

方案教學運用於國中八年級歷史課之實務分享

莊佩瑩*

前言

方案教學提供學生主動選擇、學習、探究、思考的機會，在西方中、小學已施行多年（林吟霞，2010），部分體制外的學校華德福學校也採行方案教學策略。透過在八年級歷史課實施「方案教學」的行動研究，引領學生透過自主學習深入史料，經由史料的蒐集與分析，理解歷史事件脈絡，達到史料解釋、判斷的學習表現，進而領悟歷史知識的內涵，拓展自己的視野。



壹、方案教學與歷史教學

一、方案教學

查德於1998年指出，「方案教學」是一種提供學習者根據自己的意願選擇學習主題，然後規劃學習步驟、選擇學習方法，並在活動中與他人共同討論、分享意見與成果的學習歷程（林吟霞，2010）。依據德國豐富的方案教學課程發展經驗，對已開始展現個人思維的國中學生，方案教學可引導學生培養自主學習的精神。

德國學者K. Frey在1982年認為方案教學法強調學生在學習過程中的主動性，所以從方案主題的構思、選擇，到學生分組、小組討論、執行，以及最後的成果展現與評鑑，均由學生主導，教師是以協調者與輔導者的角色激發並維持學生的學習動機，且觀察與掌握學生的學習狀況，在學生學習過程中有困難時，提供學生適當資源與技巧之協助（林吟霞，2006）。

面對自我意識提高的國中生，方案教學的自主學習取向是一個值得在教育現場實施的教學策略。學生在方案教學中，自主的深入探討鮮活的生命活動，讓過去以講述為主的歷史教學，經由方案教學策略的實施，使課堂展現情感、思辨、情景與實踐互動、創新互動的氛圍（殷靜玉，2008）。

二、歷史教學

學生在歷史課的學習，可以見到精彩的人事物，不論傑出的表現，暴虐的行徑，或者深重的苦難，學生從中擴大生活的經驗，並啟發自己的人生態度，歷史教學期望學生透過歷史課的學習，能對過去的世界有所理解、欣賞與撼動，並產生上述的轉化作用（張元，2006）。

歷史教育的目的在引導學生從歷史學習中建構生活規準；從歷史事件與人物的變遷了解人與自己，找出互動的平衡點；從自主探索歷史因果的過程中培養分析、思考與理解的能力。

三、方案教學與歷史教學的結合

「主動探索與研究」是由學生自己主導學習過程，一方面結合新、舊經驗與知識，一方面強調思考與創作，在這種「主動學習」的方式下，學生是學習的主角。1966年英國歷史教育出現一波反思和討論，形成所謂「新歷史科」運動（周孟玲，1988）。「新歷史科」視歷史為一種「旨在探究」的知識活動（林慈淑，2010）。Jones（1973）認為教導兒童歷史家的技能，並用歷史的角度思考，教師的角色是協助學生使用證據，同時尋找更多的證據，建立個人的假說（Jones, 1973）。歷史課運用「方案教學」策略，在自主學習取向的教學引導下，培養學生「主動探索與研究」的基本能力。

貳、課程與教學設計歷程

一、課前準備

研擬教學計畫、安排課程進度、規劃教學活動，訪談行動研究的班級導師與國文老師。方案實施前先進行導師訪談，了解33位同學性格與學習態度，確定焦點學生；另訪談該班國文老師，確認個別學生之閱讀能力以利後續教學的指導；同時徵詢家長同意。

教學歷程依主題擬定、發展方案、成果發表三個階段進行，一方面觀察學生之學習表現，一方面探討教師之教學任務與技巧。教學過程需蒐集資料，如學習單、課堂觀察記錄、學生訪談記錄、導師訪談記錄、錄音、錄影、照片、省思札記、學生教學回饋單、學生成果發表文件、觀課教師回饋單與訪談紀錄等。教學活動結束後，依據教學過程蒐集的資料，進行反思、檢討與分析，同時與專家教授對話釐清觀念，改進教學策略，於方案實施歷程中循環進行。

二、課程設計

課程主題為「清末至民初的政治、經濟與社會」，內容講述近代中國滿清王朝結束統治至中華民國初建的政治變化與衝突，同時說明當時中國經濟與社會的變遷。編排於原教科書的第三章及第四章，亦為第二次階段考試範圍。研究者將兩章規劃成九個不同的範圍內容，再由學生就其所選定的範圍，自訂研究主題，規劃學習步驟，選擇學習方法，於活動中與他人共同討論，最後進行成果分享與交流討論。部分範圍內容無任何學生選定，則由研究者親自授課。

選用的教學素材有教科書、學習記錄單（如附錄1）與自編講義。學習記錄單依據方案課程要求，請各組書寫學習記錄與研究心得；自編講義為課程教學內容的統整，協助學生有效掌握教學內容。

課程評量因配合學校段考實施「方案教學」，茲將方式說明如下：

1、測驗評量：以個人分數計算。

2、講義評量：以個人分數計算。

3、小組學習檔案檢核：學習檔案包含小組蒐集之資料與學習記錄單，前者於課間提供小組分享討論，後者為記錄討論內容與方案執行狀況，方案教學完成後由筆者收回評分，以小組計算分數。

三、教學設計

本課程共實施7週14節，教學規劃如下，參考表1：

表1

方案教學實施規劃

實施階段	工作項目	教學內容	實施方式	節數
主題形成	1、分組 2、主題選定	1、閱讀課文後各組學生說明課文概要 2、成立方案小組 3、引導學生蒐集資料	1、請學生預習課文，帶領學生閱讀課文文本了解文義 2、分組，依9個研究範圍學生自主擬定主題 3、請學生透過關鍵字蒐集文本相關資料並發表	4節
方案發展	1、準備研究進行資料蒐集與討論 2、進入研究	1、引導學生進行討論 2、引導學生規劃方案 3、引導學生討論方案呈現方式	1、依據資料提出自己的看法與小組討論或提問 2、學生運用心智地圖概念規劃方案 3、提供方案呈現方式給學生參考	7節

		4、請學生發表討論 結果	4、學生利用課堂或課餘完 成方案	
發表成果與檢 討	發表準備	彩排	研究者協助修正方案主題 的研究成果演示	1節
	方案發表 成果檢討	發表 檢討 回饋	1、各組成果發表 2、學生發表心得 3、研究者提出回饋	2節

(一) 主題形成階段

- 1、引導學生以教學主題為起點，了解教材內容，尋找感興趣的主題。
- 2、請學生自主預覽課文，引導學生根據已知舊經驗提出對文本的看法並進行討論，不懂之處隨時向師長發問。
- 3、列出欲探究的主題：引導學生依各組感興趣的範圍內容進行資料蒐集與相互討論，選定研究主題。

(二) 方案發展階段

- 1、實施7節課，引導學生進行蒐集資料、討論、分析、提問，逐步統整想表達的內容，接著以選定的呈現方式進行方案製作。
- 2、學生提出研究概念與規劃研究方向，師長為協助者，為學生的諮詢對象，適時提供正確史實，引導學生發揮研究精神。

(三) 成果發表與檢討階段

- 1、各組依據研究主題發表成果，形式不予設限，只要不違反學校課堂要求，鼓勵學生積極展現。
- 2、成果發表結束進行檢討，首先，由學生發表看法與自我評鑑。再者，由研究者提供看法與回饋，借以加強對課程的理解；最後，將觀課教師的肯定與建議事項與學生共同檢討。

參、結論

教學實施後分別從三個面向提出結論：

一、「方案教學」運用於國中八年級歷史課學生之學習表現

歷經14節課的教學，發現學生在歷史教學活動中，學習動機提昇、學習行為主動積極、歷史知識學習也加深加廣。說明如下：

（一）學習動機提昇

1、學習專注力提高

透過「方案教學」的實施，學生角色轉變為主動探究的學習者，以自主研究的方式進行學習，他們從課文的字裡行間推敲整段的大意，同時進行發表。當焦點學生突破沉默發表文本大意的表現，令研究者與同學刮目相看。進行蒐集資料時，學生必須自主關注資料是否與研究相關、陳述的史實是否正確。學生在製作方案時大部分都有效掌握諸多細節，如呈現方式、表達技巧與最關鍵的內容陳述。顯現學生高度重視此學習活動，認為這一項學習對他而言是有價值的，經由師長指導，自主學習動機有明顯提昇。

2、積極尋求方案完整呈現

學生需對課程內容深入了解，過去的上課方式學生可以經由師長的說明，勾勒出歷史的樣貌，但在「方案教學」的學習歷程裡，學生必須自行透過資料的蒐集、閱讀、理解後，架構出對歷史的認知。期間學生會面臨諸多問題，不論是對文本或資料的不理解；或者小組合作意見相左，皆能主動尋求研究者的指導與協助。學生顯現的學習氛圍就是希望自己小組的方案研究能夠完整呈現，對自己的研究有所期盼，代表學生展現出高度的學習動機。

3、成果發表認真投入

成果發表時，學生上臺說明多能表現認真、謹慎與投入的態度，過程中雖然免不了緊張，但也呈現完整的發表，甚至讓觀課教師高度肯定發表時所展現的勇氣與嘗試。因此，從學生情意層面的表現可以看出，實施「方案教學」的確有效提昇學生的學習動機。

（二）學習行為主動積極

1、自主蒐集方案資料

學生在教學當中最重要學習之一是蒐集資料，但網路資源無窮無盡，各小組針對主題透過關鍵詞進行資料蒐集，再經由小組討論、提問與分析，逐步聚焦到研究主題。期間研究者僅在身旁引導，完全由學生自主搜尋資料進行討論與提問。

2、小組互動討論熱絡

「方案教學」的特色之一是學生自主性的進行方案學習，學生間互動討論，雖然曾出現觀點的衝突或理解的歧異，但討論未見停止。

3、運用多元方式學習

學生在課堂進行小組討論，並利用課餘時間積極蒐集資料，再從對資料的閱讀、提問，進一步理解、統整，最後發表研究成果，換句話說，學生以自主學習的精神，運用多元方式進行方案學習，將課程教材轉化為自己可以吸收的素材，提昇歷史課學習成效。

(三) 歷史知識學習展現廣度與深度

1、延伸課外歷史知識

歷史教科書受到上課時間的限制，內容有限，雖然教科書透過置放圖片增加學習的興趣，但仍易呈現片段知識。「方案教學」運用在歷史課，提供學生自主延伸課本概念的機遇，學生學到自己感興趣的內容，學到課本沒有提到卻與課文息息相關的訊息，學到經由資料蒐集開拓自己的歷史知識。

2、理解史料蘊藏意涵

學習歷程中，學生經由資料蒐集的分析統整，自主架構出課本知識內涵，不同於師長賣力講述的教學，而是經由自我學習將史料蘊含的意義內化為智慧。

二、國中「方案教學」實施歷程之教師教學任務與技巧

(一) 教學準備與規劃

研究者服務的學校為升學型取向學校，家長重視學業成績，因此在實施「方案教學」前，徵得導師與家長同意、訪談導師與國文老師對學生的認知、規劃課程教學、設計回饋單、對學生說明教學方式的改變等。對部分重視成績的學生所產生的學習焦慮，於課堂上向學生解說，並強調段考前一定進行統整複習。

在國中階段實施「方案教學」必須配合段考，課程規劃相當重要，除考量「方案教學」各階段中教師所需執行與注意的要點，同時要掌握課程進度，例如發表準備彩排時無法於一節課完成，借用該班級一次早讀時間搭配完成。

(二) 教師角色調整與教學專業技巧

「方案教學」重視學生的自主學習，研究者跳脫教學掌控者角色，引導學生以自己為主體進行學習，體驗到教師在「方案教學」中扮演的多重角色：期間指導學生廣泛蒐集與閱讀資料，引導學生理解、分析與統整資料；提供學生方案發展所需的技巧或方法；解決學生方案研究中的各項疑惑與困境；協調小組方案進行中產生的紛爭；輔導學習過程偷懶、退縮或逃避之行為。「方案教學」是學生一系列的動態學習，每一組學生的學習狀況不一樣，每個學生的投入程度不同，每節課會發生什麼問題無法預估，研究者需運用不同的教學技巧，讓學生在學習歷程得到適時的指導。

「方案教學」要關注的層面是學生所有的學習行為，整個教學歷程有不安，有惶恐，有憤怒，有感動，更有覺醒。第一次實施「方案教學」，學生研究範圍又是階段考試的課程，不單是面對學生，也面對導師與家長可能的質疑，當教學的初期聽到導師傳達學生還是喜歡聽研究者授課的心聲時，不安的捫心自問「方案教學」是否適合國中教學；當學生因擔心考試進度而表達關切時，惶恐於是否真能有效替學生進行段考複習；當方案發表在即學生卻出現偷懶逃避行為時，憤怒於學生未依循教學進度的安排；當學生自信滿滿上臺發表，感動於學生的勇氣與認真。教學歷程中，研究者經歷多次自我覺醒，始終抱定的信念是學生自主學習中面對的問題所表現的行為，正是學生成長的過程。學生在方案發表後對自己的收穫與改變提出看法：「我得到許多課本以外的知識，因為課本沒辦法仔細地深入每個事件、戰爭等，而且自己動手查過後，印象也會更深刻，也讓我有機會多練習在大家面前講話，真的很棒呢！」；「讓我了解到學習不只有一種方式，也不是只有課本上的，應該要多涉獵各種課外的知識，不但對於考試幫助很大，也真的讓我了解更多。」

三、研究者專業成長

(一)「方案教學」激發學生自主學習精神

成功引導學生進行自主學習，學生從蒐集資料出發而逐漸掌握課文知識的內容與隱含的歷史意涵，學習歷程由學生自主規劃、自主執行與掌控，並進行更多思考與領悟，最終轉化為自己的內在智能。

(二)「方案教學」拓展學生歷史學習的廣度與深度

學生依據個人的興趣與同儕合作蒐集資料，再從課本延伸學習與教材相關的歷史知識內涵，對不明瞭之處經由小組討論與師長解惑得到正確的概念，而教學歷程中也因應學生不同的學習狀況協助進行修正與反思，成功拓展學生歷史學習的廣度。研究者帶領學生閱讀文本，並引導蒐集、整理、分析與運用資料，學生除理解歷史課文內涵，同時與同學分享研究內容，對資料不斷的理解與思考，加強學生歷史學習的深度。

肆、建議

一、國中歷史課實施「方案教學」之建議

(一)以專題方式進行

因學習節數有限，研究者無法隨時提供每一位學生多方的引導與協助；且因各組僅針對單一主題深入探索，對其他範圍的了解，只能透過其他組別同學說明，對課程的全面認知不免生疏。因此，建議以專題方式，例如戰爭、外交、文化等為研究範圍進行專題探索，每學期或每學年實施一次為原則，減輕教學進度的壓力。

(二)需進行工作準備

帶領學生進行教學活動的過程中發現：學生搜尋資料的能力不同，教學前需先了解，建議實施前先進行一學期訓練，要求學生選擇有興趣的人、事、物進行探究，並規定作業格式與網路繳交方式。

(三)尋求協同合作老師

教學中學生分成13小組，研究7個小節的範圍，研究者必須分別指導各組的方案製作，精神與時間頗感壓力，若能尋求一位教師以班群模式協同合作實施「方案教學」，學生可以得到更專業與有效的指導。

(四)具備覺知學生需求的能力

帶領學生進行「方案教學」的探究學習，雖是學生自主學習的過程，但期間會碰到無數的困惑與障礙，教師必須具備覺知學生需求的能力，如此「方案教學」才能發揮引導學生自主學習的精神。

二、對未來教學之建議

研究者建議未來有意願就國中「方案教學」進行教學者，可以從不同的角度，例如學生多元智慧的呈現、自主學習精神的展現等進一步規劃。

參考文獻

周孟玲 (1988)。英國近二十年中學歷史教育狀況及研究成果。《歷史教學》，10，45。

林吟霞 (2006)。德國小學。《教師天地》，140，11-15。

林吟霞 (2010)。自主學習取向之適性課程語教學研究：臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較。《課程與教學季刊》，13 (3)，47-76。

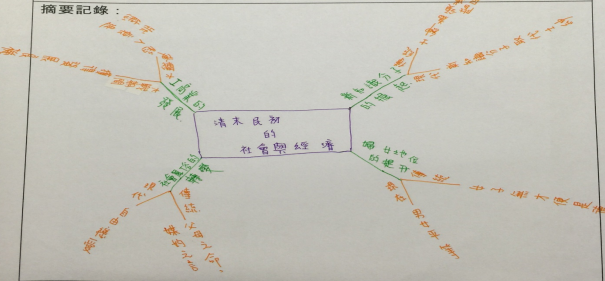
林慈淑 (2010)。歷史，要教什麼－英、美歷史教育的爭議。臺北市：學生書局。

殷靜玉 (2008)。師生互動－還歷史鮮活的生命。《歷史月刊》，245，119-123。

張元 (2006)。如何帶孩子認識歷史。《人本教育札記》，202，100-102。

Jones, R. B. (1973). Introduction: the New History. In R. B. Jones(ed), *Practical Approaches to the New History*, London: Hutchinson.

附錄1 學習紀錄單

行動研究方案規劃學習單20150422			
組別	9	研究範圍	4-3 清末民初的社會與經濟
方案主題	4-3 清末民初的社會與經濟		
方案呈現方式	Power Point		
課程重點	各組準備資料開始執行方案內容		
時間規劃	方案製作時間：4/24 5/6 5/8、課餘時間及假日 方案完成時間：5/13 方案發表時間：5/20		
討論摘要記錄			
摘要記錄： 			

* 莊佩瑩，新北市立中山國中教師

電子郵件：sophiayen@hotmail.com