

從家庭、學校談閱讀

討論人：紀雪盡

台北市立師院實小主任

詹季燕

台北市立師院實小教師

壹、家庭篇——正視閱讀困難的孩子

台灣每年交際應酬，可以吃掉一條高速公路。但每年花在買書的錢有多少？家中有酒櫃的比家中擁有書櫃的多；孩子補習會上才藝班的比沒上才藝班的多。在這樣主、客觀條件皆差的情況下，如何能培養孩子閱讀的習慣，沒有書香家庭，更遑論書香社會了。

孩子在兩歲的時候開始翻書，那笨拙的動作，常把書給撕破了，心裡好生不捨，開朗的婆婆告訴我：「孩子撕紙的聲音，對他來說是一種音樂。」於是我用日曆紙取代了，可是最後他還是來拿書，於是我發現是色彩吸引著他，於是開始購買信誼、漢聲等出版的圖畫書，母子共同閱讀，訓練孩子說，並發揮他的想像力，一路走來，直到入小學以前，已經會看光復的百科圖鑑了，原以為從此學習的路上應是一片坦途，未料到上小學後，孩子搞著眼睛不願意唸課文，卻要我念給他聽，這怪異的行為令我感到不解，依然要他唸完課文，未料他念起來卻是跳字又跳行。這一驚嚇非同小可，帶到眼科醫師那兒檢查，歷經三個醫師卻有三種說法，一個說是近視；一個說是弱視；另一個說是散光，三個醫師的診斷讓我如墜五里霧中，只好尋求學校輔導處李月卿主任的協助，認識腦神經科鄭醫師，經儀器的檢測，終於真相大白，兒子是眼球震頻造成閱讀的困難。遵照醫師的指示，密集地做親子復健運動半年，情況大有改善，但眼睛容易疲累卻是不爭的事實，但閱讀的途徑應不只是眼睛而已，我們利用聽覺—聽錄音帶來彌補。所以故事錄音帶是另一個境界的學習，眼睛不若常人健康，但是書可是看了不少。於是五年級的他，已把集科學家、藝術家、軍事學家、發明家於一身的達文西佩服得五體投地，六年級的時候儼然成了「黑洞」專家，牛頓雜誌成了他的最愛。家裡的親子閱讀角四張椅子，常常缺席的是經商的爸爸，我們母子三人常各抱自己的書，陶醉在其中，或獨享或一起爭睹精彩處，看到幽默小品常忍不住莞爾或狂笑，和孩子共享閱讀的歲月，在他們進入國中後，也告揮手說再見，看看孩子還天天應付各科考試，除了心裡不忍，也幾乎沒有插手的

餘地，只能剪些小短文，放在他們的床頭，聊表關心。

貳、行政篇—引誘孩子進入圖書館

本學期接掌教務處後，第一個焦點即是圖書館的管理與使用。廿一世紀是資訊狂流的世紀，資訊的來源不再是問題，重要的是資訊的蒐集方法與判斷準則，而圖書館利用教育正可以協助學生這方面能力的養成。因上學年度剛內部整修完畢，因而大部分圖書只是上架而已，爲了不耽誤學生的使用，一面開館，一面發動愛心媽媽及北一女的學生幫忙整理分類，更擬定了一系列的誘讀策略，努力「引誘」學生們多多進館閱讀，多多利用圖書館，以拓展知識領域，培養良好的閱讀態度及方法。以下是我們圖書館的誘讀策略。

一、班際進館活動

由於現今課程中，並未明訂有閱讀課，因此爲方便學生查詢資料、進館閱讀，由設備組安排班際進館時間，中、高年級統一訂於週二、週三、週五早上 8:00-8:40，輪流進館；低年級則安排於彈性課程時間，每週固定可排一節課。除「班際進館時間」之外，其餘時間可依教學需要登記進館，同一節課以兩班爲限。

希望經由班際進館時間的安排，方便老師進行圖書館利用教育及閱讀指導教學，並配合智慧銀行活動，鼓勵全校學生踴躍借閱圖書，記錄閱讀心得，累積智慧能量。

二、智慧銀行活動

本活動鼓勵全校學生可以利用空餘時間，依自己的興趣及閱讀能力閱讀各類圖書，或欣賞具有教育意義的視聽媒體之後，撰寫閱讀心得報告（或以口頭報告方式呈現），送交圖書館智慧郵筒。這些閱讀心得報告經設備組審閱符合標準者，即可將閱讀的書籍計入班級的智慧存摺簿內，個人累積二十篇、四十篇、六十篇後，由設備組老師簽章認證後，頒發「書香小學士」、「書香小碩士」、「書香小博士」證書，並給予借書冊數優待，「書香小博士」更有新書獎勵。

希望藉由此活動鼓勵學生善用閒暇時間，多多閱讀課外讀物或欣賞有意義的視聽節目，以拓展知識領域，認識這個世界多采多姿的面貌。

三、主題書展活動

圖書館依學月公佈展覽主題，並依主題挑選館內藏書，公佈於櫃檯左右展示櫃上，然後依不同主題定期更換；並配合舉辦「好書交享閱」徵書活動，向全校徵求捐贈該學月展覽之主題書籍，於圖書館內設專櫃展示主題圖書。此活動配合「智慧銀行」閱讀活動實施獎勵，若是依主題書閱讀而寫作的閱讀心得報告，智慧存摺的獎勵計分即以雙倍計算。

希望藉由主題書展的相關活動，增進學生閱讀之興趣，並提供學生對閱讀主題深入了解的視野。

四、每週一問活動

本活動由愛心媽媽每週依低、中、高年級分別出題，請小朋友回答有關時事、或各科知識等相關問題，希望藉由此活動鼓勵小朋友善加利用圖書館工具書，進而

閱讀各類書籍，並留意社會脈動。此活動獎勵採記點制，由愛心媽媽統一登記各班小朋友答題狀況，每月頒獎一次。

五、自編書刊活動

本活動預計在下學期舉辦，希望透過融入教學的自編書刊活動，鼓勵學生將自己的作品或蒐集的資料剪輯，自行裝訂、繪製插圖、封面、封底、編寫目次、頁碼...等，讓學生從做中學了解書籍的編排方式，並認識書的構造、分類等相關知識。藉由「自編書刊比賽」，也讓學生體會出一本書誕生的可貴。

在書香裡神遊的孩子絕對是有內涵的，不只是心靈的充實、價值觀的確立，更可提早消弭那即將來臨的人生暴風期——狂飆的青春。由於國小階段是人生閱讀的海綿期，規劃了以上的圖書館利用教育活動，希望學生能去親近圖書館、多加利用圖書館，更希望他們透過愉快的閱讀經驗，找出自己的學習興趣，並學習蒐集資料的方法，以從容面對這個資訊爆炸的新時代。

參、教學篇——讓閱讀融入課程當中談低年級閱讀及寫作

一、閱讀可以讀些什麼？

1. 閱讀圖畫聽故事。
2. 轉述故事，家長紀錄。
3. 圖畫自己的故事與人分享。
4. 閱讀報紙。
5. 閱讀各種廣告單。
6. 閱讀地圖、指標。

二、如何提高閱讀興趣？

1. 多看多聽趣味性的書。
2. 批判性的閱讀→師生共同討論。
3. 閱讀分享。
4. 鼓勵學生編故事。
5. 故事表演。
6. 提供階段性要閱讀的書目。

三、讀書報告要怎麼做？

1. 書面式。
2. 錄音式。
3. 小小評審式。
4. 推銷廣告式。