



家庭資源無所不在

許嘉真

在從事兒童美術教育十年、專職媽媽四年的時光裡，深深體會所謂的家庭資源真正的意義，並不是在於能供給孩子念多高級的雙語名校，也不是能購買幾十、幾百組的樂高，當然更不是銀行戶頭裡有幾位數字的存款…等如此物質化的定義；真正的家庭資源來自「人」。

孩子是一張白紙，這個世界所有的事情都是有趣，值得探索的。而孩子們對世界上的事物價值、情感認同、是非道德來自家庭教育及周遭環境的接觸、洗禮，簡單來說，孩子看到、聽到、直接接觸到的，就是他第一時間學習的榜樣。

現代的型態多元，有的是夫妻加單一孩子的極小家庭，也有的是三代同堂的家庭，但不論是哪一種家庭環境，家庭資源與管理之間的關係，真正依存的是人與人之間相處的熟稔默契程度，以及掌握家庭權力資源者的認同與釋放。

以幼兒來說，各方面的刺激與接觸練習是很重要且必需的，理論上來說只要有益的事情就應該去做，可是就拿最簡單的敲打動作，可能只是敲敲桌子或是敲敲地板如此簡單的事，都可能因為「會吵到他人」而被迫壓抑，在這個空間內的資源掌握者不願釋出空間使用權，所以他管理了教育當中環境的使用權，即使只是如此渺小的事，孩子的學習教育，都得被迫妥協於「不想被吵鬧聲搞得不舒服的大人」，而這當中又牽扯出另一位人士的人權，就是這位「不想被吵鬧的大人」，當然他是享有不被吵鬧的權力，所以

我認為管理教育與家庭資源之間真正的因素在於「人」與「人」之間的協調在這些角色之中，很可惜的是，如果不能針對當下孩子真正的需要釋出空間給予學習的機會，就只剩下壓抑。然後不自覺產生一次又一次原本屬於學習新事物的機會，都只學會壓抑；在壓抑與釋放之間，也代表了人類潛能一次又一次的關閉，所以腦力開發難以突破也不是甚麼特別的事情了。

為什麼家庭資源如此窘迫的被應用？因為我們就是這樣長大的，所以只有繼續使用這樣的方式才覺得安心吧！如何有意識的突破藩籬，讓家庭資源與教育之間通暢無阻並能加以管理，需要教育者(個人認為是跟孩子最親近的陪伴者)有意識的追溯既往，將自身成長過程中的不愉快因子剔除，換以產生愉快學習經驗的語言或行爲。如此，不論看起來多麼渺小零碎的家庭資源，都可以被應用於教育並方便管理。

以成績這個例子來說。在孩子成長過程中，現今制度是十二年國教，也就是說孩子被問及學校成績的時間長達十二年、二十四個學期、四十八次期中加期末考，我想…任何有被問過這件事的人，大多數人被問起的瞬間，都立刻湧上一股莫名的不悅感吧。因為，考試是個不好的經驗，除了考前準備的壓力，有著更多的是考後面對眾親友解釋一番的潛在壓力，總歸來說就是令人討厭的一件事情！不過，很神奇的是，我個人並不討厭考試，也不怕公布成績，唯一討厭的就是眾親友們的關心問候。所以就考試來說，在





我的經驗中，既定壓力已經少掉三分之二了，這完全得歸功於我的父母親對考試這件事情的淡然態度。在我的成長過程中，連補習班長啥模樣我都不知道，身處六年級的我之所以沒進過補習班，並不是因為天賦異稟、很會念書，而是因為家境不好，我母親曾說「讀書是自己的事，會念的人，在家就會念了，誰說一定要去補習班」！我知道家裡沒多餘的錢繳補習費，因此很認份，就自己念，卻也因為如此，讀書考試順理成章的成為自己奮鬥應該做好的事，一路上算是對得起自己，讀書考試對我來說從不是噩夢，而是為自己想要的目標努力去完成的夢！反觀家境較好的同學，卻因為家人的殷殷期盼，學校課程還沒上完，補習班已經在複習了。甚至也聽同學說過，在學校不用認真聽講也沒關係，反正補習班老師會教。我絕對認可、相信補習班的存在價值與對學子們的幫助，我要說的是，當一個家庭沒有足夠的「經濟資源」去配合社會普遍以為必需的需求價值時，只要正確使用人的資源，一樣能創造出相同的價值與成果。事在人為！

教改吵得沸沸揚揚，其實我不太明白有甚麼好吵的，不過就是學習而已。制度是人訂的，教育制度的改革應回歸學習的本質來看，只要懂得充分利用政府現行資源，從家庭教育去落實，不論教改怎麼改，我相信累積實力堅強的人，康莊大道上一定少不了他。其實政府教育的偏頗方針確實是個大問題，過度重視在校學業成績的結果，就是搞得家長們人心惶惶，深恐自己的孩子們被擠在洪流之外。所以回到我一開始提到的如何有意識的突破藩籬，能有突破的意識，就不會隨波逐流、誠惶誠恐。在一昧責怪政府之餘，有多少人真正去細細了解過政府各相關部

門為我們做的事情有哪些？就以文建會來說，有多少人知道文建會負責幫民衆服務的內容有哪些嗎？也許有人連文建會是甚麼單位都不知道，我曾經也是那個不知道的人，後來是因為先生為了哄孩子看故事，無意間搜尋到文建會有做繪本花園。接著為了求職，我又看了經建會、社福部…等政府機構，才發現寶藏都在。我想，家庭是最小的社會雛形，一個小小的家庭，可以發揮的力量應該是無限大的。在家庭資源管理上，是另一種的企業管理，需要的是用心、用心、再用心，這一切，孩子們看在眼裡就是最好的教育了。

