

以服務學習制度提升適應體育課程學習成效

尚憶薇 | 國立東華大學運動與休閒學系副教授

前言

根據Cheers雜誌(2008)所做的調查發現,企業在篩選社會新鮮人時,最重視的特質為「學習力和未來發展潛力」(72.6%)、「團隊合作能力」(71.2%)及「抗壓能力」(64.7%)。上述三項特質說明個人態度為企業優先考量聘任之目標,專業知能為次要。另一方面,聯合報(2008)報導專家學者認為下一代應該具備卻沒有學好的功課包括同理心、表達與應對、挫折容忍力、感情功課、永續學習能力。因此,高等教育的職責除了要傳授專業知識外,學生的態度表現與實務經驗也是現今應該著重的目標。

服務學習是銜接學校、社區與組織的橋樑,在適應體育課程中推動服務學習,可以讓大學生有機會實際參與校外社區和組織內的身心障礙工作內容,將所學的特殊教育專業知識應用於實際工作場域,並且提早接觸職場的人、事、物,瞭解自我人格特質是否符合身心障礙領域之需要,同時培養關懷社會的品格。

服務學習之內涵

服務學習是提昇大專院校學生專業知識與態度表現的學習策略,透過服務學習,學習者不僅可以瞭解個人和社區的需求,並且培養學習者道德和社會責任,同時增進大學與社區的關係(Hendricks & Miranda, 2003; Watson, Hueglin, Crandell, & Eisenman, 2002)。美國在過去十年將服務學習融合於高等教育中,學習者從服務學習的過程中獲得豐富的學習經驗,並且結合學科理論與工作實務,讓大學教育更能夠靈活應用於實際工作職場。

服務學習結合志願工作和實習制度兩個面向,志願工作意旨在工作之餘或是閒暇時間參與無償的工作服務,沒有任何的職責(Doherty, Patterson & Van Bussel, 2004)。然而,實習制度意旨為學校、組織、學生共同訂定制度,有些實習制度為有給薪,有些則為無償;不論哪一種實習制度方式,學生皆可以透過實習制度將課堂所學的知識應用於實際的職場中(Prentice & Garcia, 2000),同時學習專業知能、工作態度、人際關係以及社會責任。

以服務學習制度提升適應體育課程學習成效

一般民眾及身心障礙者都認為身心障礙者因為受到身體或是心理障礙,造成行動不方便,所以不適合參與運動或是容易發生意外等錯誤觀念,造成大多數的身心障礙者缺乏運動,且體適能水準普遍低落,容易引發慢性疾病,例如高血壓、肥胖、心血管疾病……等(行政院體委會, 1999)。因此,正確的適應體育活動介入有助於身心障礙者的身心健康,也能夠增進體適能層級,且降低醫療費用。然而,大多數學生較少有機會接觸身心障礙者,無法用同理心體會身心障礙者參與運動的障礙。當學生沒有帶領身心障礙者參與運動的經驗時,忽略漸進式的運動指導內容,無法符合身心障礙者動作可及之目標,而且學生也易在帶領活動的過程中感到挫折。適應體育課程首要目的是讓大學生認識各種身心障礙者的身心特性,針對身心障礙者個別性差異設計適性運動的同時,也讓修習此課程的大學生培養三個心——同理心、關懷心、耐心。身心障礙者可以透過運動發展,學習運動技巧和運動知識,培養獨立自主和自覺能力以及提昇自我概念和自

我效能,進而獲得良好的生活品質。

服務學習應用於適應體育課程執行策略

一、決定適應體育課程教學目標

將服務學習應用於適應體育課程時,首要的目標是要了解授課教師對課程的教學期望與學生對課程的知識渴望。授課教師可以將適應課程分為認知、技能、情意三個範圍目標,並且結合機構的服務學習,以達到所設定的教學目標。在認知範圍部分,課程中介紹各身心障礙的學習特性、體適能層級和動作障礙,學生可以透過服務學習的過程觀察,增進對身心障礙者的深入了解;在技能範圍部分,學生將課程所學的專業知識與教學指導應用於服務學習,從服務學習的運動教學指導過程中,觀察身心障礙者的表現且隨時修正活動內容;在情意範圍部分,在服務學習過程中,讓學生真正體驗到身心障礙者的需求與運動阻礙,且學習同理心與關懷心。

二、通報所屬系所與學校

適應體育課程安排校外服務學習時,授課教師有責任通報所屬系所,讓系所主管與學校行

表一 服務學習工作表單

學生姓名	日期	工作內容	起迄時間
王X名	2009.05.01	體適能檢測	08:00AM-09:00AM
黃X衛	2009.05.10	體能活動教學指導	08:00AM-09:00AM

機構督導簽名：

表二 機構督導評量表

評量項目	加油	良好	尚可	優良	特優	評語欄：
出缺席						
服裝儀容						
專業表現						
教學目標						

政單位瞭解課程教學目標以及服務學習機構的工作性質，同時掌握學生在校園外的情況，如有任何意外發生或教學疏失，授課教師、系所主管與學校皆可立即處理。

三、選擇服務學習機構

在學生決定到服務的機構之前，適應體育授課教師有責任提供機構的單位名稱、地址、工作內容、服務時間給學生，可以獲得充分的訊息，以符合機構和學生之間的個別需求。

四、訂定服務學習作業和回饋單

適應體育課程服務學習工作表包括風險評估表、適應體育課程計畫表、服務學習工作表、機構督導評量表、服務學習反思單，分述如下：

- (一) 學生參與適應體育課程校外服務學習時，需填寫風險評估表，以便學校辦理保險，規避風險。
- (二) 適應體育課程計畫表主要目的要讓學生瞭解適應體育課程的教學目標，同時讓參與服務學習的機構瞭解此門課的授課教師、課程大綱、學生責任、服務時間以及服務工作性質等。

(三) 適應體育授課教師需提供服務學習工作表，表格內容呈現學生姓名、日期、工作內容、起迄時間與機構督導的簽名欄，讓授課教師可以隨時掌握修習課程學生的服務學習情況（參照表一）。

(四) 服務學習機構督導者所扮演的角色在於評鑑學生的服務學習表現，機構督導評量表內容包括出缺席、服裝儀容、專業表現、教學目標以及評語欄。上述之評鑑可作為學生在適應體育課程中服務學習過程的回饋（參照表二）。

(五) 服務學習反思單之主要目的在協助學生思考服務學習的過程，學生不僅可以自評服務學習的表現，而且瞭解自我在身心障礙運動指導上的優缺點，以及關注未來身心障礙者的相關工作趨勢。

未來研究方向

適應體育課程若僅是透過課堂講述，較難真正感受到身心障礙者的需求，也無法理解各身心障礙別的運動學習障礙；若能藉由服務學習制

度結合專業知識與實務經驗，則可提供學生學習運動教學指導的機會，瞭解身心障礙者的運動學習特性，增進學生與身心障礙者的互動。推動服務學習制度於適應體育課程，建議採用四個執行策略：決定適應體育課程教學目標、通報所屬系所與學校、選擇服務學習機構、訂定服務學習作業和回饋單，依據上述執行策略有助於授課教師、修課學生和社區與組織達到適應體育「教與學」雙贏之目標。

參考文獻

行政院體委會（1999）。中華民國體育白皮書。台北市：作者。

考試沒教的事。（2008）。聯合報。

Doherty, Patterson & Van Bussel, M. (2004). What do we expect? An examination of perceived committee norms in non-profit sport organizations. *Sport Management Review*, 7, 109-132.

Hendricks, W. H., & Miranda, B

(2003). A service-learning approach to wilderness education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(7), 21-24.

Prentice, M., & Garcia, R. M. (2000). Service learning: The next generation in education. *Community College Journal of Research and Practice*, 24, 19-26.

Watson, D. L., Crandell, J., Hueglin, S., & Eisenman, P. (2002). Incorporating service-learning into physical education teacher education programs. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(5), 50-55.