

「閱」歷臺灣真善美——運用閱讀理解策略於歷史 教學之行動研究

莊楹蓀

新竹縣立富光國中校長

摘要

本研究目的在透過行動研究的歷程，探討運用閱讀理解策略教學於歷史課程，提升偏鄉國中七年級學生閱讀理解的成效，以研究者任教某校班級學生 78 人為研究對象，展開為期 17 週，每週一節的閱讀理解策略教學。本研究運用摘要、心智圖等閱讀理解策略進行教學，將課堂上的觀察紀錄、學生問卷、學生的回饋與省思等資料，加以整理、歸納與分析，從研究中獲得如下結論：一、無法有效運用摘要技巧是偏鄉孩子閱讀學習挫折的關鍵。二、閱讀理解策略能使學生產生正向的學習動機及遷移。三、歷史科有效學習是動機與策略相輔相成。針對上述結果，本研究並提出以下建議：一、教學者應增加閱讀理解策略課堂實作時間。二、教師轉換不同閱讀理解策略教學，以維持學生學習動機。三、閱讀理解策略教學應融入各科教學中。

關鍵詞：行動研究、閱讀理解策略、歷史教學

Action Research on Using Reading Comprehension Strategies Research in History Teaching

Ying-Hsuan Chuang

Principal, Hsinchu County Fu-guang Junior High School

Abstract

The purpose of this study focuses on the application of reading comprehension strategies on history course via action research, and enhances reading comprehension effectiveness among 7th graders in rural areas. This study is conducted for one period in each week, and lasts for seventeen week totally and the number of participants is seventy-eight deriving from research's own class. In order to complete the research, summaries, mind-mappings, course observation, students' questionnaire, feedback and reflection are collected as instruments. Consequently, the findings are indicated below.

1. For rural area students, the key to discouragement or failure will be arisen if those are not acquired summary skills.

2. Reading comprehension strategies enable students to promote positive learning motivation and transfer of learning.

3. The relationship between motivation and strategies are valuable for learning in history.

The suggestions that are proposed and discussed by a series of observation, reflection in this action research reveal a fact as following

1. The operation times should be enlarged in the course by instructor.

2. With an eye to maintain students' learning motivation, the sorts of reading comprehension strategies should also be transformed.

3. The teaching of reading comprehension strategies should be integrated into all subjects.

Keywords: action research, reading comprehension strategies, history teaching

壹、緒論

一、研究動機

(一) 摘要策略應用於偏鄉學生語文理解的改善情形值得探討

研究者與新竹縣某所國中教師參與各領域教學研究會，在某一次討論 104 學年度會考試題，看著低於全縣平均答對率，老師們熱烈分析試題難易後發現，偏鄉學生的考試分數偏低有一個重要關鍵因素在於「讀」或理解文意能力的不足。研究者在偏鄉擔任教職發現，學校學生看不懂考題的約有一半以上，相關文獻也顯示閱讀理解能力低落已經不是個案問題（許懿卿，2013）。研究者認為，偏鄉學生連題目問什麼都搞不清楚？何來期待他們有回答的勇氣與自信呢？閱讀歷程可分為認字、理解與自我監督（柯華葳，2006），其中的自我監督是指讀者能自我檢視對於文章的理解程度，也就是知道文本陳述的意旨為何？因此，本研究試著運用摘要策略教學來了解偏鄉學生閱讀理解的問題所在，以提升偏鄉學生閱讀理解之能力。閱讀不限於語文類科，而是可以廣泛運用於各類科的學習，研究者為歷史老師，所以，本研究運用摘要策略在七年級生的歷史課程中，以了解這樣的學習方法是否能提升偏鄉學生的閱讀理解能力，並強化他們的學習成效。

(二) 以閱讀理解策略來了解偏鄉學生的學習經驗有其價值

偏鄉學校教育受限於學生家長社經地位較低，因而要使學生學習成效有好的表現相對困難許多。學生基本能力習得是實質公義追尋方向之一，然而，偏遠學校升學風氣不如都市學校強烈，常處於落後、被動與沒有競爭的狀態（詹志禹、吳壁純，2015）。偏鄉地區的孩子學習總有使不上力的現象，課堂學習或許是孩子 24 小時中唯一接觸書本知識的機會，加上後天環境、家庭等不利因素影響，他們的學習動力及意願皆不足（吳玗臻，2016）。因此，偏鄉學生的心裡總是面對自己學不會的惡性循環，學校課業無法引起意義性共鳴，也體會不到學習樂趣，自然形成課堂睡覺、作業缺交的現象發生，間接造成教師在教學上的無力。但學生的基本學力是不能放棄的，本研究期待運用有效的閱讀理解策略教學模式，將此取向應用於課堂中。透過閱讀理解的實踐來提升其學習成效，有其必要性（陸怡琮，2011）。學生透過閱讀理解學習，從文本內容吸收內化成為自己的學識，養成自主學習的能力（許懿卿，2013）。簡言之，透過有效閱讀策略，讓偏鄉學生感受到學習的美好，進而了解他們的學習動機狀況，提出因應，

以提升學生學習動機。

(三) 透過課文本位的教學策略提高偏鄉學生的學習成效

本研究認為，學習動機低落是目前偏鄉學生急需解決的問題之一，它某種程度代表偏鄉學生在學習上的被動與沒有競爭的樣態。由於學生對於教科書的學習缺乏主動性，更何況是課程相關文本，因此，讓學生願意且讀懂課本的內容，成為偏鄉學校在教學的挑戰。所以，課文本位的閱讀理解教學是本研究運用之教學策略，讓課本理解成為孩子進一步學習的基礎鷹架（許懿卿，2013）。藉由教師的引導，以及摘要策略等各種教學方式的搭配，讓學生從小組討論到獨立完成，圍繞課本文本為中心，讓學習與生活更加貼近，讓孩子成為學習的主體。

二、研究目的

- (一) 了解偏鄉學生的閱讀理解能力的情形。
- (二) 藉由歷史學科教學觸發偏鄉學生積極的學習動機。
- (三) 了解偏鄉學生學習問題，尋找偏鄉孩子學習策略。

三、研究問題

- (一) 偏鄉學生閱讀理解的困境為何？
- (二) 透過心智圖運用於歷史科教學是否提升偏鄉學生的學習動機？
- (三) 偏鄉學生在歷史學科學習策略為何？

貳、文獻探討

一、閱讀理解教學之理論模式

在臺灣，有關閱讀理解的研究相當多元，其中又以提問、圖形組織、故事結構、摘要與多元策略之交互教學等最受關注（謝進昌，2015）。2010年，教育部出版《閱讀理解策略教學手冊》，提出五大閱讀理解教學的步驟，分別是預測策略、連結策略、摘要策略、摘大意找主旨策略，以及做筆記策略等（柯華蕙、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻，2010）。其中，摘要策略是指讀者能夠擷取出文章中的重要訊息，在形式不拘下簡要敘述，表示能對文本有整體理解，是有效促進讀者閱讀理解的可能。

柯華蕙（2006）指出，閱讀歷程可以分為認字和理解兩部分，而在認字和理解的過程中，還需要讀者自身的自我監督能力，換言之，有效的閱讀歷程包含認字、理解及自我監督三項重要的成分。其中，自我監督是讀者自我檢查對於文本的理解程度，正是達到閱讀理解的重要關鍵。鄭圓鈴（2013a）則認為，有效閱讀歷程包括檢索與擷取訊息、統整自我監督與解釋，以及省思與評鑑三個階段，此三個階段必須依序進行，不可顛倒

順序。為有效達成上述三個閱讀目標，鄭圓鈴提出「找一找」、「說出主要的」、「為什麼」、「想一想」和「你認為」等五個閱讀策略，其閱讀目標與閱讀策略之對應，如表 1 所示。

表 1 閱讀理解能力的教學策略

閱讀目標	閱讀策略	閱讀技巧	使用範圍
能檢索與擷取	找一找……	找出重要、有用的訊息	句子 段落
		統整概念、趨勢、類別、背景、目的、人物、事件用概念圖組織重要訊息	全文
能統整	說出主要的……	解釋因果（概念或關係）、比較異同、排列順序、詮釋詞句（圖文）	段落
能解釋	為什麼…… （解釋表層訊息）	解釋寫作的技巧、效果、目的及寓意	全文
	想一想…… （分析深層訊息）	提出看法並舉證或說明，或只舉證說明	
能省思與評鑑	你認為……		

資料來源：有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？，鄭圓鈴，2013a，臺北市：天下雜誌，頁 23。

綜合上述，閱讀理解的教學策略有其順序性，有效閱讀的關鍵在於對文本的理解程度。有效閱讀理解策略教學是協助學生掌握文本的意義，進而能監督自身理解，並尋求其他促發學習的途徑（謝進昌，2015）。而摘要是閱讀過程中較常使用的理解策略（Duke & Person, 2002），透過做摘要的歷程，讀者擷取文章中的重要訊息，可以重新思考文章間脈絡的連結，進一步對內容產生有意義的關聯，如此將會對文本有更深層的認識（陸怡琮，2011）。然而，摘要策略的使用同時涉及學生讀與寫的能力，學生必須將文本熟讀後，才可能用簡短文字呈現出對於文本的理解。因此，本研究在閱讀理解的教學策略是強調摘要策略技巧說明與實作練習，聚焦在刪除不重要與重複的訊息，再找出文章的主要概念，讓學生學會摘要原則並間接促進其閱讀理解能力提升。

二、有效教學意義與對學生學習助益

有效教學絕對是教學現場教師們共同追求的目標，但究竟要如何界定有效教學呢？有效教學因個人教育哲學觀而有所差異（薛梨真，2008），但提升學生學習成就會是多

數人最認同的內涵之一（陳美玉，2008）。Guskey（2003）表示，有效教學是指師生間有良好的互動，學生在行為、態度與學業成就的表現上皆有令人滿意的結果，以提升學生的學習成就為目標。也有從多元觀點來說明有效教學概念者，例如：馮莉雅（2002）從教師教學效能切入，認為有效教學要包含學科教學能力和班級經營與溝通能力，其中學科教學能力包含導引學習心向、清楚呈現教材、運用多種技巧、提供練習與回饋、有效利用時間等六大內涵；在班級經營與溝通能力部分則有維持班級秩序及鼓勵正向的行為表現等。陳美玉（2008）認為，有效教學的前提是教師有效的教學行為，而教師有效教學則是其本身有效學習的實踐歷程。張添雄（2003）提出社會學習領域的有效教學，教師必須透過師生互動歷程，運用多樣性教學策略，來改變學生的行為，除達成學科教學目標外，還要增進學生適應社會生活所必備的知識和能力、培養批判性思考（critical thinking）及社會參與的能力。

總之，有效教學定義分歧，可以肯定的是，有效教學是一種教學行為，其行為包含師生良性互動、多元教學法運用、有效的班級經營、學科知識的傳遞和強調學生學習成就等意涵。本研究目的在了解如何提升偏鄉學生學習動機，尋求偏鄉學生的有效教學策略，故在研究歷程中，以課文本位的文本，強調摘要技巧的習得，運用多元媒材與教學法，如心智圖法、分組學習、小組競賽等，促發學生學習興趣，且學會摘要的能力，以增加閱讀理解能力，強調教學者課程規劃與實踐之多元性與有效性，最終以提升學業成就為目標。

三、過去閱讀策略與教學之相關研究

儘管閱讀教育相關研究為數不少，然而閱讀理解之教學策略理論其實有很多，相關研究討論之主題應是豐富多元的。

陸怡琮（2011）運用摘要策略教學模式，採前後測準實驗，以屏東縣兩所國小五年級學生為研究對象，結果顯示，摘要策略教學對提升摘要能力有立即與維持的效果，但對促進閱讀理解則無顯著效果，學生對此教學法有正向態度。張靜方、朱懿憶與賴苑玲（2011）也運用摘要策略教學於社會領域中之臺灣歷史文本為教材研究發現，學生在閱讀理解能力並無顯著差異，但摘要能力及學業成就則呈現顯著差異。相同地，吳宜家、賴苑玲與黃天志（2013）以摘要策略運用於少年小說對國小五年級學童閱讀理解能力的研究，以準實驗法研究結果顯示，閱讀理解能力無顯著影響的影響。

鄭永熏與王嘉慧（2015）則將心智圖運用於五年級國語文課，以討論閱讀理解與創造力之成效，採準實驗研究法，研究發現心智圖法融入國語文教學對國小五年級學生閱讀理解能力具顯著差異、創造性傾向不具顯著差異、創造性思考活動則有顯著差異。洪榮照與賴芹如（2010）以概念構圖多媒體教學對國中低閱讀理解能力學生社會領域教學成效進行相關研究，結果顯示概念構圖多媒體教學對於研究對象在社會領域學習上具有立即與保留成效，也增進其「知識」、「理解」及「分析」題型之解題能力。

唐淑華、蔡孟寧與林烘煜（2015）透過多文本課外閱讀以增進國中學生對歷史主題的理解，採準實驗法進行，期待因多文本的閱讀讓學生增加對歷史課程的真實性。鄭圓

鈴（2013b）以國中國文課研究發現，教師自行編製與使用建構式學習單，透過教師引導可以有效診斷學生學習的困難，是一種有效的教學策略。

綜合而言，臺灣多數研究中，有關閱讀理解教學之討論多國小階段為主（沈欣怡、蘇宜芬，2011；許麗霞，2008），國中階段較少。而以國中學生為研究對象者，則多討論國中階段學習障礙學生閱讀理解成效之相關研究（廖悅伶、林惠芬，2013；羅碧媛、唐榮昌，2014）。因此，本研究以偏鄉國中學生作為研究對象有其價值性。

參、研究設計與流程

一、研究方法與流程

研究者在教學現場發現偏鄉學校學生閱讀理解能力不佳，為了要提高學生的學習動機及閱讀理解能力，因而透過課堂教學及現場實務觀察來了解這些學生的閱讀理解狀況，因而本研究採用行動研究法，期待透過實務現場分析與了解來解決現場問題。本研究從發現問題至結果產出，整個研究流程分為準備階段、執行階段、完成階段，如圖 1。

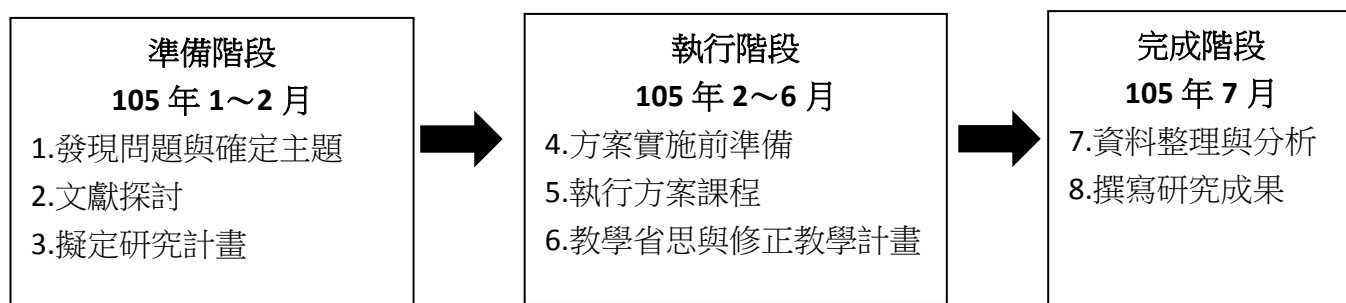


圖 1 研究流程

二、研究場域與參與者

（一）學校背景

本研究場域為新竹縣某一所國中，它位於新竹縣台三線上的農業鄉鎮，地處民風純樸的鄉村，在學校建築老舊及空間有限因素下，學校無確定圖書室規劃，若要至鎮上圖書館還需 10 分鐘車程，相關文化刺激極為缺乏。學生多為客家人、新住民子女或原住民子弟，地處偏鄉，故全校弱勢學生比率高達 68%。家長職業多以農工為主，對於學生學習方面較無積極作為，多數家長希望孩子留在鎮上高中就學即可，這也造成學生課業被動的情形。

（二）班級背景

本研究實際進行之場地為七年級之教室，共三個班級，每個班級皆有安裝電腦、電子白板及單槍投影機等資訊設備。為配合本研究相關行動策略之進行，提供學生同儕互學及分享討論平台與機會，每個班級之座位於課堂中皆採四人異質分組，其分組名單請導師協助規劃。

（三）研究對象

本研究針對該校全部七年級學生，共三個班、81 位學生。學校採常態編班，上學期各班需接受補救教學比率達 55%，又以數理最差，三次段考平均分數約為 35～50 分之間。學生個性活潑，學習動機低弱，專心程度不足，在各領域課業表現上積極性不夠，課堂中偶有睡覺現象，對於課程興趣缺缺，其中又以 701 班整體表現較弱。有關研究對象背景分列於表 2。

表 2 研究對象背景分析

基本資料／班級	701	702	703
全班人數	28 人	27 人	26 人
性別比	男 14+女 14	男 13+女 14	男 12+女 14
原住民 2 人	原住民 1 人	原住民 2 人	
家庭背景	中低收入 1 人	中低收入 0 人	中低收入 0 人
	新住民子女 10 人	新住民子女 9 人	新住民子女 8 人
數學科段考平均	32.5 分	37.2 分	35.8 分
自然科段考平均	56.4 分	61.0 分	57.6 分

三、課程與教學設計

研究者為歷史科老師，透過一學期的歷史課程教學，搭配運用閱讀理解策略，來了解它對於學生學習表現的成效。閱讀理解策略眾多，考量本研究主要協助學生能夠閱讀理解歷史課文內容，學習摘要策略，也期待研究對象可以提升學習動機。因此，本研究的教學行動策略是教師示範—學生閱讀與實作—分組討論—口頭發表，其中，在學生閱讀與實作部分，係由教師帶領學生閱讀技巧的學習，包含擷取訊息的摘要策略。本研究之課程及教學設計如表 3 所示。

表 3 新竹縣○○國中學生的歷史課之教學設計

實施日期	教學設計動機	教學內容及策略	學生學習
2/15	明確告知學生本學期將學習摘要技巧以增加他們閱讀理解能力	1. 以課本目錄為例做心智圖示範，並說明本學期學習的範圍 2. 教師引導並說明摘要的步驟	1. 閱讀課本第 77 頁 2. 教師示範並提問請學生回答 3. 回家作業以心智圖方式練習「武裝抗日活動」主題的摘要

		3. 以「乙未割臺與臺灣民主國」為例，以心智圖方式摘要示範	
2/22	1. 再次說明以確認學生理解摘要策略及方法 2. 引導學生對於歷史事件的思考	1. 示範與引導「武裝抗日活動」主題之心智圖 2. 教師說明特定歷史事件：「西來庵事件」……等。 3 引導學生思考「為何臺灣人民會反抗日本統治」	1. 閱讀課本第 80 頁，並自行獨立完成摘要，以心智圖方式呈現 2. 回家作業預習第 82～83 頁，並試著完成第一章課文重點摘要
2/29	彈性放假		
3/07	1. 持續讓學生進行摘要練習 2. 引導學生進行歷史事件的討論	1. 引導學生完成「統治政策的演變」主題之摘要，以心智圖呈現 2. 引導學生思考「你會如何面對皇民化政策」	1. 小組討論「你會如何面對皇民化政策」主題 2. 閱讀課本第 85～86 頁，並完成「CH2 發展基礎建設」主題之摘要
3/14	1. 改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要 2. 增加課堂學習的趣味性	1. 引導學生透過小組討論完成「CH2 經濟的發展」摘要 2. 進行賓果遊戲	1. 各組學生閱讀課本第 88～89 頁，並討論出摘要撰寫於海報上並上台發表 2. 以小組為單位，由教師出題，每位學生皆可搶答
3/21	段考週讓學生完成 CH1-CH2 習作練習	公假	學生自主完成指定習作範圍。

3/28	改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要	1. 檢討第一次段考試題 2. 引導學生透過小組討論完成「CH3 教育的推展」主題之摘要。	1. 各組學生閱讀課本第 91~93 頁，並討論出摘要撰寫於海報上並上台發表 2. 回家作業預習第 94~96 頁，並以心智圖完成重點摘要
4/04	彈性放假		
4/11	1 改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要 2 引導學生進行歷史事件的討論	1 引導學生透過小組討論完成「CH3 社會風氣的轉變」主題之摘要 2 教師播放「臺灣 Bar-婦女纏足+臺人的政治與社會運動」影片並引導學生討論	1 學生觀賞「臺灣 Bar-婦女纏足影片」後小組討論，婦女纏足的原因 2 學生觀賞「臺灣 Bar-台人的政治與社會運動影片」後小組討論，什麼是社會運動
4/18	1. 改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要 2. 引導學生進行歷史事件的討論	1 教師解說「戰後臺灣」之歷史背景 2 發放「二二八事件導火線」相關資料 3 引導學生對於二二八事件的理解	1 學生聆聽以了解「戰後臺灣」的歷史背景 2 學生閱讀有關二二八事件的資料並完成摘要 3 依教學師引導說出二二八事件的始末
4/25	公假		
5/02	1 考量此單元專有名詞過多，僅讓學生進行課文本位的課程文摘要 2 引導學生進行歷史	1 教師解說「CH4 戒嚴體制的建立」課程內容，如：戒嚴令、白色恐怖、黨外運動、政黨輪替等意涵	1 閱讀課本第 103~106 頁，並於課本上畫出重點摘要。 2 聆聽教師解說重要專有名詞

	事件的討論	3 引導學生透過小組討論「戒嚴與解嚴」對於生活上的差異	3 小組間討論「戒嚴與解嚴」對於生活上的差異
5/09	本週是段考週運用賓果遊戲讓學生熟悉認知層面的課本內容	教師發放賓果遊戲單，透過小組方式競賽	以小組為單位，各組輪流出題，每位學生皆可搶答
5/16	1 改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要	1 教師解說 CH5 臺灣的外交及兩岸關係其中「外交」與「兩岸」的意涵 2 引導學生摘要課本重點。	1 閱讀課本第 109~110 頁，並於課本上畫出重點摘要 2 以小組為單位將摘要出來的重點敘寫於小白板上 3 依教師引導回答說出摘要內容
5/23	讓學生完成 CH3~CH4 習作練習	公假	學生自主完成指定習作範圍。
5/30	改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要	1 教師解說「CH5 兩岸關係的演變」課程內容，如：武力解放臺灣、一國兩制、和平統戰等意涵 2 引導學生摘要課本重點	1 閱讀課本第 111~112 頁，並於課本上畫出重點摘要 2 以小組為單位將摘要出來的重點敘寫於小白板上 3 依教師引導回答說出摘要內容
6/06	1 讓學生持續閱讀課文進行摘要練習，因此教師設計心智圖學習單讓學生於課堂練習。	公假	1 閱讀課本 118~121 頁後，並完成「CH6-社會與文化的變遷」心智圖學習單 2 回家作業閱讀課本第

			115~117 頁，並完成重點摘要
6/13	改變教學媒材讓學生持續練習課文摘要	1 引導學生進行「摘要接龍」活動 2 教師解說「CH6 戰後臺灣的經濟發展」課程內容，如：三七五減租、公地放領、耕者有其田、貨幣改革、貿易自由化、世界貿易組織等意涵	1 閱讀課本第 115~117 頁，並確定摘要重點 2 進行「摘要接龍」活動，每位學生輪流至黑板寫上「CH6 戰後臺灣的經濟發展」摘要
6/20	讓學生持續閱讀文本進行摘要練習，因此教師彙編「服貿議題」相關文章，讓學生閱讀並摘要重點	公假	閱讀「服貿議題」相關文章後，依學習單內容完成重點摘要
6/27	本週是段考週運用賓果遊戲讓學生熟悉認知層面的課本內容	教師發放賓果遊戲單，透過小組方式競賽	以小組為單位，各組輪流出題，每位學生皆可搶答

四、研究工具與對象

本研究為了蒐集學生在閱讀理解的能力表現，編製「歷史課學習狀況問卷」，如附錄一。其中有七題選擇題，分別是閱讀理解部分、歷史課學習動機及學習策略等。

為了解學生在閱讀理解策略使用於歷史課程中的學生學習成效，問卷也擬定二題開放性的問題，其內容如下：第一題：「本學期運用閱讀摘要教學策略，我最大的收穫是什麼？為什麼？」；第二題：「本學期運用閱讀摘要教學策略，我印象最深刻的是什麼？為什麼？」。

本研究之研究對象為新竹縣立某國中七年級學生共 81 人，問卷共發出 81 份，扣除施測當天缺課三人，回收率 96%；這 78 人都確實填答，其中男生 37 人、女生 41 人，

有效率 100%。本研究除運用描述統計次數分配來了解各題滿意度狀況外，問卷中開放性問題將作為佐證量化數據的資料，為利統計分析之用，隨機將問卷編碼，分別從 S01、S02、S03-S78，分別代表 78 份問卷填寫者。

五、研究倫理

本研究的設計者與執行者利用開學第一節課，詳細地向學生說明本學期歷史課程改變及本研究目的，並且協助學生們增進閱讀理解能力的研究動機。有關研究資料及數據的使用僅提供學術用途，不會透露學生的個人身分資訊。

雖然本研究期待研究結果具正向成效，但在真實情境下仍會有意外問題產生。本研究如實呈現研究實施歷程，誠實探索實踐過程所面臨的難題，不因追求顯著的研究成效而美化研究歷程中的困境，並時時以課堂的陌生人自許，持續自我反省思考，期能帶給教學現場一些真實而有意的回應。

肆、結果與討論

一、偏鄉學生的學習表現與討論

本研究在「歷史課學習狀況問卷」中運用描述統計次數分配將各題滿意度統計分述如下：

（一）偏鄉學生閱讀理解能力變好嗎？

在閱讀理解能力部分，採用三個題目來了解學生學習情形，有 56.4%的學生同意自己比之前更會做摘要；有 51.3%的學生認為自己的閱讀能力有所進步，同意在閱讀文章時比之前更容易的有 56.4%的學生。從問卷結果顯示，透過一學期摘要策略的學習與實作，過半數的研究對象同意（含非常同意）自己在閱讀理解上的成效，相關數據如表 4。

表 4 學生閱讀理解問卷統計數據

N = 78

問 卷 題 目	非常同意		同意		普通		不同意		非常不同意	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1.我覺得我比之前更會做摘要	12	15.4	32	41.0	26	33.3	7	9.0	1	1.3
2.我覺得我的閱讀能力有進步	10	12.8	30	38.5	26	33.3	10	12.8	2	2.6
3.我覺得閱讀文章比之前更容易	13	16.7	31	39.7	26	33.3	6	7.7	2	2.6

除表 4 的數據外，從學生質性問卷結果也可以得到回饋，分列如下所示：

嗯～我覺得我最大的收穫是閱讀摘要，因為我以前對我來說這件事是非常困難的，因為我以為不太會用這種方式來讀書，但是現在有了這種閱讀摘要讓我讀書比較了解。（學生問卷 S03）

上面的研究結果與張瀞方等人（2011）之研究結果相同，學生也認為在閱讀課本時可以更容易掌握到重點，有助於段考時的準備。

能夠更快速地統整課文重點內容……運用依序分層的閱讀摘要教學策略可以使我隨時快速地從記憶中搜索出相關學習內容。因為井然有序的摘要呈現方式，讓我更加熟悉課文。（學生問卷 S10）

還有些學生提到，透過歷史科的閱讀策略教學，讓他們在其他學科上產生學習遷移的效果：

本學期運用這個策略後，除了讓我更容易抓出重點，也讓我在各科的學程中，記下大部分的重點，也可以讓我更容易找出相關的資料。（學生問卷 S52）

透過學生問卷表達，顯示孩子從不會至逐漸熟悉摘要技巧的歷程，對於他們而言是很可貴的。增添學生在學習上的自信心，讓閱讀文章不再是一件可怕的事情了。

（二）偏鄉學生學習動機提升了嗎？

本研究透過閱讀理解教學方式，究竟有沒有讓偏鄉學生的學習動機提高了呢？這是本研究要關切的問題。從問卷數據顯示，僅有二成學生不認為自己及同學學習動機更高，

同意（含非常同意）比例約四至五成，數據如表 5。

表 5 學生歷史課學習動機問卷統計數據

$N = 78$

問 卷 題 目	非常同意		同意		普通		不同意		非常不同意	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1.我學習歷史的興趣提升	12	15.4	27	34.6	24	30.8	13	16.7	2	2.6
2.我比之前更喜歡上歷史課	5	6.4	28	35.9	29	37.2	15	19.2	1	1.3
3.我發現同學的學習態度比之前更好	7	9.0	25	32.1	30	38.5	10	12.8	6	7.7

其中，在歷史學習興趣提升方面，有 50%學生認同；有 42.3%的學生同意比之前更喜歡上歷史課；在同儕相互觀察下，也有 41.1%的學生認為其他同學的學習態度比之前更好。若從學生開放性問卷來看，則更明確反映孩子對於歷史科學習態度及動機的提升。令人喜悅的是，學生非常喜愛多元教學策略交叉運作的方式，從小白板、海報紙的運用，或是小組競賽的 BINGO 遊戲，抑或是分組合作與同儕共同討論的歷程，均讓學生感受到同學間互動的可貴，也間接增進學習的興趣。

小組競賽，因為用分小組上課，然後問題目，比較有趣，而且也可以互相教導，一起學習，一起成長，彼此互相幫忙，同學間的感情也會變得比較好、融洽。（學生問卷 S64）

畫海報，因為大家就會一起討論重點了解為什麼答案的意義，同心協力一起完成一張海報！分組討論說不定感情也會變更好。（學生問卷 S71）

本研究也發現，在教學法多元應用之外，為回應摘要策略的教學，多次課堂讓學生閱讀課本以外的相關資料，它是教學法改變，也試探性地讓學生接觸很多字文章，從二二八事件介紹至反服貿議題討論等。原來，孩子並不排斥相關議題的學習，也證明閱讀理解能力逐步提升中。

我印象深刻的是寫一張學習單，那一張是有關 228 事件的一張學習單。我看見很多字，可是我並不覺得難，因為我的閱讀能力增加了！我很開心。（學生問卷 S02）

閱讀文章，我個人覺得其實蠻有趣的，我很喜歡，可以讓整個歷史課更有趣。也可以透過閱讀文章來更理解歷史。（學生問卷 S27）

教師的教與學生的學是密切相關的，教師藉由多元教學視角，企圖讓孩子增加學習動機，對於文化刺激較少的偏鄉學校更顯重要。另外，本研究也發現，把學習權還給學生，讓學生成為課堂主體，會是翻轉理念下促發孩子有效學習的不二法門。

一起討論寫海報，在以前老師只會帶自己做的海報讓我們去看而已，但這樣老師很辛苦，而且根本不熟，倒不如我們自己去寫，比較清楚，而且老師也不辛苦啦～
(學生問卷 S77)

(三) 偏鄉孩子適合的教學策略

本研究發現，整個學習歷史課程，除了課文解說外，摘要技巧的練習與熟悉是本學期最重要的目標。透過反覆練習，讓孩子的學習都與摘要脫離不了關係。在問卷中，詢問學生是否希望老師以後繼續運用閱讀摘要教學策略，從數據分析看來，非常不同意者占 9%；不同意者占 12.8%，如表 6。

表 6 學生學習策略問卷統計數據

N = 78

問 卷 題 目	非常同意		同意		普通		不同意		非常不同意	
	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比
我希望老師以後繼續運用閱讀摘要教學策略	11	14.1	24	30.8	26	33.3	10	12.8	7	9.0

此外，本研究發現，有四成學生肯定此教學法帶來實質助益。這與吳宜家等人(2011)運用摘要策略於少年小說閱讀課程的教學設計之研究結果相近。整體而言，它可以提升學生學習動機，且循序漸進的教學步驟也使大多數偏鄉孩子熟練摘要，更融入上課內容，也更有信心閱讀。

我最大的收穫是學會正確地抓到真正的重點，因為我之前找重點，都是不太重要的，也找不到真正想要的重點。所以重點摘要真的很適合我學習。(學生問卷 S51)

可以讓我們學習如何摘要文章，之前我不喜歡看字，看到題目長就會跳過，現在我都會把題目看完，而且思考，讓我進步很多。(學生問卷 S58)

然而，本研究也發現，學生也有不同意的聲音出現，孩子同意自己變得比較會摘要，相對地，課本內畫滿摘要的重點，或許間接代表那些重點就是他們段考前要記憶的內容，所以，內心出現對此教學法的反動。也有學生認為教師課堂給予他們做摘要的時間不足，導致課堂壓力大，寧可恢復以往的教學方式。

每次，摘要的時間，都不夠幾分鐘之外，馬上寫出一張心智圖，根本比月考還要煩。(學生問卷 S21)

每次上課都會很緊張，怕自己寫不完。(學生問卷 S44)

本研究透過行動研究的歷程，探討閱讀理解策略教學於歷史課程，其對於偏鄉國中七年級學生閱讀理解成效的釐清，整體而言，閱讀理解策略教學對於提升偏鄉國中七年級學生閱讀理解能力具有明顯效果，且能使學生產生正向的學習動機及遷移，是值得在偏鄉學校加以推廣的。

多元學習策略思維下，摘要策略的教學規劃須更符應不同層次孩子的學習需要，唯有給予學生更充足的討論與思考時間，方能更彰顯出對於學生的適用性。因此，就整體學習結果而論是正向的結果，有 80%以上的學生感受到自我閱讀理解能力的提升，透過摘要策略的練習與使用，間接促進學生對於歷史課程的喜愛度及學習動機的提高。

二、教師教學歷程反思

(一) 有效摘要技巧是閱讀理解的前奏

本研究以一學期透過閱讀學習策略來了解偏鄉學生學習表現，在 20 節歷史課中以教導學生做摘要為核心目標，交叉採用不同的教學方式及媒材，期待學生學會摘要的技巧，增進學生的閱讀理解能力。在這一學期中，教學者有以下的啟發。

首先，教導孩子以心智圖方式呈現摘要的內容。當時，以心智圖作為教導孩子的第一技巧，是考量圖表的運用可以增加學生學習的動機，所以用心智圖摘要取代文字摘要，並以課文為閱讀的文本，進行心智圖摘要教學。開始的前三週，孩子無法掌握「什麼是重要關鍵字詞」，因為不會找重點，閱讀完課文後，課本還是空白如新。因此，前三週教師加強於課堂示範，並巡視學生學習的情況，回家作業也指定心智圖的練習，漸漸地，學生可以刪除不必要的字詞，呈現出摘要的內容。但如何應用更簡短的文字來表示課文之重點，是未來可納入之教學目標。

其次，閱讀理解摘要策略在歷史教學對學生表現有其效用。在教學前三週即運用心智圖的模式要求學生做摘要，或許有點操之過急，察覺到學生對於心智圖的新鮮感下降，因此，於第四週開始修正教師教學策略，將原本學生獨立各自完成心智圖的方式，改成小組合作共同討論完成，教學媒材從海報紙至小白板；教師的教學法從示範教學至引導學生回答到學生主動能說出各單元的摘要重點。另外，在閱讀文本的使用上，從期初的課文為本體，到學期中開始逐步額外增加課外相關資料的閱讀，讓學生回到閱讀的真實世界，運用學到的摘要技巧來增加其閱讀理解能力。

經過一學期閱讀理解摘要策略的教學過程發現，教導孩子如何做摘要真的是一件重要的教學目標。在偏鄉，多數家庭並無法陪伴與指導孩子放學後的課業學習。透過課文本位的閱讀理解摘要策略教學，至少讓學生將課堂參與的學習經驗及記憶作為日後課程複習的基礎。

（二）多元教學策略有助於學生學習動機的提升

本研究除強調閱讀理解摘要策略教學之實施外，教師在課堂上試圖引導學生對於一些歷史事件和文化背景的反思，讓孩子去討論、思辯事件的因果關係，或從歷史事件回顧對於目前生活環境的影響。思考能力的培養本是歷史課程很核心的教學目標（蔡宜岑，2013），雖然一堂 45 分鐘的課程要兼顧上述二項教學目標的達成，對教學者是一種挑戰，再加上部分專有名詞及歷史脈絡需要解釋說明，又要考慮到學生的學習動機，的確困難，但它對於學生是有助益的，所以課程安排與執行要有完備規劃。

本研究實施過程以滾動式修正，並調整教學法的使用。例如：摘要練習部分：從個人心智圖完成到全校心智圖的接龍，或是分組共同討論找出課文重點，撰寫於海報紙及小白板上；讓孩子口頭發表出來摘要重點方法；當然，分組競賽也融入課程的學習，競賽的方式是最能喚起學生學習動機的方式，期待每一節課在核心教學目標不變下，交叉運用各種教學法及媒材，讓學生對於學習持續保有熱情與渴望。當然，在多元教學策略之下，教學者仍不停反思，避免課程淪為活動式型態，喪失歷史課程原有的本質。

摘要練習、思考能力、學習動機的維持皆是要達成的教學目標，所以，每堂課之實施會做比例上的調整。因此，有些時段因專有名詞或歷史背景的講述，壓縮學生充足的討論機會，會於日後課程規劃再提出妥善的規劃。

（三）做摘要與反覆練習是偏鄉孩子最佳的學習策略

吳珣臻（2016）研究指出，偏鄉地區經濟弱勢、單親與隔代教養比例較高，對於孩子教育資源投入不多；本研究的研究現場也是如此。這種人口及家庭結構問題在短時間內不易改善，所以，學校教育即扮演重要角色。透過學校教育，讓學生擁有基本學力的能力（黃彥超，2016），確保孩子都有成功的機會，成為偏鄉學校辦學的首要目標。

本研究採用閱讀理解摘要策略教學，經過一學期實施後發現，摘要與反覆練習提升偏鄉孩子學習成就。藉由教導學生摘要課文重點，破除學生船過水無痕的學習窘境，至少在課本上留下學習的記憶，在面對段考之際，還知道課本裡曾經畫過重點，間接激勵學生學習的動機。學校對於學生閱讀指導的方式及要求，深遠影響偏鄉學生閱讀習慣及能力（鄭維儀、羅琪、吳秀連，2011），而閱讀理解能力也轉化成為孩子各種學習的力量。

為了讓學生熟悉摘要技巧，除教師課堂的示範之外，在課堂上給予學生實際練習，以及與同儕討論互學的機會，回家作業部分也規劃心智圖的練習。透過摘要的練習學生必須重覆閱讀課文，反覆閱讀的歷程突破以往學生不願意看書的困境。摘要重點或以心智圖呈現的模式，對於孩子而言並非過度困難的作業，除少數一至二位學生未配合作業的繳交，多數孩子在每一單元至少有三至四次的閱讀機會，最後配合習作練習的題型，作為認知學習內涵的檢視，讓整計畫的執行聚焦於摘要技巧外，也回應至基本學力應具備的目標。

伍、結論與建議

一、結論

（一）無法有效運用摘要技巧是偏鄉孩子閱讀學習挫折的關鍵

本研究結果發現，閱讀理解摘要策略教學對於偏鄉學生有其必要性與急迫性，它可以提高學生的學習動機與學習表現。換言之，摘要策略能夠突破偏鄉學生閱讀理解的困境。在偏鄉，孩子多數生活在文化資本缺乏的家庭環境，返家後面對一本本學科課本、滿滿的文本知識，孩子是無助的，因此，他們無法有效地擷取課本的重點，也導致他們害怕學習，排斥閱讀。所以，學校教育是陪伴其學習成長的基地，學校教育應該培養孩子閱讀的技巧，突破學生閱讀上的困境。從問卷數據顯示，學生自覺在摘要技巧上的進步，在文章閱讀理解上也比之前更為容易，透過課文本位摘要技巧的學習，並在教學過程中提供適切的鷹架支持，的確成功地讓學生習得摘要的步驟及方法，學生回饋也反映出摘要策略讓他們產生學習遷移的效果，也讓孩子在學習路上多增加自信。

（二）閱讀理解策略能使學生產生正向的學習動機及遷移

在本次研究計畫實施歷程中，有趣與共學是促發偏鄉學生學習動機的重要元素，運用多元教學法及教學媒介，期待吸引學生對於課程的投入，從個別獨立完成到分組完成的形式皆有，教學媒材約三至四週變換一次，從白紙、海報紙、小白板等。從問卷回饋得知，學生最喜歡是分組合作學習的歷程，摘要策略教學提供學生合作學習的平台，孩子享受與同儕共學討論的學習模式，透過同學間的討論與對話，除了可以了解每個人的想法外，也從中修正自己的迷思。此外，小組競賽也是學生非常喜愛的教學法，為獲得榮譽，各組都展現出必勝的決心，間接讓低成就的孩子因同儕的力量而自我提升。

（三）歷史科有效學習是動機與策略相輔而成

有效學習需要有學習動機及學習策略的相輔相成。閱讀理解摘要教學策略的執行，是學校可以教給孩子的學習工具，而這正是偏鄉學生缺乏的學習技巧。閱讀理解策略教學對於提升偏鄉國中學生閱讀理解能力具有明顯效果。配合多元教學法運用，教師適度的引導，為孩子搭架學習的鷹架，必有事半功倍之效，若能再加上反覆練習的歷程，讓學習產生凝固化的可能，有效學習便能就此開展。因此，閱讀理解摘要教學策略可以增進學生閱讀理解能力，也是觸發學生積極學習動機的有效媒介，對於偏鄉孩子學習更是值得推動的有效策略。

二、建議

（一）教學者應增加閱讀理解策略課堂實作時間

因學生先備知識及閱讀能力差異性大，在閱讀速度上也有所不同，嘗試增加學生課堂實作時間，再搭配教師從旁引導，更能發揮鷹架作用之效果。所以，在閱讀文本方面，建議擴大閱讀素材，讓學生有更多實作練習機會，如此學生將能從多元面向來看事件的始末。本研究以課本閱讀為主，也展現歷史課程批判思考的學習目標。

（二）教師轉換不同閱讀理解策略教學，以維持學生學習動機

在閱讀理解教學策略部分，本研究運用心智圖和摘要的模式，重心放在刪整重點，因過於頻繁使用，有點造成學習反效果。因此，建議加入文意重整的引導及練習，變化不同閱讀教學策略，以維持學生其學習動機。

（三）閱讀理解策略教學應融入各科教學中

偏遠學校的孩子，既然多數都面臨缺乏摘要能力的弱勢，是否透過各校課發會或全校性的研習機會，讓每位教師具備閱讀理解策略教學的基礎概念及能力，在課堂上都試著運用摘要重點方式教學。或利用新生入學之初給予學生有摘要課程或閱讀技巧實作練習，以利未來國中階段課程銜接與學習動機提升，讓國中生樂於學習，具備基本學力，免於在學習中逃走。

參考文獻

- 吳宜家、賴苑玲、黃天志（2013）。運用摘要策略於少年小說對國小五年級學童閱讀理解能力的影響。**區域與社會發展研究期刊**，5，286-315。
- 吳玓臻（2016）。翻轉城鄉讓教育逆轉勝。**臺灣教育評論月刊**，5（2），29-32。
- 沈欣怡、蘇宜芬（2011）。推論性問題引導課程對國小四年級學童推論理解與閱讀理解能力之影響。**教育心理學報**，43，337-356。
- 柯華蕓（2006）。**教出閱讀力**。臺北市：天下雜誌。
- 柯華蕓、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻（2010）。**閱讀理解策略手冊**。臺北市：教育部。
- 洪榮照、賴芹如（2010）。概念構圖多媒體教學對國中低閱讀理解能力學生社會領域教學成效之研究。**特殊教育與輔助科技學報**，2，73-101。
- 唐淑華、蔡孟寧、林烘煜（2015）。多文本課外閱讀對增進國中生理解歷史主題之研究：以「外侮」主題為例。**教育科學研究期刊**，60（3），63-94。
- 張添雄（2003）。如何進行「社會領域」有效教學。**教師之友**，44（4），45-53。
- 張靜方、朱懿憶、賴苑玲（2011）。運用摘要策略於國小五年級學童社會領域文本閱讀之研究。**區域與社會發展研究**，2，37-56。
- 許麗霞（2008）。交互教學法介入閱讀指導對增進國小高年級學生閱讀理解成效之研究。**花蓮教育大學學報**，26，59-75。
- 許懿卿（2013）。當「課文本位閱讀理解教學」遇上「學習共同體」。**臺灣教育評論月刊**，2（9），38-41。
- 陳美玉（2008）。教師學習——有效教學的關鍵動力。**課程與教學季刊**，11（1），173-192。
- 陸怡琮（2011）。摘要策略教學對提升國小五年級學課摘要能力與閱讀理解的成效。**教育科學研究期刊**，56（3），91-118。
- 馮莉雅（2002）。影響國中教師教學效能相關因素之研究。**文藻學報**，16，123-142。
- 黃彥超（2016）。偏鄉小校發展之思維：學校特色發展。**臺灣教育評論月刊**，5（5），38-42。
- 詹志禹、吳壁純（2015）。偏鄉教育創新發展。**教育研究月刊**，258，28-40。
- 廖悅伶、林惠芬（2013）。問題—答案關係策略與國中輕度智能障礙學生閱讀理解成效研究。**特殊教育與復健學報**，29，23-45。
- 蔡宜岑（2013）。十二年國教：以歷史教學為例——有效教學與評量之我見。**臺灣教育評**

論月刊，2（7），105-107。

鄭永熏、王嘉慧（2015）。心智圖法運用在國語文領域對提昇國小五年級閱讀理解能力和創造力成效之研究。人文與社會學報，3（4），89-124。

鄭圓鈴（2013a）。有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？臺北市：天下雜誌。

鄭圓鈴（2013b）。國中國語文有效閱讀教學的課堂實踐——建構式學習單的製作與使用。中等教育，64（3），92-108。

鄭維儀、羅琪、吳秀連（2011）。國小偏遠學校學生閱讀學習與閱讀成就測驗之研究——以新竹縣某偏遠學校為例。創新研發學刊，7（1），90-103。

薛梨真（2008）。私立科技大學教師有效教學之行動研究。課程與教學季刊，11（1），265-286。

謝進昌（2015）。有效中文閱讀理解策略。教育科學研究期刊，60（2），33-77。

羅碧媛、唐榮昌（2014）。視覺式交互教學法對提升國中智能障礙學生閱讀理解成效之研究。惠明特殊教育學刊，103（1），25-51。

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practice for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205-242). Newark, DE: International Reading Association.

Guskey, T. R. (2003, April). *The characteristics of effective professional development: A synthesis of lists*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.

附錄一

歷史課學習狀況問卷

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方圈選符合您看法的數字		非常 不同意	不同 意	普 通	同 意	非常 同意
1. 我覺得我比之前更會做摘要-----		1	2	3	4	5
2. 我覺得我的閱讀能力有進步-----		1	2	3	4	5
3. 我覺得閱讀文章比之前更容易-----		1	2	3	4	5
4. 老師運用閱讀摘要教學策略，提升我學習歷史的興趣---		1	2	3	4	5
5. 老師運用閱讀摘要教學策略，讓我比之前更喜歡上歷史課--		1	2	3	4	5
6. 老師運用閱讀摘要教學策略，我發現同學的學習態度比之前更好		1	2	3	4	5
7. 我希望老師以後繼續運用閱讀摘要教學策略		1	2	3	4	5
8. 本學期運用閱讀摘要教學策略，我最大的收穫是什麼？為什麼？						
9. 本學期運用閱讀摘要教學策略，我印象最深刻的是什麼？ 為什麼？						