課程和教材都必須接受認證單位的審核，對教師的教學能力既是一項挑戰，亦有助於提高教師教學的品質與能力。

許多先進國家為因應數位學習活動的蓬勃發展，確保高等教育數位學習的品質，早在九〇年代已經規劃成立數位學習品質評估機構，評鑑單位多為民間組織或政府補助之法人組織或國營公司，亦可提供我國辦理數位學習認證之參考。

然而教育部自今（2006）年四月開始實施高等教育數位學習課程及教材認證至今，申請認證之大專院校僅有2所。國內大專院校投入發展數位學習的工作已行諸有年，為確保數位學習學分及學位課程實施品質、提升教師教學能力、促進國際交流合作、提升社會大眾的認同，實應加強宣導，鼓勵大專院校積極參與數位學習課程及教材認證。此外，為確保認證機構之威信，國內認證組織可參酌國外經驗，先政府自辦，逐漸轉為由民間單位或法人組織等非官方機構辦理，以確保評鑑之公平性和客觀性。

提升競爭力—從幼教起頭

羅天豪

幼兒教育是教育的根本，而重視並倡導幼兒及早接受教育，亦是當前世界各先進國家教育發展的趨勢。今（2006）年四月在台北市立教育大學舉行之「2006教改總體檢，大家一起來！」教改總體檢論壇，即以「幼兒教育與國家政策」為探討主題。在該論壇中，台北市立教育大學林佩蓉所長指出：「目前政府幼教正常化政策無法落實、家長負擔高額幼托費用、專業教保人員工作環境惡化、正派優質經營幼兒園生不易、補習班挾外語之便大舉招生，而造成幼兒正常成長與學習的機會無法確保等問題。」因此，教育部會同相關單位，開始進行幼兒教育改革，推行「幼教券補助政策」、研議「幼兒教育及照顧法」（該法主要目的是為解決幼托現場中出現的「幼托分離」現況）。

若幼兒教育仍陷在「家庭、市場與國家」三者相互拉扯，往往會讓改革成效事倍功半。故推動幼兒教育政策必須伴合情、合理，例如：若欲推行國民教育向下延伸一年（免費但非義務），就需先思考：教育資源如何妥當分配？現行私立幼教業者對「幼托整合」政策可有因應措施？一旦落實「證照制度」，對於現行幼教師資補培訓、進修等如何進行？簡言之，必須考量合宜的政策配套措施，才能成功落實該政策。

幼兒教育是啟蒙教育，發展幼兒教育對於往後各階段教育都具有「啓後」之功，因此，若欲提升國家競爭力，毫無疑問的，應從幼兒教育著手。以下提出提升幼兒教育「質」與「量」的可行策略：

（一） 建立整全之「幼師培訓」制度：讓教師們不用擔心擁有文憑資歷，卻不能獲得相應的薪酬職級和職業保障，甚至畢業即失業的危機；

（二） 規劃與推展「幼托整合」：根據國際經濟合作發展組織（OECD）推動學齡前兒童教育與照顧政策的檢討可知，推動幼兒教育與照顧，提升幼兒教育與照顧（educare）之品質，以提高人力資本的競爭力，是世界的趨勢。有鑑於此，教育部於2005年六月裁示幼托整合後幼兒園之行政主管機關為教育部，進而研訂「幼兒教育及照顧法草案」，以積極回應台灣人口老化及少子化等人口結構改變後的人力資本和國家競爭力的問題。總之，幼兒教育改革已是全球趨勢，不要「輸在起跑點上」，我國教育改革也必須和英國一樣，從重視幼兒教育做起，最好能從幼兒的原生家庭開始，就做好紮根的基礎。

贏在二十一世紀—寫作能力決勝負 周仲賢

今（2006）年國中基測加考作文，但不列入升學計分，但教育部於4月7日宣布，自明（2007）年起，國中基測「寫作測驗」成績將正式納為國中升學依據。不僅是高中、高職和五專之「申請與甄選」採計的項目或門檻，同時作文成績亦將加權二倍為十二級分，與其他五科量尺分數加總作為「登記分發」之依據，基測總分將由300分增加為312分，而且作文成績更列為總分相同時第一優先比序科目！至於評分方式，每份試卷由四名老師閱卷，若有爭議時則複閱之；評分標準包含立意取材、組織結構、遣詞造句、錯別字（含簡

體字)、格式與標點符號。

無論九年一貫課程暫行綱要，或普通高中課程暫行綱要，寫作能力不僅是國語文學習重點之一，更是各學習領域必要的基礎能力；美國大學申請之「學術評定測驗」(Scholastic Assessment Test, SAT)從去年春季起都加考作文，此亦顯示寫作能力益受重視的趨勢，教育部已經訂有提升國中小學學生國語文能力方案；全國教師會與全國家長團體聯盟表示，教育部並未評估，作文級分加權多少加入量尺總分會對學生升學分發所造成的不同影響，亦未考慮若發生不良影響應如何補救；全教會擔心此政策會強化社經背景和城鄉差距所造成之學習弱勢現象，也可能使家長和學生因為恐慌，而助長補習風氣，故主張暫緩實施「登記分發入學作文採計方式」，但可以先以電腦模擬，推估今年學生成績，了解可能之影響後再行研議；另一方面，全教會還呼籲需改進學習環境，以減少經濟弱勢和城鄉差距造成的不公平。畢竟作文能力為語文能力的綜合表現，按部就班才是治本之道。

為因應基測加考作文，桃園縣教育局舉辦首屆國二學生作文能力檢測，使學生熟悉考試方式，其檢測結果將建立校際資料庫以作補救教學之用，同時還規定學生每學期至少寫四至六篇作文，段考中亦加考作文。台北縣教育局也決定國中學生每學期至少寫四篇作文，並要求各校於每學期三次段考至少安排一次作文測驗，以提升學生寫作能力。

前新加坡總理李光耀曾指出：二十一世紀最需要「快速吸收資訊」與「正確表達自己」兩大能力，前者靠閱讀，後者靠寫作。目前正值華語文躋身國際主流語言

之際，培養新世代優越的國語文能力對個人與國家競爭力都非常重要！陽明大學洪蘭教授解釋人類文字發明僅數千年，還來不及編碼於基因，成為本能，故提升閱讀，需透過指導並養成習慣。世新大學廖玉蕙教授則認為，作文可表現個人內在思維，如何將年輕人的創意導引入文學之美更重要！她表示，補習補習只重技巧、扼殺創意，無助於提升作文品質！再者，文言文教學也要帶出文章深刻的思想，不能止於翻譯，教師應努力將學生創意導入更深刻的情感和思想表達，並在文學性與創意靈活度上保有更多自由揮灑的空間。

青年日報之社論曾提及，當影像媒體成為強勢媒體後，文字媒體的優勢便沒落，新世代缺乏語文教育的滋養，故學校應檢討學生語文能力下降的原因，如教學時數不足、文言文比例降低、考試多為選擇、閱讀量不足、教學方式呆板、電腦網路發達一如網路語言氾濫、上網抄襲，導致學生極少提筆寫字等。我們應肯定教育當局於基測中加考作文，及辦理相關補救教學，但欲根本改善學生國語文能力，還需從日常學習的閱讀著手！

母語教學生活化，拼音系統一致化

林志汀

教育部宣布九十五學年度起，在國中小全面推動「台灣母語日」，規定每所學校每週都制訂一天母語日，鼓勵孩子在生活中運用母語，進而將社區、鄉鎮市的特色以及文化資產融入教學中，讓母語與孩子們的日常生活徹底結合，也讓孩子們分享學習母語的樂趣。教育部為了讓母語教學向下紮根，也將從九十五學年度起實施

「補助公私立幼稚園推動鄉土語言教學」計畫，每所幼稚園每年最多可獲得70,000元補助，每年最多補助五十所幼稚園，雖然僧多粥少，但是教育部推廣母語的良善用意是值得肯定的。

然而，母語教學推廣多年，至今仍存在阻礙推廣的困境。拼音系統不一致就是其中之一。就以閩南語教學為例，因為拼音系統太多，漢字之書寫也多元，明顯不利於推廣。根據教育部的調查，目前使用率最高的閩南語拼音系統，以羅馬拼音、台語通用拼音以及托魯巴拼音（TLPA）為主，此外，也有學者主張以改良式的注音符號來取代前三者，可見閩南語拼音系統多年來始終不得共識，各縣市所採用之拼音系統也少有統一。

對於學生學習而言，母語文字易與國語文字相混淆；對於教師教學而言，師資培育機構所採用之拼音系統未必與任教之縣市相同，教師難以立即進行母語教學，需要重新參加研習；家長更是備感困擾，因為從小對答如流的母語，再加入複雜的拼音系統與文字之後，會說卻不會寫、不會看、也不會教，親子之間的母語溝通，有時也會扞格不入。

為解決上述問題，教育部於九十五年召開本土教育委員會，部長杜正勝在會中指示，積極整合閩南語拼音系統及常用詞，並邀請專家編寫一套更適合學生學習的閩南語及客家語教材，最快於九十七學年度起將採用一致的拼音系統，以排除學生、家長與教師的困擾，並有利於母語教學的推廣，以免母語教學多頭馬車，各自為政，進而阻礙母語的推廣，同時將母語教學徹底落實於生活、家鄉環境之中，讓學生從小學起，從「心」出發，將母語教

學落實得盡善盡美，進而建立愛鄉土與關懷自然的人本情懷。

從「2006國際學校網界博覽會」看網路與資訊科技的教育價值

陳樂翔

「國際學校網界博覽會」是由「全球學校網路基金會」（The Global School Net Foundation）所舉辦的全球專題式網頁製作比賽，也是美國教育部教育科技創新獎勵基金所贊助的研究計劃。從1995年開始，該基金會每年辦理一次世界性的網界博覽會，鼓勵中小學生以專題研究及團隊合作方式探索地方人文與環境，藉由網路向全世界展示鄉土特色；研究主題分為人物領袖、社團族群、企業組織、特產特色、觀光資源、歷史古蹟、環境議題、音樂藝術等類別。

參加「國際學校網界博覽會」比賽的學生，負有向全世界觀眾介紹本地特色的任務。經過深入研究、採訪、座談、攝影、紀錄等一系列研究步驟後，將研究成果製成網頁，再由參賽隊伍相互觀摩作品、選出優勝隊伍，最後由大會頒獎。過去十年來，「國際學校網界博覽會」成功地吸引了100個國家百萬名學生參與，是全球最大的網頁設計比賽。今年有52個國家及地區共503所學校報名參加。

台灣資訊教育發展協會指出，今年台灣囊括四十八個獎項，第四度得到全球總冠軍，第二名是地主國－美國，獲得十四個獎項。與去年相較，今年俄羅斯、羅馬尼亞、大陸等首度參賽並得獎，競爭越顯激烈；台灣獎牌數從六十一減為四十八面；美國獲頒的獎牌數從八面增為十四

面；中國參賽學校均由與已故台灣企業家溫世仁創辦的「千鄉萬才」公司聯盟的會員學校組隊參賽，計有十六所千鄉萬才公司的會員學校參與網頁製作，其中三所獲銀獎肯定。

國際學校網界博覽會有兩大教育價值：第一，學生從知識的被動接受者轉型為知識的主動創造者：此等網頁競賽需要針對所選定主題搜集第一手資料，並整合已有的文本及網路資訊，在蒐集第一手資料的過程中，學生因為訪談、攝影等活動而對在地的人事物有深刻的印象與了解，而且尋找與閱讀文本也促進使用圖書館等資源的能力，又因為需要搜集和整合網路資訊，也提升學生搜尋資訊的能力；同時，藉由網頁的製作，也促進學生善用科技整合其生活經驗、文本知識、以及網路知識，有助於提升學生人文素養，也由此彰顯網路與資訊科技教育的新學習型態。第二，學生經由參賽擴增其對國際文化的視野，豐富其世界觀。由於此競賽為世界最大型的中小學網頁製作競賽，競賽精神又為發掘和彰顯在地特色，學生一面參與競賽，一面的觀摩優勝作品，並認識與學習各國的科技與人文特色和團隊組織和合作的模式和精神。

我國在國際學校網頁博覽會中表現優異，值得注意的是，國內獲獎學校若以地域區分，前二名分別是台北市、台北縣，彰化縣名列第三。其他縣市也宜積極挖掘和彰顯在地特色地，縣市教育局亦可多鼓勵學校參與！

大學學費自由化之迷思

李嘉鈞

大學經費來源主要有三點，分別為政府補助、學雜費收入以及其他自籌經費等；然而隨著物價指數的升高，往日的大學經費支出已無法提高應有的辦學水準，故而公私立各大學在2006年的四月提出大學學費鬆綁及自由化的提議，希望教育部勿干涉大學學費的調漲，且建議教育部對大學學費調漲的相關規定，只需訂出方針供各大學參考即可，勿過於繁瑣，讓大學更有自主性。

各大學校長參加四月份大學學費調漲事宜協調會，大都強烈表達上述意願，建議教育部讓大學學費自由化，大學也願意為其學費決策引發的後果負責。大學有此建議，乃基於未來少子化的趨勢，學生人數減少，弱勢家庭增多，教育部開放大學學費自由化並不會導致大學學費無限調漲，因為學費過高的大學在未來亦可能無法生存；此外，有多位大學校長亦表示，該校已多年未調漲，希望能獲得列入此次學費調漲之列。

然在各大學要求學費調漲下，部分大學教授、家長及反高學費聯盟則持相反意見，認為大學學費並不能比照物價進行調漲，他們指出，十年來公立大學學費漲40%，而私立大學學費漲12%，但是根據主計處公布受薪階級的工資，十年內漲幅不到8%，大學若以物價上漲為調整學費之理由，將加重家長負擔；因此，大學所要求的不應是學費的調漲，而是大學辦學之教育經費該從哪裡來。若一味的調漲學費，此將使大學教育服務太過於市場導向，喪失大學學術研究、教學與服務的目的。

的。

若干教授與反高學費聯盟皆認為大學不應該「向錢看」，勿放任自由市場機制操縱大學生成長與學習的機會，他們認為，目前大學經費問題的重點並非學費的調漲，而是大學經費的來源；他們並認為，大學應能更有效的善用其本身之優勢，吸引企業投資或提供在職進修，以籌措辦學經費；此外，該聯盟成員強調，大學所培育者乃為未來各大企業所用之人力，企業也有機會藉由此優質勞動力的加入，而獲致高利潤的經營效益，故企業在此優質勞動力培育階段，自然不能袖手旁觀，必須負擔勞動力培育過程的訓練成本。」質言之，大學在尋求其辦學經費來源之際，宜向企業界要求專款援助，而不是從學雜費的提高來著手。然而反高學費聯盟的建議是否可行？未可知。是否所有大學都能獲得企業界的青睞，則亦存在諸多值得進一步整體討論和思考的空間。

註釋

1. 國內輿情部分乃由台師大溫明麗教授帶領國內知名大學研究生，經過研讀、選材、論辯、撰稿、修正等嚴謹的過程而成，期能有助於關心台灣教育的讀者，掌握國內教育的現況，並思考教育之應興應革。