



十二年國民基本教育課程改革

蔡清田／國立中正大學教授兼教育學院院長

一、前言

我國中央政府教育部於民國100年元月公布《中華民國教育報告書》（教育部，2011a），此報告書係依據第八次全國教育會議的各項結論建議事項以及各界相關意見所擬定而成，揭櫫我國未來黃金十年的教育發展藍圖。在此份教育報告書中，依據「新世紀、新教育、新承諾」三大願景，以及「精緻、創新、公義、永續」四大目標，規劃出十項發展策略及三十六項具體行動方案。其中，在實施「十二年國民基本教育」方案中，提出訂定「建置中小學課程連貫與統整」之配套子計畫及具體方案如「建置十二年一貫課程體系方案」等課程改革方針。

「十二年國民基本教育」牽涉到幼兒園教育階段、國民小學與國民中學的國民中小學九年一貫課程、以及錯綜複雜的高中職教育體系之後期中等教育階段，尤其是在過去各教育階段業務分屬不同司處而有各有不同的單位主管與分工專責，其主管各司其專職並未能有密切的聯繫或整合，造成了各教育階段分工切割與藕斷絲連現象，未能針對國民學習進行整體且連續的規劃；換言之，目前十二年國民基本教育分成前九年國中小學的義務教育，以及後三年的高中職基本教育，但實際上，高中職、國中及國小的學校教育目標和課程內容都各自獨立，並未形成統整的十二年國民基本教育課程一貫體系，將使得十二年國民基本教育的成效大打折扣，是以十二年國民基本教育「建置十二年一貫課程體系方案」與「K-12年級一貫課程體系指引」的推動，應可促成此方面的進

步。

教育部推動「十二年國民基本教育」，是在國民中小學九年一貫國民教育的基礎上，秉持「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」等五大理念，進行國民教育整體規劃（教育部，2011b），合乎我國《憲法》與《教育基本法》精神。特別是（一）「有教無類」意指高級中等教育階段是以15至18歲的全體國民為對象，不分種族、性別、階級、社經條件、地區等，機會一律均等，合乎我國《憲法》精神。（二）「因材施教」意指面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教，合乎我國《教育基本法》精神。（三）「適性揚才」是指透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態，合乎社會需求。（四）「多元進路」是指發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業，合乎學生需求。（五）「優質銜接」意指高級中等教育一方面要與國民中學教育銜接，使其正常教學及五育均衡發展；另一方面也藉由高中職學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業。

推動「十二年國民基本教育」的目標，係以國家、社會及學生個人多元角度之關懷照顧，訂定「總體目標」與「啟動準備階段具體目標」及「全面實施階段具體目標」。「總體目標」乃在提升國民基本知能，培養現代公民「素養」；強化國民基本能力，厚



植國家經濟競爭力；促進教育機會均等，追求社會公平與正義；充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展；落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業；有效紓緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展；強化國中學生學習成就評量機制，確保國中學生基本素質（教育部，2011c），合乎教育本質。

「十二年國民基本教育」的「啟動準備階段具體目標」（100年8月至103年7月），包括就學率達97%以上；免試入學率達70%以上；就近入學率達80%以上；全國優質高中職比率達80%以上；強化國中學生學習成就評量機制。就「全面實施階段具體目標」（103年8月至109年7月）而言，包括就學率達99%以上；免試入學率達80%以上；就近入學率達90%以上；全國優質高中職比率達95%以上。

「十二年國民基本教育」的基本內涵包含「國民教育」與「高級中學教育」，十二年國民基本教育分兩階段，前九年為「國民教育」，依《國民教育法》及《強迫入學條例》規定辦理，對象為6至15歲學齡之國民，主要內涵為「普及」、「強迫入學」、「免學費」、「以政府辦理為原則」、「劃分學區免試入學」、「單一類型學校及施以普通教育」；後三年為「高級中等教育」，將推動制定《高級中等教育法》，對象為15歲以上之國民，主要內涵為「普及」、「自願非強迫入學」、「免學費」、「公私立學校並行」、「免試為主」、「學校類型多元」及「普通與職業教育兼顧」，合乎我國《教育基本法》精神。

「十二年國民基本教育」的主要涵義包括「普及」、「自願非強迫入學」、「免學費」、「公私立學校並行」、「免試為主」、「學校類型多元」、「普通與職業教育兼顧」等七項重要意義，合乎我國《憲

法》與《教育基本法》精神。特別是「普及」乃針對15歲以上之國民，提供均等之教育機會；「自願非強迫入學」是指本階段將提供足夠且多元就學機會，但尊重學生與家長的教育選擇及參與權，不強迫入學，受教育，是學生的權利而非義務；「免學費」是指本階段將免納學費，但仍須繳納雜費、代收代付費及代辦費；「公私立學校並行」是指本階段設立主體，採公立學校與私立學校並行，對於獲學費補助私立學校，與公立學校之辦學需同受嚴格監督與評鑑，以確保教學正常與辦學品質；「免試為主」是指本階段國中畢業生七成以上將採免入學測驗方式升入高級中等學校，但主管教育行政機關得保留招生區內少部分名額，以供學校採特色招生方式，經採學科測驗考試分發入學或採術科測驗甄選入學；「學校類型多元」是指本階段實施機構，包括高中、高職、五專前三年、特殊學校及進修學校，另允許辦理非學校型態實驗教育；「普通與職業教育兼顧」是指十二年國民基本教育重視以學生中心的教學，高級中等教育階段將提供國中畢業生依其性向、能力和興趣，能為升學進路普通高中或職業學校、五專之分留選擇，分別施予適性課程教學，使每個學生潛能都能獲得開展（教育部，2011c）。

就實施原則而言，為有效推動「十二年國民基本教育」，將依據「分階段穩健實施」、「中央與地方政府共同合作」、「系統整合」、「家長參與」、「學校伙伴協助」、「教育優質化」、「學習一貫化」、「學習品質確保」等八大原則加以實施，特別是「分階段穩健實施」是指「十二年國民基本教育」計畫分為啟動準備階段及全面實施階段；「中央與地方政府共同合作」是指「十二年國民基本教育」計畫相關免學費、劃分免試就學區、免試入學及特色招生、政策宣導等多項措施，將由中央與地方主管教



育行政機關協調合作；「系統整合」是指「十二年國民基本教育」計畫已整合現階段正在實施之多項方案或先導計畫，以發揮永續發展的整體效益；「家長參與」是指「十二年國民基本教育」計畫將鼓勵和擴大家長共同參與諮詢與推動宣導工作；「學校伙伴協助」是指「十二年國民基本教育」計畫將邀請國小、國中、高中、高職及五專學校代表、相關行政人員及教師代表，參與諮詢及推動宣導；「教育優質化」是指改善並充實高級中等學校資源，縮小城鄉差距，逐步擴增優質高中職數量，以吸引學生就近入學；「學習一貫化」意指透過統整與連貫之課程結構，國中小教育與高中職教育相互銜接，使學生之學習經驗與身心發展階段連結；「學習品質確保」意指強化國中學生學習成就評量機制，審視學校教學成效，以確保國中生素質。

「十二年國民基本教育」實施計畫配套措施，計有「學前教育免學費」、「中小學課程連貫與統整」、「學生生涯規劃與輔導」、「學校資源分布調整」、「精進高中職師資人力發展」、「高中職評鑑與輔導」、「技職教育與產業發展」、「推動大學支持高中職社區化」、「高中職身心障礙學生就學輔導」、「促進家長參與推動十二年國民基本教育」、「政策宣導」等十一項子計畫；「學前教育免學費」強調五歲幼兒免學費方案；「中小學課程連貫與統整」重視強化中小學課程連貫與統整實施方案；「學生生涯規劃與輔導」包括國中與高中職學生生涯輔導實施方案、高中職學生學習扶助方案、國中小學生輟學預防與復學輔導方案及國中畢業未升學未就業青少年職能培訓輔導方案；「學校資源分布調整」強調高中高職學校資源分布調整實施方案；「精進高中職師資人力發展」重視提升高中職教師教學品質實施方案；「高中職評鑑與輔導」包

括高級中學學校評鑑實施方案、高職學校評鑑實施方案及高中職發展轉型及退場輔導方案；「技職教育與產業發展」包括技職教育推動產學攜手合作實施方案及技職教育宣導方案；「推動大學支持高中職社區化」旨在擴大辦理「大學繁星推薦、技職繁星」一引導就近入學高中職方案。「高中職身心障礙學生就學輔導」重視高中職身心障礙學生就學輔導發展方案；「促進家長參與推動十二年國民基本教育」促進家長參與推動十二年國民基本教育實施方案；「政策宣導」強調十二年國民基本教育宣導方案。其中特別是第二項配套措施「中小學課程連貫與統整」重視強化中小學課程連貫與統整實施方案，與「十二年國民基本教育」課程改革關係密切，可有效建立課程統整規劃機制，以利中小學教育連貫銜接，以下將論述「十二年國民基本教育」課程改革之時代背景、首要任務、相關文獻與預期成果。

二、十二年國民基本教育課程改革之時代背景

世界主要國家以學生為主體的理念，紛紛強化中小學課程連貫與統整，並建置中小學一貫課程體系。我國教育部於民國95年10月發布「中小學一貫課程體系參考指引」，供研修中小學課程綱要之參考。行政院於民國100年9月20日發布院臺教字第1000103358號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」，其配套措施「2-1建置十二年一貫課程體系方案」，旨在研訂K-12年級課程發展建議書、核心素養（含基本能力）與擬訂K-12年級一貫課程體系指引草案、審議K-12年級一貫課程體系指引、研議K-12年級課程綱要、建置課程發展機制與支持系統（教育部，2011a）。因應民國103年實施十二年國民基本教育，推動「十二年國民基本教育」



方案，應積極進行「K-12年級一貫課程體系指引」基礎研究，研訂各教育階段學生核心素養、健全「十二年國民基本教育」課程發展機制，進行十二年國民基本教育一貫課程體系之課程改革，並強化課程實施支持系統及推動輔導網絡，以落實課程連貫與統整。

未來十二年國民基本教育「K-12年級一貫課程體系指引」課程規劃，須參考過去課程發展的經驗，以整合性的視野，不僅關照各學制階段教育之特性，思考整體教育目的與課程重點，也能深入探究課程綱要及綱要內部之間的連貫，考慮其形式與內涵，並進行可行性探析（陳伯璋，2010）。具體來說，現階段國家層級「十二年國民基本教育」課程的整體規劃，可參考並修正教育部於民國95年所公布的「中小學一貫課程體系參考指引」，參酌當今世界各主要先進國家「十二年國民基本教育」課程改革趨勢，並整合現階段國家教育研究院的先導型、臺灣變遷趨勢、核心素養相關研究發現，以及課程發展建議書相關建議，研訂十二年國民基本教育「K-12年級一貫課程體系指引」草案。

三、十二年國民基本教育課程改革之首要任務

「十二年國民基本教育」課程改革之首要任務旨在透過研發各教育階段核心素養，研訂並審議「K-12年級一貫課程體系指引」草案，引導課程連貫與統整，提供各級各類課程綱要研發與修訂之基礎；據此制訂「K-12年級一貫課程綱要」／各教育階段課程綱要，做為「十二年國民基本教育」一貫課程體系的主要依據，以落實「十二年國民基本教育」課程的縱向連貫與水平統整之實施。

目前國民中小學九年一貫課程、幼兒

教育及後期中等教育課程相關基礎性研究，即將進入到紮根階段，為兼顧學理、國際趨勢與本土脈絡，呼應教育報告書實施「十二年國民基本教育」之「建置中小學課程連貫與統整」計畫，將原先分幼稚園、國中小、高中、高職階段的課程規劃，轉而強化各教育階段的垂直連貫以及各領域的水平統整，目前已進行K-12年級各教育階段核心素養之「連貫體系」與「水平統整」之研究。在此基礎研究之上，「K-12年級一貫課程體系指引」草案，係進一步深化並轉化各教育階段核心素養之「連貫體系」與「水平統整」之研究，並整合先導型、臺灣變遷趨勢、核心素養之研究發現以及課程發展建議書，據以研訂「K-12年級一貫課程體系指引」。基於上述時代背景，其首要任務有必要進行研擬「K-12年級一貫課程體系指引」之基本理念、目標、核心素養的垂直連貫與水平統整、課程發展與設計、課程實施通則、課程評鑑與學習評量要點、相關教育行政配套措施支援系統等整合型研究。

民國101年6月可先著手進行「K-12年級一貫課程體系指引」草案之整合型研究，以兼顧課程發展學理、課程改革國際趨勢與本土脈絡，轉化K-12年級各教育階段核心素養之「連貫體系」與「水平統整」等研究，整合先導型、臺灣變遷趨勢、核心素養之研究發現以及課程發展建議書，據以研訂「K-12年級一貫課程體系指引」草案之內容。基於上述時代背景，「十二年國民基本教育」課程改革之首要任務，包括強化「十二年國民基本教育」各教育階段課程的垂直連貫性；強化「十二年國民基本教育」各領域課程的水平統整性；整合先導型、臺灣變遷趨勢、核心素養之研究發現以及課程發展建議書，研訂「K-12年級一貫課程體系指引」草案，以作為修訂或研擬幼兒教育階段之課程綱要、國小教育階段之課程綱要、



國中教育階段之課程綱要、高中教育階段之課程綱要、高職教育階段之課程綱要之參考指引，以引導建構未來K-12年級一貫的課程綱要，落實十二年國民基本教育理念。

其涉及的研究問題則包括「K-12年級一貫課程體系指引」的基本理念、目標、核心素養的垂直連貫與水平統整、課程發展與設計、課程實施通則、課程評鑑與學習評量要點、相關教育行政配套措施為何？如何連貫不同教育階段的課程綱要？特別是「K-12年級一貫課程體系指引」的幼兒教育階段課程綱要的內容為何？如何與國小教育階段銜接？國小教育階段課程綱要的內容為何？如何與幼兒教育、國中教育階段銜接？國中教育階段課程綱要的內容為何？如何與國小教育、高中教育、高職教育階段銜接？高中教育階段課程綱要的內容為何？如何與國中教育階段銜接？與高職教育階段的關連為何？高職教育階段課程綱要指引的內容為何？如何與國中教育階段銜接？與高中教育階段的關連為何？這些十二年國民基本教育課程改革首要任務的相關問題都有待進一步研究。

四、十二年國民基本教育課程改革初步文獻探討

「十二年國民基本教育」課程改革之首要任務，旨在透過研發各教育階段核心素養，研訂並審議「K-12年級一貫課程體系指引」草案，特別是「十二年國民基本教育」的課程連貫與課程統整之議題，關係到學生學習經驗的累進與完整知識系統的習得。有鑑於，國際組織與世界各主要先進國家與學者，無不重視課程體系的連貫與統整之重要性，透過課程體系的連貫與統整規劃，藉以提高學生的學習成就，並厚植國家競爭力。本文針對「十二

年國民基本教育」課程改革進行初步文獻探討：包括UNESCO「2015為全人類的教育」（Education for All by 2015）報告書、OECD2005年經濟合作與發展組織的核心素養、2010年美國「共同核心國家標準」（Common core state standards）、2009年英國下議院「國定課程」（National curriculum）建議報告書、課程連貫與課程統整。

（一）UNESCO「2015為全人類的教育」報告書

「聯合國教育科學文化組織」（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 簡稱「聯合國教科文組織」或UNESCO）的「2015為全人類的教育」報告書（UNESCO,2007:4），指出目前世界上182個國家地區中，有114個（63%）的國家地區，將「基本教育」（basic education）一詞，用來指涉幼稚園到12年級的教育方案。在這63%的國家地區中，有49%是採取9年制的教育方案，20%是採取10年制的教育方案，11%是採取8年制的教育方案，9%是採取6年制的教育方案。這114個國家地區基本教育方案的平均期限是8.8年。Jacobs（2010）也指出21世紀新課程的七項發展趨勢包括（1）在課程內容中，發展並呈現切實可行的全球觀；（2）個人的與在地的觀點是需要培養的，每一位學習者均能夠創造與課程內容之間的關聯性；（3）對課程內容的選擇，應審慎仔細地考慮到學習者理智、情緒、身體與心靈的全面性發展；（4）未來職業與工作機會可能發展趨勢，主要著眼於創造力與想像力；（5）在真實世界中，學科持續地動態發展與統整；（6）科技與媒體的使用，擴展了課程內容來源的可能性，使得動態性的教材與靜態性的教材均可涵蓋於課程內容當中；（7）課程內容的複雜度是與學習者身心發展的年齡

及階段相互配合的。

（二）2005年OECD經濟合作與發展組織的核心素養

「經濟合作與發展組織」（Organisation for Economic Co-operation and Development, 簡稱OECD）進行國際學生評量計畫調查發現，在大部分的會員國中，成年生活中所需具備的關鍵知識與技能仍有待加強，甚至有些國家有超過三分之一的學生無法完成適當與複雜的閱讀任務，而這卻是國民所應具備的核心素養之一。自1990年代中期之後，「經濟合作與發展組織」即積極關注於能力的界定與調查研究，由瑞士聯邦統計局負責計畫並執行「素養的界定與選擇」的研究專案，並提供一個全新的架構，引導長期評量且重視核心素養。「素養的界定與選擇」此一研究專案嚴謹界定出了「能互動地使用工具」、「能在異質社群中進行互動」與「能自律自主地行動」等三項核心素養層面，每項層面涵蓋了三項具體素養內涵，且彼此緊密關連，構成一個嚴謹的素養架構體系（OECD, 2005）。這些核心素養正是個人因應社會生活所需具備的素養，而這些素養的強化亦需透過終身學習的歷程來達成（蔡清田，2011）。

（三）2010年美國「共同核心國家標準」

2010年六月二日由美國「全國州長協會」（National Governors Association, 簡稱NGA）及「各州首席公立學校教育官員審議委員會」（Council of Chief State School Officers, 簡稱CCSSO）頒布「共同核心國家標準」，此標準採取「證據本位」與「研究本位」導向，其目的在於統一美國K-12年級的課程標準，協助學生做好升學及就業準備，並提升美國的國際競爭力。在其頒布的「英語文標準」與「數學標準」中，對於K-12年級學生所必需獲得的知識與能力，展現出某些特定的期望（CCSSO and the NGA

Center, 2010）。其中的「英語文標準」主要分為三個部分，其一是K到五年級採跨學科式課程設計，其二是六到十二年級的英語文部分，其三是六到十二年級的歷史／社會研究、科學與技術學科讀寫能力部分（Daggett & Gendron, 2010）。由「共同核心國家標準」與加州及麻州的課程標準進行比較，就每一個階段學習內容的多寡而言，有著較多的相似性；但相較之下，「共同核心國家標準」較具連貫性，這是由於「共同核心國家標準」提供了較為清楚明確的跨階段學習進程（Achieve, 2010）。

（四）2009年英國下議院「國定課程」建議報告書

由英國下議院所發布的「國定課程」（The National Curriculum）建議報告書中，建議英國教育當局必須對於當前「國定課程」的目標，進行跨架構性的描述，包含幼兒教育階段、5到7歲、7到11歲、11到14歲及14到19歲等關鍵學習階段，都必須適當地融入「國定課程」的內涵與架構當中。這是為了反映「國定課程」的「目的性」（purpose）、「連續性」（continuity）與「連貫性」（coherence）（House of Commons, 2009: 38）。下議院建議將幼兒教育階段、5到14歲及14到19歲的學習階段視為一「連續體」，並將此三教育階段置於國定課程跨架構性的目標描述之下。就此來說，這是英國下議院認為改進兒童與青少年學習機會「連續性」及「連貫性」的首要步驟（House of Commons, 2009: 38）。

（五）課程連貫與課程統整

課程的連貫包含了創造與維持在課程目的與學生日常學習經驗之間可見的連結（Beane, 1995）。在連貫的課程之中，預設的學習結果、教學歷程與學習評量是相互連結在一起的（Bateman, Taylor, Janik, & Logan, 2009）。課程連貫是一種社會建構的



現象，將同一個部門的所有成員聚集在一起，共同合作與創造一個有利於所有學生產生學習連結機會的環境。課程是環繞著個人與社會的重要問題或議題而組織，學生的學習經驗關聯到不考慮學科界線而選擇的論題之上（Beane,1996）。取代考試的準備與個別事實的累積，知識與能力素養是為了達成有組織的目的而發展與利用的，課程統整將重點放在方案與活動之上，讓學生自己學會關於知識與能力素養的實際應用。

上述課程連貫與課程統整都是強調課程一貫的緊密連結（Curriculum alignment）（黃光雄、蔡清田，2009；蔡清田，2008），特別是課程一貫的緊密連結是兩種範疇的一致或者符合（Squires,2009）。例如，在內容標準與教科書之間的連結、在教科書與教師能力素養之間的連結、在內容標準與教師能力素養之間的連結。

五、十二年國民基本教育課程改革之預期成果

「十二年國民基本教育」課程改革之預期成果，特別是「十二年國民基本教育」課程改革之首要任務研訂「K-12年級一貫課程體系指引」草案，可引導「十二年國民基本教育」課程的連貫與統整，提供各級各類課程綱要研發與修訂之基礎；不僅一方面可以呼應《中華民國教育報告書》實施「十二年

國民基本教育」之「建置中小學課程連貫與統整計畫」，另一方面更可進一步將原先各自獨立的幼稚園、國中小、高中、高職階段的課程進行整體而連續的規劃，可整合強化各教育階段的垂直連貫以及各領域課程的水平統整。

具體而言，「K-12年級一貫課程體系指引」有利於進行各教育階段課程的垂直連貫與水平統整之需要，可以「國民核心素養」作為課程設計要素，將國民核心素養轉化為具體的各教育階段核心素養，研擬幼兒、初等教育、前期中等教育、後期中等教育等各教育階段應該學習的核心素養之知識、能力與情意態度價值，建立K-12年級一貫課程的各教育階段「國民核心素養」連貫體系，並能透過課程設計原則、實施通則與學習評量等進行緊密連結加以實踐，貫徹學生為主體、增進教學效能、落實課程連貫與統整，呼應「十二年國民基本教育」課程改革之時代背景；未來可依據「K-12年級一貫課程體系指引」，研訂及審議「K-12年級一貫課程綱要」／各教育階段課程綱要總綱草案，進而研訂審議各教育階段之各領域／學科／群科課程綱要草案，完成「十二年國民基本教育」課程發展支持系統之建置，落實「十二年國民基本教育」課程改革之願景目標。



參考文獻

- 黃光雄、蔡清田（2009）。課程發展與設計。臺北市：五南。
- 陳伯璋（2010）。臺灣國民核心素養與中小學課程發展之關係。課程研究，5（2），1-25。
- 教育部（2009a）。擴大高中職及五專免試入學實施方案（方案4-1）。十二年國民基本教育先導計畫，子計畫四調整高中職入學方式。臺北市：作者。
- 教育部（2009b）。十二年國民基本教育先導計畫（98年9月4日台中（一）字第0980151658號函訂定）。臺北市：作者。
- 教育部（2011a）。中華民國教育報告書。臺北市：作者。
- 教育部（2011b）。建國百年元旦馬總統宣示民國103年實施十二年國民基本教育～高中職學生全面免學費、大部分免試入學。臺北市：作者。
- 教育部（2011c）。十二年國民基本教育實施計畫（行政院100年9月20日院台教字第1000103358號函核定）。臺北市：作者。
- 蔡清田（2008）。課程學。臺北市：五南。
- 蔡清田（2011）。素養：課程改革的DNA。臺北市：高教出版社。
- Achieve(2010). *Comparing the Common Core State Standards for English Language Arts Literacy in History/Social Studies, Science and Technical Subjects to California and Massachusetts Standards*. Retrieved 5 June ,2011,from <http://www.achieve.org/files/CAMAE LABrief.pdf>
- Bateman, D., Taylor, S., Janik, E., & Logan A. (2009).Curriculum coherence and student success . *PÉDAGOGIE COLLÉGIALE*,22(5),8-18.
- Beane, J. A. (1995). Introduction: What is a coherent curriculum?, In J. A. Beane (Ed.), *Toward a coherent curriculum* (pp. 1-15).Alexandria, VA: ASCD.
- Beane, J. A. (1996). On the shoulders of giants! The case for curriculum integration. *Middle School Journal*, 28(1), 6-11.
- CCSSO and the NGA Center (2010). *Introduction to the Common Core State Standards*. Retrieved 5 June ,2011,from <http://www.corestandards.org/assets/ccssi-introduction.pdf>
- Daggett,W. R.& Gendron,S.(2010).*Common Core State Standards Initiative: Classroom Implications for 2014*. Retrieved 3 June ,2011,from <http://www.hopefoundation.org/blog/2011/05/26/common-core-state-standards-initiative-classroom-implications-for-2014/>
- House of Commons. Children, Schools and Families Committee (2009). *National Curriculum. Fourth Report of Session 2008–09. Volume II: Oral and Written Evidence*. London: TSO. Retrieved 3 June ,2011,from <http://www.publications.parliament.uk/pa/cm200809/cmselect/cmchilsch/344/344ii.pdf>
- Jacobs, H.H. (2010). Upgrading content: Provocation, invigoration, and replacement .In Jacobs, H.H. (Ed.) *Curriculum 21: Essential education for a changing world* (pp.30-59). Alexandria, VA: ASCD.
- OECD (2005). *The Definition and Selection of Key Competencies*. Paris: Author.
- Squires, D.A. (2009). *Curriculum alignment: Research-based strategies for increasing student achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- UNESCO(2007).*Worldwide tendencies in the use of the term 'basic education' in K-12 educational programmes at the start of the twenty-first century*. Geneva: UNESCO-IBE.