

愛的教育

——黃必嶸——

教育書籍「愛的教育」(亞米契斯著)對愛的敘述：「愛是出於心靈的致誠流露，它不是交換，而是施與，不是憐惜，而是同情，不是慫恿，而是鼓勵，不是痛愛，而是真愛，不是為現在，而是為將來，不是暫時的，而是永恒的。」數了一數，我結識國際友人，計有世界十個國家，其中以芬蘭籍交往甚篤，而為何我說她最有愛心呢？她住在花蓮郊外，有天四位兒童到她的閱覽室玩耍，順手牽羊，偷走了放在客廳皮包內的新台幣一千八百元，而護照及其他證件却原封不動，但兒童却遺落他們的「噴花水器」一座。她不慌不忙的請教我怎樣辦？我提供解決方案，一則交其學校老師處理，然則送警方調查。她告訴我，級任教師會重責處罰，警察先生會問筆錄，列為「問題兒童」，那麼請你幫我一個小忙，寫兩張中文字條：「請小朋友拿回去你的『噴花水器』。」她貼在兒童常去買零食的商店門前，事情傳至社區，後為他們的家長知曉，抓著孩子連打帶罵，到她的家，哭泣著，懺悔著當面道歉，並將錢如數完璧歸趙，我對她處理得宜，不誤兒童的前途，表示敬佩，這種愛的機

會教育，值得我們學習。

環島旅行首經花蓮市，晚上特地抽空探訪，她招待我吃「芬蘭烤糕」和「中國茶」，對我遠到而來，以示熱情的歡迎，在交談之中，她說：「教師要有愛心、熱心和良心，隨機教導兒童學習，以身領導兒童誠實，極為重要的。」「你若原諒學生使其為善，他將會感激你一輩子，倘處置過當不見效果，他恨你終身。」「我知道當代教育兒童非常困難。」「很多兒童缺乏家庭教育，他們的父母沒有付出足夠時間，去關懷他。」「換言之，當幼童之時，沒有人教養他們，所以他們認為欲所欲為是對的，父母沒告訴他們錯誤的行為。」「家長把諸多事務推給教師，但事實上，孩子們得到的『有限愛』，他們即感覺沒人愛他。」「這個問題先進國家亦同。」「是的，我贊同妳的真知灼見。」然而她又道：「你和很多老師從事教育工作，如果至今你仍不見成果，請不要憂慮和失望。」「我確信不久的將來，學生會懷念你的愛心和追隨你的教化。」「你曾信說，服務於鄉村小學的感受……」「學校的大或小，在繁華的都市或窮鄉的僻壤，這倒沒何關係，最主要無論在何方都得盡力而為。」經她說此，使我內心感動，並非分派城市的教師就有高人一等，我們絕不可放棄任何一位兒童行為的感化，教師不可因在偏遠地區而鬆懈自己的職責，疏於管理和教學，否則就違背了教育精神。接著她再說：「今日的兒童和青年朋友，不瞭解自己，更不知被愛的可貴。」「我們現在在談天說地，可是全球各洲各地區或國家仍發生戰火。」「有的為了正義，有的為了宗教，有的為了抵抗共黨侵略……」「家破人亡，妻離子散，流離失所……」「尤其在戰爭砲灰之下，世界上很多兒童没人去愛他們，多麼可悲啊！」「難到要依賴『紅十字會』解救嗎？」「你身為小學教師和前線將士一樣偉大，與你共勉之哉？」細聽她的破析，雖然我昔日為軍人，而今日為教師，施給戰士「愛的教育」，就增強了無比國防力量，同理給予兒童愛心，就會得到真誠的敬愛做為回饋了。

(黃必嶸老師苗栗縣太湖鄉華興國小教師)