

「小青蛙怎麼了？」幼兒園生命教育的體驗

李駱遜*國家教育研究院課程與教學中心副研究員



摘要

生命教育是現代公民應具備的素養之一，需引導學生從小即能認識生命、體會生命的重要，並能關懷、尊重與珍惜生命。本文以一所幼兒園偶發事件的觀察為例，敘說幼兒在校園裡發現一隻受傷的青蛙，展開一系列愛護、保護小生命的行動。同時，教師也配合幼兒的興趣，給予協助與引導，並調整原有的課程，進行後續的討論，讓幼兒不但學到生物的知識，展現了對生命的關懷，最後還繪製了祝福的卡片，為這堂生命教育體驗課程畫下美好的句點。



壹、前言

生命教育即是一種全人教育，其目的在協助學生一、認識生命、珍惜生命，具有樂觀、積極的人生觀；二、覺知生命的意義與價值，培養學生對自己、他人與環境尊重、欣賞、關懷與愛護的態度；三、對宇宙虔敬，並能與自然萬物共存共融（林楚欣、廖慧茹，2009）。

惟長期以來，國人獨尊學生智育的發展，卻鮮少教導他們探索與認識生命教育的內涵，同時也被視為是現代公民應具備的素養，頗為可惜。而近年因社會急速變

遷，帶來了經濟和文化的衝擊，改變了人們的價值觀，同時也隱藏了許多人性的危機，產生了許多如校園、網路霸凌；青少年藥物濫用嚴重；親子關係疏離；虐待動物、生態環境被破壞等情形，再加上天然與人為的災害頻傳，對生命造成嚴重的威脅或傷害。面對生命中突如其來的改變，人們該如何應變，並傳達正確的觀念給學生，引發民間團體與教育主管機關高度的關注，因而規劃在校園中實施生命教育課程，期盼引導學生從小即能認識生命、體會生命的重要，活出快樂的生命，並以實際行動關懷、尊重與珍惜生命。

貳、生命教育政策的推動

民國86年前省教育廳即開始推動中等學校生命教育計畫。精省後改由教育部承接推動的業務，民國90年並宣布該年為「生命教育年」，規劃從小學到大學實施十六年一貫的生命教育，奠下我國推動生命教育的重要里程碑。之後，透過一系列生命教育中程計畫的推動，規劃與實施生命教育課程。近期又擬訂了103—106年生命教育的中程計畫，該方案從幼兒園到成人階段，涵蓋學校、家庭、社會的層面，並加強關懷特殊與弱勢的族群（教育部，2014a）。

參、生命教育課程的實施

近期各教育階段課程綱要的修訂都納入了生命教育的內涵，例如：幼兒園教保活動課程暫行大綱中的社會領域（教育部，2013），國民中小學九年一貫課程綱要中的生活課程（教育部，2008a）、健康與體育（教育部，2008b）、社會（教育部，2008c）等學習領域中均有相關的能力指標，綜合活動更將「尊重生命」列為該學習領域的核心素養之一（教育部，2008d）。99普通高中課程綱要將生命教育列為必選1學分的課程（教育部，2011）。將於107年實施的十二年國民基本教育課程綱要總綱中不但將生命教育融入各教育階段的核心素養，綜合活動領域綱要在國中小階段將之列為主題項目之一（方德隆、丘愛鈴、蔡居澤、周麗端、李駱遜、劉欣宜，2013），在高中階段亦變更為必修1學分的科目（教育部，2014b）。

由上述可知，無論是政策的推動或課程的實施，生命教育已正式從幼兒階段開始幫助學生學習正確的生命教育理念，進而能將善念與善行合而為一，持續的愛己、愛人、愛物。

肆、生命教育在幼兒園的教學

潘美玲（2006）認為，只要找到好的教學方法，幼兒階段其實是非常適合進行生命教育的，而教師即是影響幼兒認識生命教育的重要他人之一，因為生命教育必須透過教學與生活經驗結合才得以完成。誠如劉清彥、郭恩惠（2003）所言：「生命從出生到死亡是一段難以言喻的奇妙旅程，生命中的知覺能力不是與生俱來的，需要適當的引導與磨練，這也是生命意義與價值觀的傳遞。」（p.92）

那麼，幼教教師要運用哪些方式才能讓幼兒體驗生命教育的真諦與內涵呢？根據蔡碧玲（2014）現況調查的結果顯示：生命教育在幼兒園實施方式的前五名包括有繪本教學、隨機教學、講述法、種植與飼養、親子教育推廣活動等。其中以使用繪本進行教學者較多，如鄭秀芬（2012）以生命教育繪本融入教學，幫助幼兒體認生命成長的過程，了解自己的感受，內化正確的人生觀。潘婷樺（2013）透過繪本從己我、人我、人與環境三個面向在幼兒園進行生命教育的教學，引導幼兒了解生命的起源、肯定自我、認識死亡、關懷家人、欣賞他人、尊重生命、愛護環境等。她發現在此歷程中師生都有轉變，對生命有更清楚的認知，也更能表現尊重的態度。

然而，單以繪本說故事似乎還是有所不足，因為故事可能無法貼近幼兒的生活，聽完就結束了，若幼兒沒有感同身受的經驗，如何體會生命的意義，學會尊重與關懷呢？故配合繪本故事的敘說，體驗活動亦需同時並進，以培養幼兒知行合一的態度與行動。潘美玲（2006）進一步指出，動植物的飼養與照顧是進行生命教育很好的媒介；尊重生命要包含所有的生物，不能有所選擇；生命教育要掌握時機，尤其在面臨動植物的死亡，更要慎選切入的時間點等。鄭秀芬（2012）也同意繪本要透過體驗活動，引導幼兒自省與覺察，才易於日常生活的事件中付出關懷與愛。

繪本可培養生命教育的概念，體驗活動可透過幼兒實際的參與和體驗，將概念具體化，而隨機教育更可檢視在偶發的事件中概念是否內化，並化為實際的行動。以下為筆者於今年年初在輔導幼兒園時一段偶發事件的觀察，恰是生命教育透過隨機實例的分享。

伍、幼兒園生命教育體驗的實例

新學期，第一次的幼兒園輔導。才踏入幼兒園，看到天燈、鞭炮和春聯等的布置，仍有年節熱鬧歡樂的氣氛，我和進出辦公室的師生互道新年好，隨即將背包放

入置物櫃，拿出筆、筆記本和相機，走向戶外遊樂場，展開今天的活動觀察。

松鼠班幼兒正在戶外遊戲，三位小男孩圍蹲在滑梯下不知在做什麼？我好奇的走過去看看，「早安，你們在看什麼啊？」

「老師你看，這裡有一隻青蛙哎。」其中一位男孩手指著躺在滑梯下翻著圓圓白肚的青蛙給我看。

「喔，小青蛙怎麼啦？」我問。

「牠死了。」另兩位搶著回答。

「你怎麼知道牠死了？」我想知道他們是如何判斷的。

「因為牠都沒有動啊！」他們說。

「沒有死，是牠的腳受傷了！」第一位男孩有不一樣的想法。路過的小朋友也好奇的圍過來看。

「牠的腳還會動。」他又指著青蛙伸長的那隻腿。

「我怎麼沒看見？」、「是哪隻腳？」、「是哪一隻腳受傷？長的還是短的？」……小朋友紛紛提問。

因圍觀的人愈來愈多，老師也過來看看，小朋友立即回報發生了什麼事，請老師判斷。

老師問：「你們怎麼知道青蛙是死掉了還是受傷呢？」

「牠躺在那裏都沒有動！」最先觀察青蛙的兩位小男孩立刻回應。

老師再問：「為什麼躺在那裏沒有動就是死掉了？那我們該怎麼幫忙牠呢？」

「我們可以把牠埋起來，像上次埋毛毛蟲一樣。」另一位小男孩建議。

正當大家熱烈討論如何處理時，小青蛙的腿突然抽動了一下，嚇了大家一跳。

「青蛙沒有死掉，牠的腳在動！」有小朋友興奮地叫著。

另一位又發現，「我有看到牠的腳在流血，應該是受傷了。」

「那現在要該怎麼做？」老師想知道他們打算如何處理。

「去找護士阿姨。」有人提議。

也有人分享自己受傷的經驗，「可以請護士阿姨來看，像小朋友受傷了可以去找護士阿姨擦藥一樣。昨天我的手受傷了，媽媽有幫我擦藥，還有貼OK繃喔！」

大家討論的聲音愈來愈大，老師說：「小青蛙受傷了，我們不要太大聲吵，讓牠休息。我們生病的時候也不喜歡有人在旁邊一直吵，對不對？」

小朋友一面點頭，一面還在小聲的交談，想辦法要救小青蛙。

「找一隻蒼蠅放在牠嘴巴旁邊，看牠會不會吃？」

「怎麼把牠帶去給護士阿姨看？」

「帶牠去看獸醫才對。」

「去找自然老師。」

老師質疑：「護士阿姨可能在忙呢。趙老師也很忙，現在在上課。」（趙老師是國小自然科老師，曾受邀來幼兒園為小朋友介紹園內的植物。）

廚房阿姨見狀就去打電話找還在上課的趙老師，並告知師生，他下課後就會過來看看。

此時又有人提議：「我們也可以找找看青蛙的書。」

老師往教具室找了青蛙的圖鑑、圖片來和大家一起看看能否找出這是哪一種青蛙，以及牠的習性等。其他圍觀的小朋友七嘴八舌的說出他們想幫助小青蛙的方式。

這時，天空飄下了細細的毛毛雨，他們擔心小青蛙會淋到雨。

「那要怎麼辦？」老師問。

「幫牠撐傘。」有人答。

老師於是去教室拿了一把傘來給圍觀的小朋友，撐放在小青蛙的身邊。她也帶了相機為這一段過程留下寶貴的紀錄。

「可是花鹿班的小朋友不知道這裡有受傷的小青蛙，如果不小心踩到了，該怎麼辦？」老師又問。

「我們可以在這裡照顧青蛙，提醒他們不要踩到。」

「我們也可以拿一個紙箱子把青蛙蓋起來。」

「好，那我們回教室看看有什麼箱子適合。」老師才說完，就有小朋友和老師回到教室去找之前做美勞剩下的紙盒，然後選了幾個長方形小的盒子。

「要打洞，這樣青蛙才可以呼吸。」又有人提醒。他們就從中選了一個盒蓋兩旁有洞的小盒子。

「可是如果有小朋友不知道，踩到盒子怎麼辦？」老師也提出她的擔憂。

「我們可以在盒子上寫『不要踩到牠』。」有人建議。

「可是小朋友不認識字啊。」有人質疑。

立刻又有人建議：「可以用畫的啊！」

於是，又有幾位小朋友回教室去拿蠟筆，在盒子上畫了小青蛙和禁止踩踏的圖案，提醒大家。

「我可以顧牠。」有人提議，「提醒小朋友小心，不要踩到牠。」

八位小朋友圍坐在地上看顧著，卻又不時掀開盒子往裡面瞧。也有其他小朋友過來，他們就給這些好奇者看看盒下的小青蛙。

「如果你一直打開，小青蛙都沒辦法好好休息。」老師提醒。

接著，有一位男孩口中唸唸有詞，「我念大悲咒讓牠趕快好起來。」

其他小朋友坐在地上翻閱著青蛙、蝴蝶、飛蛾的書。（在另一處滑梯上停留著一隻飛蛾，老師將相關的書都找出來給小朋友翻閱，認識這些小動物。）

自然科趙老師於下課時間快步走來，小朋友掀開盒子給他看，他一把抓起小青蛙，翻看一下就說：「牠死了。」令師生好訝異，甚至有些難過。

接著又說：「這不是青蛙，是蟾蜍。」

老師問：「怎麼看是青蛙還是蟾蜍？」

「蟾蜍的皮膚是皺皺的，比較粗糙，青蛙的皮膚是光滑的。我也不是這方面的

專家，不過這應該是蟾蜍。小朋友不要因為牠穿了醜醜的衣服就嘲笑牠、欺負牠。」趙老師邊說邊又看了一下蟾蜍的眼睛，再宣布：「牠還活著，眼睛亮亮的。」一說完，大家剛剛難過的心又好轉了，小朋友爭著看蟾蜍亮亮的眼睛。

他手捧著蟾蜍走到旁邊花圃，將之放在草叢裡，「牠的腿受傷了，我把牠放回去花圃裡讓他好好休息。」才放下，蟾蜍似乎站不穩，又翻了白肚向上。趙老師說牠腳受傷，沒力，再將牠翻回，放在草叢裡，並去洗手。

「我要回去上課了。你們也要去洗手。」說完即大步離去。

關心蟾蜍的小朋友在老師提醒下洗手，回教室吃點心。

之後，老師暫停了上午的課程，將剛剛所拍的照片投射出來，與小朋友一起回顧，並問：「我們還可以怎麼樣關心蟾蜍呢？」

「可以經過花圃的時候去看看牠」、「我們可以寫卡片給蟾蜍」……

無異議的，大家都拿筆畫下對蟾蜍的祝福，也展現了他們對蟾蜍受傷的關懷。例如：有人畫出青蛙和蟾蜍的區別：一隻皮膚光滑，另一隻身上有點點，顯示粗糙的皮膚；有人畫了愛心和花朵圍在蟾蜍的四周；有人手拿花束送給蟾蜍；有人畫了許多小蒼蠅，要給蟾蜍吃；也有蟾蜍伸出長長的舌頭吃蒼蠅；一些小朋友還寫下「平平安安」、「年年有餘」等祝福語，或畫了蘋果或許多小魚表示。

在分享的時間，小朋友表達了對蟾蜍的祝福：

「早日健康、平平安安。」

「送一朵花，祝福蟾蜍早日康復。」

「平平安安。」

「希望蟾蜍可以早點好起來，和我一起去看美麗的煙火。」

「祝蟾蜍年年有餘。」

「送愛心卡片禮物，因為牠流血了，祝牠早日平安。」

「祝福蟾蜍年年有餘，就是祝牠每天都有東西吃。」

「希望早日康復，可以吃很多蒼蠅。」

這是一個特別的早晨，校園中意外發現了一隻受傷的蟾蜍，引發了小朋友滿滿的愛心，及對生命的珍惜與愛護（如：為牠撐傘遮雨、找盒子遮蓋、盒蓋上畫了禁止踏踩的圖示、圍坐在旁邊以防有人不小心踩到）。他們提出了許多問題，並嘗試自己找答案（如：怎麼知道是活著還是死了？觀察到蟾蜍的腳在動、腳流血了；找書看屬哪一種青蛙；不會寫字就用畫的），將心比心與自己的生活經驗連結（如：為蟾蜍念大悲咒、自己的手受傷，媽媽幫忙擦藥），想辦法幫助牠（如：建議找護士阿姨、找獸醫、找自然老師、抓蒼蠅給牠吃），也學習生物知識（如：分辨蟾蜍的皮膚粗粗的、皺皺的，青蛙的皮膚是光滑的），為牠祝福（如：祝牠平平安安、送牠許多愛心和花朵、給牠很多蒼蠅吃、祝牠早日康復）等。

老師在此過程中扮演著支持、協助、引導、拋出問題的角色，並順應小朋友的興趣，隨機調整了上午原有的課程活動，讓蟾蜍受傷事件不因送牠到花圃休息而停止。回到教室後，還繼續以剛拍攝的照片投影出來，進行討論，讓他們主動關懷生命、愛惜生命的表現得以延續。另在碰到不了解的問題時，師生還會尋求協助，如請來自然科教師解說，除提供師生正確的生物知識外，還強調不可因小動物的外表而改變對待牠們的態度。

而在蟾蜍受傷的故事之前，部分小朋友於前一年曾上過相關的課程—「生命的可貴」，認識了昆蟲的一生，知道要保護環境、愛護昆蟲，不可以欺負牠們等的知識。課程進行的同時，他們曾在教具室旁發現一隻六腳朝天的蟑螂，在害怕的尖叫聲中，又好奇牠為何會翻肚，蹲下查看發現蟑螂有一隻腳受傷，才會躺在地上爬不起來。有人建議用樹枝協助蟑螂反轉身體，讓牠得以翻轉回正面，慢慢爬行入草叢（陳蓉嫻，2014，4月18日）。藉由這個主題和隨機幫助蟑螂的事件，讓小朋友對尊重與幫助生命有了真實的覺察與體驗，尤其在尊重生命的概念上，應該包括所有的生物，而不是有所選擇的（潘美玲，2006）。這也奠下了他們爾後有更多尊重生命的行動。

此外，令人激賞的是小朋友關懷與憐憫心充分表現在繪製祝福蟾蜍的卡片上，甚至會將上學期期末學到的賀年吉祥話應用在此，例如：年前學寫春聯，曾練習過「平平安安」、「年年有餘」等字句，尤其是「平平安安」，寫的人最多，也恰如其分的應用在此時此景。還不會寫字的就畫了蘋果和小魚的圖像表示。

放學回家後，小朋友還和家長分享了當天上午蟾蜍受傷的故事。一位家長表達感謝：「老師即時且生活化的教導，讓我的孩子了解要愛護並保護小動物及生命。

」

陸、結語

對幼兒園階段的小朋友而言，生命教育就是一種生命體驗的學習，松鼠班幼兒的愛與關懷，相信受傷的蟾蜍感受到了，會漸漸恢復健康。同時，他們對這次身歷其境的蟾蜍事件會留下深刻的印象，由生物教育的學習提升到生命教育的體驗，學會設身處地的關懷、珍惜環境中所有的人事物，在其成長的過程中會持續保有這樣的態度，覺察他人（生物）的需要，同理他人（生物）的感受，對他人（生物）的不幸有惻隱之心，進而產生善心，展開善行。

生命教育是全人教育的觀點透過這次親身的體驗也得以實踐，如幼兒因好奇心而引發的主動性，進行觀察、關心、閱讀、思考、提問、想方法找答案、合作、應用所學表達祝福等，展現了平時不易見到的能力。

當然，教師的示範與引導，用心思將生命教育生活化，進行令人感動的生命教育，更是落實幼兒生命教育的最佳推手。

（感謝新北市樹林區武林國小附幼松鼠班陳蓉嫻老師及莊凱如老師提供部分資料，使本文中事例的敘說更完整。）

參考文獻

方德隆、丘愛鈴、蔡居澤、周麗端、李駱遜、劉欣宜（2013）。

十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究結案報告。新北市：國教教育研究院。

林楚欣、廖慧茹（2009）。幼兒生命教育課程實施之成效。朝陽學報，14，1-32。

教育部（2008a）。國民中小學九年一貫課程綱要生活課程。臺北：作者。

教育部（2008b）。國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域。臺北：作者。

教育部（2008c）。國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域。臺北：作者。

教育部（2008d）。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。臺北：作者。

教育部（2011）。99普通型高級中等學校課程綱要。臺北：作者。

教育部（2013）。*幼兒園教保活動課程暫行大綱*。臺北：作者。

教育部（2014a）。*教育部生命教育推動方案（草案）*。臺北：作者。

教育部（2014b）。*十二年國民基本教育課程綱要總綱*。臺北：作者。

陳蓉嫻（2014，4月18日）。*教學日誌—生命的可貴*。新北市：樹林區武林國小附幼。

鄭秀芬（2012）。*生命教育繪本融入教學之行動研究—以一所幼兒園為例*

（未出版之碩士論文）。輔仁大學教育領導與發展研究所，新北市。

潘美玲（2006）。*圓生命教育的夢—從體驗活動進行幼兒生命教育*

（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學教育心理與諮商學系，新竹市。

潘婷樺（2013）。*運用繪本進行生命教育之協同行動研究*（未出版之碩士論文）。

國立東華大學幼兒教育系，花蓮縣。

劉清彥、郭恩惠（2003）。*圖畫書的生命花園*，頁92。臺北：宇宙光。

蔡碧玲（2014）。*幼稚園教師實施幼兒生命教育現況之調查研究—以宜蘭縣為例*

（未出版之碩士論文）。國立東華大學幼兒教育系，花蓮縣。

*李駱遜，國家教育研究院課程與教學中心副研究員

電子郵件：karen@mail.naer.edu.tw