

# 我國學校社區化政策 之探討

柯正峰

## 【作者簡介】

柯正峰，國立臺灣師範大學社會教育學系博士。現任教育部社會教育司代司長，國立台灣師範大學社教系兼任副教授。

## 壹、前言

學校社區化是指學校向社區開放，其一切教育目標、課程內容以及教學行為等，都允許社區人士的參與，在「培育健全公民、教育優良下一代」的共同理念下，教育當局和社區人士是應有一致目標。過去重視正規教育的改革，並以學齡學生為主體；現在則兼顧非正規教育，並把教育對象擴及社區的成人，如老人、婦女等弱勢團體。詳而言之，學校社區化是指學校能夠充分利用社區內的人力、物力、財力，以及組織、機構等資源，以改善學校教育、提升教育品質、推展成人教育，並推展終身教育的理想。而這種「社區化」的過程是漸進的，也符合教育當局、社區人士以及受教學生的共同需求與利益（張德永，民 84）。傳統上，學校自外於社區，學校辦理校園圍牆內的教育，甚少與社區往來，學校與社區形同陌路，兩相脫節；因此，學校社區化的產生，強調學校應與社區聯繫，學校提供社區人士參與的空間，使學校與社區緊密結合，共同成長。

隨著政治民主化、社會多元化之後，民眾參與公共事務的機會與意願增多，學校成為社區的一分子；當前，談學校社區化，除了強調學校提供社區民眾參與學習之外，亦應注重學校是社區的縮影，學校的各項教育措施應反映社區的狀況，學校本身就是個學習社區，是整體社區發展的動力。因此，本文論及學校社區化，除了學校為社區民眾辦理教育之外，亦包含學校應該反應其本身是社區體系的一環，俾

提供學習者適應社會生活。

## 貳、學校社區化之理論基礎

教育改革運動及學校公共關係是學校社區化的重要方向，學校之所以要社區化，受到社會變遷、內外環境因素等影響，這些影響因素之上，又可歸結到各項理論基礎，茲分述如下：

### 一、學校社區化的哲學基礎

哲學是教育的指導原則，教育是哲學的實驗室。以哲學的角度檢驗學校社區化，可探討不同的哲學派別對學校社區化的影響。Elias 和 Merriam(1980)在「成人教育哲學基礎」(Philosophical Foundations of Adult Education)一書中，分析六種主要的教育思想系統，包括：博雅教育(Liberal)、進步主義(Progressivism)、行為主義(Behaviorism)、人文主義教育(Humanistic Education)、激進主義(Radicalism)、以及概念分析(Conceptual Analysis)。茲就哲學之進步主義對學校社區化的影響加以探討。

進步主義哲學的主要代表人物為 John Dewey、Charles S. Pierce 及 William James。楊國賜(民 69，頁 93-162)指出，進步主義是二十世紀教育思潮的主流之一，係指反對傳統教育的一項改革運動，在教育上主張以民主生活為基礎，其教育原理係經驗主義、自然主義與實用主義的產物，主張「教育即生活」、「教育即生長」、「教育即經驗的改造」。楊國賜(民 71，頁 217)復指出，進步主義教育是以一種樂觀和信心，要解放人的心靈，使它獲得自由，自由的創造，自由的追尋，使人的能力加速地增長，使人性健全地發展。進步主義主張教育與生活及生長息息相關，對促進學校社區化，具關鍵性的影響。

### 二、學校社區化的社會學基礎

就社會學的視野而言，社會學有三大鉅觀理論，包括：功能論(functionalism)、衝突論(conflict theory)(Jarvis,1985;Ballantine,1989)；以及二大微觀理論，包括：交換理論(exchange theory)、符號互動論(symbolic interactionism)(Abrahamson,1981)。茲就功能論對學校社區化的影響敘述之。

功能論者認為，體系的組成成份對其續存的運作具有正向貢獻。社會是由許多

獨特而相互依賴的部門所組成，每一部門對於整體的生存都發揮其必要的功能，這些功能在維持社會整體內部的均衡與發展。蔡文輝(民 75，頁 75)指出，功能論再三強調社會各部門是相互關聯的，此種相互關聯的特質乃組成功能體系(functional systems)。因此，功能體系的概念通常包括下面四個基本命題：1.每一體系內的各部門在功能上是相互關聯的，某一部門的操作運行需要其他部門的合作配合，當某一部門發生不正常問題時，其他部門可以填補修正；2.每一體系內的組成單位通常是有助於該體系的持續操作運行；3.既然大多數的體系對其他體系都有所影響，則它們應可被視為是整個有機體的副屬體系(sub - systems)；4.體系是穩定和諧的，不易有所變遷。

就功能論而言，學校是一種社會組織，班級是一種社會體系，教育有社會化(socialization)及選擇(selection)的功能。基於學校不能亦不易自外於社會，學校是大社會體系下之一環，學校走上社區化乃是必然之途徑。

### 三、學校社區化的心理學基礎

就心理學的發展而言，從弗洛伊德的心理分析論(psychoanalysis)、華森及桑代克等提倡行為主義(behaviorism)、皮亞傑的認知發展論(cognitive theory)，以及羅吉斯的人本心理學，統稱為心理學的四大派。心理分析論強調夢的解析，研究人類的意識和潛意識；行為主義則引用刺激反應的連結，注重個體外顯性行為的研究；認知發展論強調人有認知能力，經由思考、判斷以解決問題；至於人本論被稱為心理學的第三勢力，強調人性的價值及人文精神的培養。茲就認知發展論對學校社區化的影響敘述如下。

皮亞傑認為人類的認知階段可分為：感覺動作期、運作前期、具體運作期、及形式運作期。人類經由判斷能力的增進，強化認知能力，獲得各種知識，因此，要增進個體的認知能力，不宜再僅限於學校教育，學校社區化乃有其必要性。

綜上所述，哲學、社會學及心理學等各個理論及派別，確可解釋學校社區化的核心意義，由此衍生出來的各項原則及作法，無不與其核心價值息息相關。

## 參、學校社區化之內涵

傳統的學校教育自外於社區，產生諸多缺失。胡夢鯨(民 86，頁 30-39)指出，學校教育典範有如下缺失：1.現行教育體系是設計用來提供人生早期一個有限階段

的教育，並且此種早期的教育被期待能滿足一生的需要；2.現行教育體系複製了現存的社會，並且提供了很快即將落伍的技巧；3.現行教育體系是一種正規學校教育體系，教育與其他形式的學習及日常生活脫節；4.現行教育體系無法產生顯著的進步，以有效解決主要的社會、經濟、政治和環境問題；5.現行教育體系相當昂貴，而且代表了一種資源的無效率使用；6.現行教育體系未能有效滿足勞動市場的需要；7.現行教育體系對於變遷的回應遲緩，缺乏彈性，並且所提供的是一種遺留自一個較早、較穩定時代的課程。上述缺失，凸顯出學校教育典範下的教育觀點，已無法適應新時代的新需要；因此，學習不限於學校，學校不能與社區脫節，使學校社區化成為教育發展的新趨勢。

以下就學校社區化之內涵，分別就其合法化、硬體建設及實施方式等，分別敘述如下：

## 一、合法化方面

由各級各類教育法規中，很明顯的可以見到學校與社區的關係越來越彰顯，經由立法及行政命令促使學校向社區開放，學校本身亦朝向社區化規劃，例如：尚有一些男女分校的學校或學校內男女分班的狀況，隔一陣子就被提出來討論，除了部分家長著眼點係關心學校應廣納招生名額外，另從教育專業的角度而言，男女分校或分班並不符合社會結構，因此有必要加以檢討。以下就教育法規對學校社區化所做的規範，舉其部分印證之。

「社會教育法」第九條規定：「各級學校得兼辦社會教育；其辦法由教育部定之。」「補習及進修教育法」第二十條規定：「專科以上學校，應就其所設系、科（組）性質相近者，配合社會需要，辦理推廣教育。」「終身學習法」第三條將終身學習機構界定為：指提供學習活動之學校、機關、機構及團體；同法第八條明定：「各級各類學校在學習活動中應培養學生終身學習之理念、態度、能力及方法，並建立其終身學習之習慣。」

## 二、硬體建設方面

學校的設施宜與社區景觀相融合，近年來，學校建築除了注重安全、實用、美觀等方面之外，亦強調學校的景觀宜彰顯所在社區的特色，尤其是自然及人文景觀，例如：所稱的「宜蘭經驗」，強調整體規劃，用在校園建築亦不例外，採用斜屋頂、宜蘭石、保留老樹、闢為綠地、以綠籬取代圍牆等，均為學校與社區結合的成功案例；又九二一重建學校的景觀亦具特色，南投縣的重建學校規劃有鐘樓、迴廊、自

然採光等；再者，教育部推動綠色學校政策，綠色學校的願景強調，綠色學校從心靈環保做起，並且表現在四個面向上，由師生共同參與：1、學校的環境政策與管理計畫；2、學校的校園建築與戶外空間；3、學校的教育計畫與教學；4、學校師生的生活。在過程中強調「生態思維、人性關懷、伙伴關係、行動學習、資源交流」，期望指引參與學校的師生依照自己的現況，學校的能力及資源，選擇部分面向來自動改善，並以伙伴精神相互的鼓勵、提攜、資源相互交流；此四個面向彼此關連、相互輔助（教育部，民91a）。以上狀況均可彰顯學校建築及設施受社區環境影響的情形，說明了學校的硬體設施朝向社區化發展。

學校的建築亦會影響社區，學校可經由有意的規劃，使建築設施別具特色，成為社區民眾生活的一部份，例如：有些社區活動中心蓋於學校內，促成社區成人及學校學生均能充分利用活動中心設備，舉辦各項活動；又如東海大學內的教堂，也成為社區民眾乃至全國民眾共同的印象；此外，學校的游泳池、球場、操場、禮堂等教學設施，社區中並不普遍有這些場所，這些設施順理成章的成為社區民眾共同的使用空間，所以說學校的硬體建設是學校社區化的重要面向。

### 三、實施方式方面

學校社區化的精義在於將學校資源充分提供社區民眾參與學習，學校本身亦反應社區的生態，造就學校成員適應社區生活，學校引領社區朝積極面發展。回顧以往學校社區化的實施方式上，在不同階段採取了不同的措施，包括：推動學校辦理社會教育，像學校的補習教育、推廣教育、回流教育及進修教育等；學校辦理社區媽媽教室，提供家庭主婦學習家事技能等；又學校校園開放供社區民眾使用，社區民眾可到學校使用運動設施及電腦設備等；一些學校結合社區的活動陸續展開，如台灣師大利用師大路辦理蘇活區活動；近年來，地方政府結合民間力量辦理「社區大學」，其學習場所係利用學校原有設施，於夜間或假日辦理社區大學；空中大學則專為成人進修而辦理的大學，目前有國立空中大學、高雄市立空中大學；教育部亦已研訂完成「社區學院設置條例」(草案)，目前已函報行政院送請立法院審議中；在大專教育方面，大專回流教育提供在職人員、離校人員及社區人士進修，如大專在職進修專班、EMBA班叫好又叫座；目前，大專校園內的進修推廣部成為活絡的單位，充分提供民眾學習，其所收的學分費為學校校務基金重要財源之一。

特別在國民教育方面，家長會組織進入學校、學校教授鄉土教材、國小辦理課後輔導及安親班、學校充分利用導護志工、社區媽媽到學校為小學生說故事、愛心媽媽組成服務團協助學校、有些社區機構認養學校設施，學校舉辦體育表演會時，

通常會邀請社區民眾共同參與，學校與社區的互動正方興未艾。

此外，近年來我國大力推展終身教育，強調教學對象全民化、教學設施普及化、教學管道多元化、教學時間無限化、學習方式個別化、學習結果認證化等，均促使學校教育產生質變，學校教育對象延伸包括社區民眾、學習場所延伸至整個學習網絡、教學時間逐漸彈性調整等，均為學校社區化發展的動力。再者，教育當局正推動各項教改措施，其中「高中職社區化」亦是目前的教育重要政策之一，其目標為：1、建立具競爭力之中等教育機構，全面提昇中等教育品質。2、充分整合社區教育資源，以建構學生認同社區適性發展的學習環境。3、鼓勵學生就近入學，為十二年國民教育奠定堅實之基礎（教育部，民91b）。亦即推動高中職社區化，以鼓勵國中畢業生就近入學。

綜上所述，我國推動學校社區化無論就法制建構、學校的硬體建設、以及軟體的實施方式而言，均順著時代潮流及社區發展需要作規劃發展，使學校不再孤立於社區之外。

## 肆、學校社區化之未來展望

學校存在於社區，學校的師生來自於社區，學校的教學必須培養學生適應社會生活之需，學校與社區可說是息息相關，學校社區化、社區亦學校化，業成為學校與社區發展的主流價值，其下各項實施原則及方法均陸續開展，各項措施及成果業臚述於上。展望學校社區化的未來，茲提發展趨勢如下：

### 一、強化學校社區化之合法化基礎

以往，學校教育僅以兒童及青少年為主要對象，而各級各類教育法規命令亦以此作設計，之後，學校的升學主義、形式主義及孤立主義的缺失逐漸顯現出來，教育當局一面改革一面修法以資因應，確獲得相當程度的改善；展望未來，制度面的建構仍為當務之急，因此，以學校社區化作指標，檢視各項教育法令，消極面鬆綁各項不合時宜的法令，積極面以法制促進學校社區化，乃為可行之道。

### 二、建構學校社區化之發展願景

願景是可追求的具體目標，願景的建立提供相關人員作為共同努力的鵠的。要加速推動學校社區化，宜由學校與社區人士共同訂出願景，同時確定分年分

期發展目標及作法，並納入校務發展計畫中，以求永續經營。

### 三、學校建設與社區景觀相融合

學校是社區的精神堡壘，學校的建築很容易成為社區的地標。傳統學校建築的一成不變、單調乏味及了無生氣的現象，已被「宜蘭經驗」及「九二一重建學校經驗」所打破。展望未來，學校的長相與社區景觀宜相調和，而非獨霸一方、或被湮沒在一隅。

### 四、學校成為社區發展的顯影

社區的發展有其歷史背景，這種歷史背景是當地氣候、環境、產業及人文等因素所孕育而成的。學校處於所在社區之中，必須記錄社區民眾共同的歷史，提供社區民眾共同的回憶，學校的鄉土教學、母語教學等活動，均可加強以促進學習者愛家愛鄉；學校的校史展示等，可將社區發展史料納入，且加以保存研究，並開放供社區民眾參觀。

### 五、學校措施符合社區民眾之需

以往學校開放社區民眾使用，確實也衍生了器材被破壞、場地被弄髒、需增加人手維護等缺失，導致部分學校反而加強管制，「閒雜人等」均不得隨便出入，大開學校社區化的倒車。未來，學校的措施當然應朝向符合社區民眾之需作規劃；然社區民眾亦應有共識共同維護學校，共同珍惜使用機會、珍愛使用空間、提供志工人力維護校園環境整潔及安全，促使學校與社區雙贏。

### 六、學校成為社區發展的原動力

社區是民眾休戚與共的生活體，有的社區水準高，人民生活條件好；反之有的社區處於文化不利地區，人民素質低、生活條件差。在社區中，人民生於斯、長於斯，大部分靠著社區產業謀生，如何使自己具有一技之長，成為謀生的必備條件。而學校是精心設計的學習場所，是人文薈萃的地方，以此提供兒童及青少年接受養成教育，提供成人接受在職進修教育，學習者參與其中，是促進社會化很好的地方。環顧以往，我國在加速產業升級的過程中，技專院校所提供的成人職業進修教育，對職業技能的提昇，確具關鍵影響力。因此，推動學校社區化，使學校成為社區發展的原動力，亦為未來發展重點。

## 七、落實高中職社區化政策，使社區之國中畢業生就近入學

高中職社區化旨在引導國中畢業生就近選擇就讀居家附近的高中職，此為學校選擇學生的方式之一。為了兼顧學生「快樂」的選擇適合自己需要的高中職就學，以及因應高中職未來的發展，未來，推動高中職社區化必須普遍提昇學校水準，強化誘因鼓勵學生就近入學社區所在地之學校，並加強學校、家庭及社區之聯繫結合，建構教育及輔導體系網絡，提供學生完善的生活及學習輔導，方不失高中職社區化的真意。

## 八、加速學校行政及教學社區化作為，自小培養兒童及青少年愛護社區的情操

學校為兒童及青少年適應社會生活所做的努力所在多有，例如：培養學生自治能力、教導學生學習社區產業、以及營造語言學習環境等，均為當前學校社區化努力的重點；展望未來，珍愛社區情操的培養、服務社區習慣的養成、愛護社區行動的展開等作為，學校均可透過專業的教育設計，達成學校社區化的理想。

## 九、建立學校與社區對話機制，永續經營學校社區化

基於學校社區化的過程中，需要學校當局及社區人士共同參與，如要達成永續經營的目標，便要維持溝通的管道，因此，應建立學校與社區的對話機制，擇定對口單位及人員、平時保持暢通的聯繫管道、並定期召開協調會等，不失為可行方式。

綜上所述，我國學校社區化的理念、作為及推展成效等，業已陸續開展開來，形成當前教育改革發展趨勢之一；展望未來，法制的健全、願景的確立、學校與社區緊密結合、互動互助，建立永續經營的機制，使學校師生及社區人士均蒙其利，共創雙贏，已然是學校教育及社區發展的共同課題。

# 伍、結語

民國八十年以前，我國學校與社區的關係，可以下列四句話概括之：交流而未充分、偶然而非持恆、體制尚待建立、觀念亟須強化（陳益興，民 81，頁 774-775）；民國八十年左右，我國大力提倡成人教育，學校社區化事務不僅受到關注更加速發展；民國八十五年左右，我國在成人教育的基礎上大力推動終身教育，學校社區化廣為社會大眾所接受，學校與社區關係更為緊密，社區人士大力參與學校事物，學

校的行政措施亦考量到學生適應社會生活需要，學校社區化獲得長足的發展。

展望未來，「學校社區化、社區學校化」確屬一體之兩面，兩者密不可分，促使教育、生活、工作及休閒生生不息，達成學習社會的理想。

## 參考書目

- 胡夢鯨(民 86)。終生教育典範的發展與實踐。臺北市：師大書苑。
- 教育部(民 91a)。綠色學校的願景。( <http://www.giee.edu.tw/greenschool/main2/area01-1-1.htm> )
- 教育部(民 91b)。九十一學年度高中職社區化推動方案。( <http://www.tve.edu.tw/3-policy/frame-policy.htm> )
- 陳益興(民 81)。我國社會教育析論。台北市：五南圖書出版公司。
- 張德永(民 84)。學校社區化、社區學校化--創造學校、社區雙贏的新時代。載於中華民國社區教育學會主編：學校社區化。台北市：師大書苑。
- 楊國賜(民 69)。現代教育思潮。臺北市：黎明文化事業公司。
- 楊國賜(民 71)。進步主義教育哲學體系與應用。臺北市：水牛出版社。
- 蔡文輝(民 75)。社會學理論。台北市：三民書局股份有限公司。
- Abrahamson, M. (1981). *Sociological Theory: An Introduction to Concepts, Issues, and Research*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Ballantine, J. H. (1989). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Elias, J. L. & Merriam, S. M. (1980). *Philosophical Foundations of Adult Education*. Malabar, Florida: Robert E. Krieger Publishing Co.Inc.
- Jarvis, P.(1985).*The Sociology of Adult and Continuing Education*. London: Routledge.