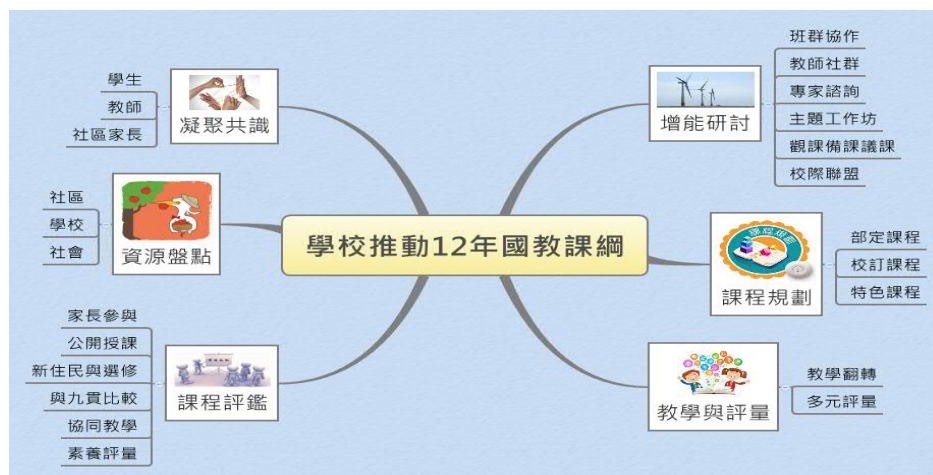


迎接十二年國教課綱的實施，學校如何執行推動？

李政勳¹ 吳惠花² 朱玉君³ 盧娟娟⁴ 林機勝⁵ 徐俊雄⁶ 古信鳳⁷ 呂金榮⁸



面對世界潮流及人才培力，教育如何與未來生活接軌，改變是應然的作為。十二年國教課綱在各界討論及關注下因應而生，學校迎接這挑戰宜做好共識溝通、課程評鑑（盤點現狀）、增能研討、課程規劃、教學與評量及資源整合。

壹、凝聚共識

學校是課程改革的主體，而與此密切相關的成員包括校長、學校行政人員、教師、學生、家長或社區人士等。由此看來，強調學校本位與特色的課程發展，必須從社會變遷，地區、學生的特殊需求為課程發展的著力點，來擴大所有利害關係人間的互動與對話。

一、在老師方面：善用每學期開學前的備課日以及教學研究會，搭起同儕間的對話機制，以促進相同社群如行政之間、教師之間及職員之間的交流與分享。

二、跨社群的對話：促進家長與社區對學校課程改革的認識；每學期利用學校日讓全校老師向家長說明課程設計與理念，也要以學生為主體辦理「遇見新課綱、學習無限寬」說明會來宣導。

這些強調互動性的活動不僅是為了課程發展，也促進不同社群的同理，進而增加學校動能，而形塑校園正向文化。

貳、盤點現狀

一、課程評鑑：各校針對九年一貫課程的實施經驗及成效進行評鑑檢視，以迎接十二年國教課程的施行。特別是與十二年國教相關之新挑戰如：新住民語選修，跨領域協同教學，素養導向教學評量，校長教師公開授課及家長參與等議題，切實進行評鑑。將課程評鑑結果提送課發會，透過課發會討論應如何加強較弱項目的整備，以符合總綱規定。

二、資源盤整：盤點學校所有資源，整合人力物力，提供推動課綱有力的後盾。

(一) 社區：社區發展協會、家長會、校友會、宮廟寺院、志工團

體等。

(二) 學校：教師專長、退休教師聯誼會、學校物質環境檢視等。

(三) 社會：慈善基金會、專案計畫申請、政府機構、非營利組織、文史工作室、大專院校、企業機構等。

參、增能研討

十二年國教新課綱的實施成功與否的關鍵施力點在於老師的增能與轉化。為協助老師理解新課綱的精神、發展校本課程並調整教學方法等，可透過下列方法來增進教師專業能力：

一、主題式工作坊：透過主題式的分享討論來了解十二年國教新課綱的精神、素養導向的課程與教學等，協助老師理解轉化及實踐課綱。

二、教師專業社群：鼓勵教師專業社群的形成與運作，來連結新舊課程、核心素養導向課程模組的細節或教學的觀察與回饋等。

三、班群協作：透過班群協作，來連結及檢視教學、橫向與縱向課程。

四、備課觀課議課：教師可以透過「備觀議」來累積自己的教學功力，為公開授課做準備。

五、校際聯盟：邀請同學程或跨學程學校做橫向聯盟或縱向連結，互好共好。

六、專家諮詢：邀請諮詢輔導專家到校輔導，解決教師實務面與執行面所遇到的問題與困難。

肆、課程規劃

課程是學校教育基石，課程共識與實作，需端賴課程發展委員會規劃。學校課程規劃包含部定課程、校定課程及校本或特色課程。

一、部定課程：七大領域一課程。

二、校訂課程（在國中小即為彈性學習課程）：包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域及其他類課程。

三、特色課程：可以依據學校人文、自然及特點發展出獨一無二的特色課程。

伍、教學與評量

一、翻轉教學

在教學策略上，從向大人學習轉為與同儕共學，進而獨力自學；在教學方式上，從傳授知識轉為引領學習方法為主。過程中，為學生的學習搭設鷹架，教師要逐漸釋放學生學習的責任，適時放手讓學生自己試試看。

二、多元評量

從重視「結果」轉為「歷程與成果」並重。要讓孩子覺察自己的成長，學會自我監控，自評自己的學習，覺察、選擇解決問題的方法，也讓教師了解如何進一步協助學習，進而調整下一階段的教學。

十二年國教課綱改變是期盼培養能適應未來生活且具有終身學習的主人翁，雖有挑戰但值得努力。

1李政勳校長，雲林縣崙背鄉崙背國民小學

2吳惠花校長，新北市石門區老梅國民小學

3朱玉君校長，臺南市楠西區楠西國民小學

4盧娟娟校長，新北市瑞芳區瑞芳國民小學

5林機勝校長，宜蘭縣三星鄉大洲國民小學

6徐俊雄校長，臺南市南區日新國民小學

7古信鳳校長，高雄市仁武區烏林國民小學

8呂金榮校長，新北市坪林區坪林國民小學