

英國中學課外活動簡介

駐英國代表處教育組

英國學校課外活動（extra-curricular activities）係指學生於正規上課時間以外自願參加之學校活動。英國教育部日前公布中學課外活動之研究報告。此研究報告為英國教育部委託 Ecorys 顧問公司於 2016 年 11 月至 2017 年 2 月進行，研究對象包括學校管理階層，七所英國中學，以及 100 間課外活動（commercial, voluntary and community sector，簡稱 CVCS）組織。研究發現，大部分的中學課外活動於學校休息時間或放學後進行，只有少部分課外活動於上課前進行，而於周末或假期期間的課外活動則大部分由營利課外活動組織提供。學校提供課外活動的基本原因為擴展學生視野以及提供學生在校外可能無法獲得經驗的活動。另一方面，根據對課外活動組織的調查，提供比例最高的課外活動項目為運動或體能活動（73%），其次依序為藝術（29%），表演／舞蹈／電影（27%）以及義工活動（25%）。一般來說，課外活動組織只和少數學校合作，並於每間學校提供不超過五種項目的課外活動。課外活動一般以小團體班進行，人數比正規課堂較少。

英國中學開辦課外活動的重要角色為願意支援相關事務的學校教職人員。研究發現，學校教職人員和家長對課外活動的主要關注議題為品質和費用。有許多學校建立課外活動意見回饋系統，以了解各式各樣活動所帶來的益處。研究也發現，在參與調查的 100 所課外活動組織中，提供免費課外活動的組織只占 19%，47%的組織直接向家長或學生收取費用，而少於 34%的組織向學校或地方政府收取費用。在收費的課外活動組織之中，其中有 35%的組織每堂課收取 10 鎊或以上，而 27%的組織每堂課收取 3 鎊以下。收取費用多寡和地理因素有關，例如對倫敦和英格蘭東南部地區的收取費用落在平均之上。

參與研究的學校表示，無法擴展課外活動的主要綜合因素為：資金限制，教職員不足或業務量問題，交通支出過高，以及無法取得適合的活動設備。家長的態度和參與度也是影響課外活動成敗的因素。然而，有些學校視其為阻礙，有些學校則認為是推動助力，視每間學校的狀況而定。課外活動的促進因素也包括學校領導階層

（例如校長）的支持以及學校各部門的協調和監督，數間學校更聘請「社區主管」（Community Manager）以監督學校正規課表外的活動，建立社區連結以及社區主管社群。許多學校認為課外活動組織對於活動計畫和協調方面經驗不足，尤其是小型或不熟悉學校環境的課外活動組織最為明顯。總結而論，參與研究的大部分中學皆表示它們提供多樣化的課外活動。然而，大多中學反對加長正規課堂的時數，其主要因素為：經費問題，交通因素，教職員不足，以及課外活動機構的學校經驗不足。學校與課外活動機構合作的阻礙因素為：經費，交通，監督和協調功能不足，品質評鑑的困難，缺乏相關設備或設施。

英國學校辦理的課外活動近年來也逐漸受到英國教育標準局的重視。例如英國皇家督學 Joanna Hall 在其 2016 年九月份的演講中表示，評鑑委員在「領導和管理成效」項目中將檢視學校如何藉由提供課外活動來增進學生對藝術、創造力和體育項目的知識與技能。

資料來源：

Department of Education, 03-08-2017. 'Extended activity provision in secondary schools'.

<https://www.gov.uk/government/publications/extended-activity-provision-in-secondary-schools>

Generation Change, 07-08-2017. 'Research: extra curricular activities in secondary schools'.

<http://www.generationchange.org.uk/new-research-issues-facing-way-schools-provide-extra-curricular-activities/>

Insidegovernment, 27-09-2016. 'A broad and balanced curriculum: key findings from Ofsted'.

<http://www.insidegovernment.co.uk/uploads/2016/09/joannahall-1.pdf>