

## 國外教育訊息

洪意雯\*

本期國外教育訊息承「駐美國臺北經濟文化代表處文化組」、「駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐法國臺北代表處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>。

### 美國國會提出資優教育法案<sup>1</sup>

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

國聯邦跨黨派參眾國會議員於本（4）月 14 日向眾議院提出有關資優教育法案，希望在中小學教育法也能重視資優教育。中小學教育法重視弱勢教育，聯邦提供許多補助，但資優教育相對未受到應有之關注。此次提案議員包括共和及民主兩黨參眾議員，法案名稱為：To Aid Gifted and High-Ability Learners by Empowering the Nation's Teachers），簡稱 Talent Act。

該提案要旨為：

1. 各州成績報告卡要能有優異學生進步情形。
2. 各州要增加資優教育教師之專業發展機會。
3. 提供競爭行經費，供研究以學校或教室為基礎之資優教育創新教學方法。
4. 弱勢學校及農村教育成就計畫要有資優學生認定之計畫。
5. 提供經費供研究資優學生之認定方式。
6. 聯邦教育部要搜集全國資優教育相關資料。

美國聯邦政府目前惟一有關資優教育之法令為 1988 年國會通過之 Jacob Javits Gifted and Talented Students Education Act（簡稱 JAVITS ACT），該法

---

\* 洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

<sup>1</sup> 本文出自 2011 年 4 月 15 日 *Education Week*，中文摘譯由駐美國臺北經濟文化代表處文化組供稿。

係中小學教育法之一部份，最初之任務只是統籌協調工作，自 2001 年起，也提供經費推動資優教育，著重提供傳統上弱勢資優學生之服務，尤其是經濟弱勢者、英語能力不足者及特教生。該法案由聯邦教育部執行，聯邦經費之兩大優先補助領域為支援任何對弱勢資優者服務模式之計畫及支援各州及地方改善資優教育之計畫，但研究經費不得超過該項經費百分之三十。

## 探索學習進駐芝加哥市<sup>2</sup>

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

十一歲學生在替電動迷成立網站、同學在把 LED 燈和電容器焊接至電路板上時，搖滾音樂從紐約曼哈頓的教室流洩出來；另一間教室裡，學生沉浸在擬真電玩中，跪在虛擬河流邊研究古文明遺址。哪個學生會不喜歡電玩設計出來的學校？

探索學習（Quest to Learn）的設計即與其他學校不同，捨棄傳統中死記硬背的學習方式，偏好以合作學習、批判性思考、富想像力的學習，改變現在的教學方式。今年秋天，這樣的教學方式將於芝加哥落腳。

麥克阿瑟基金會與其他慈善組織贊助超過 120 萬美金<sup>3</sup>（折合新臺幣約 3,427 萬 7 千元），公立特許學校「芝加哥探索學校（Chicago Quest）」將於今年九月成立。官方人員已在談論希望未來能在芝加哥南區和西區各成立一所芝加哥探索學校。芝加哥市官員認為，Quest 是一種創新的教學方式，讓 11-13 歲學童為未來以科技為主導的全球就業市場作準備。學生將從電動遊戲設計師以及電腦專家處，學習如何設計自己的電動遊戲、成立網站、播客（podcast）、部落格、錄製及編輯短篇電影，並把科技應用在有用、具有生產力的地方。

最近芝加哥國際特許學校（Chicago International Charter School）執行長伊麗莎白·珀維斯（Elizabeth Purvis）前往曼哈頓參訪 Quest 總部，對於學生的表現感到相當讚嘆。伊麗莎白·珀維斯表示，「你看到學生們的學習方式、投入學習的樣子，不得不感到訝異。」芝加哥國際特許學校為芝加哥市最大的特許學校網絡，擁有 13 處校園以及超過 8 千名學生；「芝加哥探索學校」將由該組織負責

<sup>2</sup> 本文出自 2011 年 3 月 30 日**芝加哥論壇報**，中文摘譯由駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

<sup>3</sup> 2011 年 5 月 4 日匯率 1：28.573。

營運。預計 2011 至 2012 學年度將有 300 名六、七年級學生註冊。學生將以抽籤方式入學，以確保來自不同社會階層家庭的男女學生皆有機會入學。該校和芝加哥國際特許學校一樣，提供免學費，未來希望拓展至 12 年級（相當於臺灣高三）。

伊麗莎白·珀維斯更指出，探索學習的概念及架構來自紐約，但芝加哥主辦單位將在當地尋找適合的教師及遊戲設計師，讓課程更有芝加哥當地的感覺。有些課程會有點不同，但課程計畫會盡量跟從伊州考試標準。但使用科技及遊戲來刺激合作學習的大方向不變。我們是芝加哥公立學校，所以考試成績還是很重要。但目的在於能看到學生成績進步。

## 教授課堂玩圍棋教策略情報<sup>4</sup>

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

大部分的人在成長過程中玩益智遊戲、電動時，都沒有發現他們其實投入了相當縝密複雜的思考，或者他們也學到了其他人的思考方式。梅西赫斯特學院（Mercyhurst College）情報學副教授克里斯·惠頓（Kris Wheaton）除了要求學生玩益智遊戲、打電動之外，也在課程中納入「線索」（clue）、「DMZ」（1980 年代很受歡迎、關於韓國的遊戲）和「運動場」（Auditorium）遊戲。

問：您從何時開始把遊戲應用在課堂上的？

答：一開始是用我自己在當軍官時使用的遊戲。我發現戰爭遊戲、模擬和衝突模擬都是了解策略基本概念很好的方式。模擬當然比不上真實演練，但真實演練花費太大，所以這是很好的替代方式。

問：課堂中玩遊戲的目的為何？

答：我利用遊戲訓練批判性思考、理性思考以及解決問題的技巧。我們希望訓練下一代情報分析家，擔任情報分析家要能從不相關的線索中，找到其中的關連性，我們認為這項技巧非常重要。這種技能練習的越多越好，遊戲正好能達到這個目的。

問：你怎麼選擇遊戲？

答：挑選遊戲時，心裡要想著教學目標。例如東方流傳已久的圍棋，我

<sup>4</sup> 本文出自 2010 年 3 月 27 日 **高等教育紀事報**，中文摘譯由駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

會用來談論情報分析的文化面。如果這項遊戲在單一文化中流傳許久，這項遊戲是不是能解讀某一方面的文化？這可以引發大家對文化不同的思考層面，以及文化對決策的影響，這在課堂上常引起熱烈的討論。

問：學生的反應如何？

答：他們一開始的反應都是：「一定會很有趣。」後來才發現我對他們的要求，不只是玩遊戲而已，其實更加複雜、更有挑戰性。

問：以遊戲為主的學習是不是有些優點為人所忽略？

答：「DMZ」是個很古老的用紙和筆玩的桌上遊戲，模擬朝鮮半島上的衝突。學生從這個遊戲中學到最基本的，就是韓國的地理。如果我要學生死記韓國地理，我想成果絕對不像玩遊戲的結果這麼好，這是遊戲學習很少人會發現的好處。

## 幼稚園學生利用 iPad 學習<sup>5</sup>

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

高科技的發展，已經對幼稚園的教學發生影響。美國緬因州（Maine）已經開始對部分學區的 300 名幼稚園生，配備 iPad2 來輔助學習 ABC、123 和音樂。緬因州早在 2002 年到 2003 年之間，就對七、八年級學生配備蘋果手提電腦，在當時是全美第一。不久前該州教育局已經通過提案，自今年秋天開始，全面提供幼稚園學生 iPad 教學。

教育界的反應當然是各種聲音都有。有人認為只要能吸引學生教學興趣，就是可以採用的方式。也有教育人士認為，多應用 iPad，也越容易讓學生學習更深的內容。iPad 上面有數百種應用軟體，舉凡自然發音拼讀法（phonics）、構詞法（word building）、字母辨識（letter recognition）、字母形成（letter formation）。

另外一種聲浪當然就是持保留態度，史丹佛大學榮譽教授顧班（Larry Cuban）表示，目前仍然沒有任何研究顯示，電腦對於幼童的學習有明顯幫助，尤其是年齡這麼小的幼稚園學生，又特別是在教育經費非常吃緊的時期。一般教育界對於 iPad 的共同認知，認為效果最佳的學習年齡，應該是在小學以及特殊教育。

<sup>5</sup> 出自 2011 年 4 月 13 日電子學校報，中文摘譯由駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

## 反虎媽之道的芬蘭教育<sup>6</sup>

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

近幾年由經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）主辦的全球性學生評量——國際學生評量計畫（Program for International Student Assessment, PISA），芬蘭在幾個項目都名列前茅，芬蘭儼然被視為全球教育界崛起的新星，成為眾所矚目的焦點。以最近一次的成果為例，2009 年芬蘭在科學得到全球第 2 名，數學排名第 3，閱讀能力排名第 2。而美國在閱讀能力得到第 15 名，這個成績僅接近參加國家的平均值。

目前真正可與芬蘭相抗衡的，只有南韓跟新加坡。不過這兩個亞洲國家的教育方式，讓人回想起前蘇聯時代的奧林匹克競賽，也與最近備受注目的華裔美籍教授蔡美兒（Amy Chua）新書「虎媽的戰歌」（Battle Hymn of the Tiger Mother）相似，過度的管教似乎也不為現代社會所喜好。這也說明為何世界各國紛紛派團前往芬蘭取經。各國的教育專家驚奇的發現，在亞洲的不變教育模式，就是延長學習時間，白天上不夠，晚上繼續學，可是在芬蘭，學生的上課時數卻比美國還短。OECD 的 PISA 主持人薛萊恰（Andreas Schleicher）表示，「這套模式確實吸引了大家的目光。」

除了上課時數短，連家庭作業也不多。一位芬蘭的學校輔導人員圖瑞（Katja Tuori）指出，「一天一小時的家庭作業，就足以造就一名好學生。」同時他們也認為，這樣學生才有時間享受課業之外的生活。

芬蘭學校當然也有規定與要求，如在課堂內不可以使用 iPod 等電子器材，也不可以在室內戴帽子等。但是除此之外，除非打人等嚴重行為會受到處罰，也就沒有其他規定了。如果老師在課堂上發現學生在發送短訊，老師會給予責備的眼神。學生很快就會把電話收起來。圖瑞說，類似上述的快速果斷處理，就是給予學生一種處罰。不過芬蘭教育成功的核心因素，總結還是在優秀的師資。美國的教育，就像是一個商業製程模式，老師只是傳遞訊息執行製作成品，但是在芬蘭，老師就是標準。這樣崇高的社會地位，也說明為什麼在芬蘭許多年輕人嚮往成為老師。2008 年有 1,258 位大學畢業生，申請進入長達 5 年的小學教師培訓課程，結果只有 123 位，也就是 9.8% 的錄取率。而每一位

---

<sup>6</sup> 本文出自 2011 年 4 月 11 日《時代周刊》，中文摘譯由駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

芬蘭的中小學教師，都必須有碩士學位。教師的平均年薪 4 萬到 6 萬美元不等，每年工作日數為 190 天。

芬蘭赫爾辛基大學（University of Helsinki）教育系系主任拉凡內（Jari Lavonen）表示，「這 5 年的師資培訓所費不貲，但是這樣紮實的訓練，也讓教師們受到社會的尊敬」。紐約州立大學（State University of New York at Buffalo）培養物理教師的麥才克教授（Dan MacIsaac）曾在芬蘭停留觀察了兩個月，他指出，「芬蘭的師資培訓給予老師完整的教育，但是美國對待老師就像是披薩外賣員，只在乎他們如何快速有效的送貨。」

不過芬蘭的教育早於 60 年代初期，在小學教育之後，也是按照前段及後段不同程度分別進入兩種體系。到了 1968 年，改革開始摒棄雙軌制，傾向偏好單一制度。到了 80 年代，芬蘭人體會到不能再依照聰明程度來區分，才完全停止上述「能力分班」的體系，90 年代開始，開始由督學（inspectors）來監管每年的學校管理計畫，自此也就開始呈現目前的教育型態。

芬蘭的社會是建立在平等（equity）的原則之上。在東亞國家，學生們要跟左鄰右舍親朋好友競爭，如果成績稍差，很可能就要進入補習班加強輔導。但是在芬蘭，看重的不是誰的表現比誰好，而是大家均等（average），不過，所謂的均等的意思是期望高於水準的均等。這個原則也造就了現今芬蘭的教育成就。2006 年的 PISA 結果，芬蘭成績最差的學生，分數高於 OECD 平均成績最差學生群體的 80%；但同年，成績最好的芬蘭學生，只比 OECD 平均成績最好學生群體高了 50%，芬蘭平等原則，使得他們重視的是提升底層學生的平均表現，自然也對拉高整體表現有重大深遠的影響。

也許芬蘭的某些教育政策，可以輸出國外，不過芬蘭的教育成功經驗，卻不見得適用於每個國家。以泰國為例，該國也遠道取經，同時也開始仿效芬蘭的作法，不過當學生成績表現不佳時，家長會馬上聘請私人家教，這種作法在芬蘭不會發生，顯然芬蘭經驗在亞洲的泰國是難以體現。

## iPads 成為特殊教育學生的學習工具<sup>7</sup>

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

### 一、操作容易：

輕薄型電腦對於特殊教育生而言相當合適，比起笨重、體積龐大，傳統

式的昂貴輔助器材而言，相對容易擁有，價格也比較便宜。對於小肌肉發展較差的孩童，觸碰式螢幕設計比桌上型電腦靠滑鼠操作或筆記型電腦需使用觸碰板要來得容易掌控。而且，輕薄型電腦螢幕的大小也貼心考量視覺障礙學生的需求，便於使用。

在某個教室裡，11 歲的虔思·康諾爾斯(Chance Connors)協助 14 歲的同學，潔西卡·雷瑟利(Jessica Ramsey)利用蘋果平板電腦(iPads)的個人書寫軟體來幫助學習。輕薄型電腦正是目前在美國相當普及且最便利的特殊教育輔助學習工具之一。虔思使用平板電腦(iPads)時，最喜歡利用數學忍者(Math Ninja)軟體練習自己的數學解題技巧。

「對一個學習較緩慢、閱讀有困難，或手臂功能喪失的孩子而言，平板電腦可具備多種操作模式，讓他們能使用聲音或觸碰式操控。這項科技可以彌補有特殊障礙孩子的不足，配合其使用需求，這是傳統教學媒體所無法做到的」。密西根大學教育系教授，同時也是電機工程和電腦科學系合聘教授的伊利特·索羅威(Elliot M. Soloway)表示。

這些輔助機器能讓許許多多的兒童獨立學習，尤其是對特殊教育生而言，他們可以嘗試到前所未有的體驗。「當我們發現新事物，自然而然會銘記心中。不同的是，讓孩子自己去體驗比只聽別人說，感受完全不同」，索羅威說，「科技把掌控的主導權還給了孩子」。

但是，他提醒學校在陷入平板電腦(iPads)的迷思前，先比較一下市面上桌上型電腦的價格是否更經濟實惠。「學校正落入圈套中。當你逐漸習慣這種用手指觸控的機械時，你就會想花大錢購買這些昂貴的東西，這是不明智的」。索羅威先生指出，「這些電子產品都有設備擴充商店(app stores)」。

第一代的平板電腦(iPads)售價 499 美元<sup>8</sup>(折合新臺幣約 1 萬 4,251 元)，有些機型甚至高達兩倍的價錢，雖然有許多功能是免費的或低於 5 美元(折合新臺幣約 142 元)，但價差取決於其附屬的功能。斯隆(Sloan)的 Proloquo2Go 機型售價 190 美元(折合新臺幣約 5,426 元)。ViewSonic 的 ViewPad 7 代型機附加網路功能則售價 460 美元(折合新臺幣約 1 萬 3,140 元)。由 archos 製作的數種機型則售價從 180 美元(折合新臺幣約 5,142 元)起跳。

回到教室裡，「虔思·康諾剛來學校時對數學懷有恐懼，也無法在課堂

---

<sup>8</sup> 本文出自 2011 年 4 月 29 日**教育週刊**，中文摘譯由駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

專注坐著，相當缺乏耐心」，他的老師藍格曼（Jennifer Langmead）如此描述。藍格曼老師表示，在這所學校裡，目前平均 5 個學生共用一台平板電腦（iPads），從開始使用平板電腦以後，這個被鑑定為具有情緒障礙的孩子，已開始願意花數個小時來解數學問題。虔思就讀的私立學校專門接受被公立學校鑑定為有特殊障礙的學生。

## 二、「數學忍者」（Math Ninja）：

「一開始只看數學教科書或數學習作，會讓虔思放棄或退縮」。藍格曼老師說。「他對數學非常畏懼」。但是平板電腦（iPads）有一個稱為「數學忍者」（Math Ninja）的教學軟體，可以從網路供應商店下載。「你不只是個平凡的孩子。你是數學忍者——先由簡單的遊戲開始，然後一次只呈現一個數學問題」，藍格曼老師說。

當藍格曼老師發現背景音樂有惱人的電子叮噠聲響起時，虔思很難不去注意到他在遊戲中增加了 10 點或 6 點、7 點或 4 點的點數，而且還可能從一群電子狗中拯救樹屋。他說他要求媽媽幫他買一台平板電腦（iPads）。「這是我日思夜想的東西」，他說，「我就是想玩數學忍者」。

另一位學生博伊德（Tev Boyd），19 歲，也喜歡玩平板電腦（iPads）附屬的數學遊戲。他的老師密斯基（Kelly Mlynski）則透過電腦連線的另一端對他回應。密斯基老師說學生們很小心維護著這些昂貴的設備，因為他們想要使用這些設備。教育學家也發現電腦本身的品質算得上是堅固耐用。

在特殊教育服務機構（Specialized Education Services Inc.）擔任首席執行長，管理超過 11 州 40 多間學校的麥克·高夫曼（Mike L. Kaufman）表示。為了測試平板電腦（iPads）的成效，將採購 50 台平板電腦（iPads）分送至各地。

「當你與特殊教育學生一起學習時，你真的需要找尋能協助這些特殊學生的方法」。高夫曼說，「只要能達到目的，能激發孩子學習，能讓他們樂在其中的任何事物，都值得一試」。以虔思的經驗為例，高夫曼說，他將會在下學年度將更多的平板電腦（iPads）送到學生手上讓他們使用，而且從經驗裡證實，教育工作者不需要擔心學生們會破壞這些電子機械。「他們希望自己能使用這玩意」，鄧達克學校（Dundalk school）的密斯基老師提到平板電腦

<sup>8</sup> 2011 年 5 月 4 日匯率 1：28.573。



(iPads)時如此說道。「他們很在乎這玩意，認為這是無可取代的」。

有些學區的學校對這些科技產品的態度比較謹慎。然而，平板電腦(iPads)是有益於協助特殊教育學生的一項學習設備，只要找出最佳的使用方式，就能發揮其成效。「這玩意具有吸引力。我們想確認我們能善盡其用，發揮其成效。這不只是一個口頭承諾而已」。管理州內某學區教學科技的教育技術執行長英格(Brian M. Engle)說到。他負責開發平板電腦(iPads)的功能，以幫助特殊教育生學習使用。

### 三、其它非學術用途：

部分地區的學校對這些教學科技的使用則樂觀其成。在加州橘郡(Orange County)地區，學校心理師湯普生(Bill L. Thompson)說，多年來特殊教育生都是使用桌上型電腦。平板電腦(iPads)的出現則為他的學生提供了另一種新的選擇。

橘郡的教育廳(Orange County Department of Education)資料顯示，目前大約有 550 個特殊教育生使用 100 台平板電腦(iPads)。包括使用平板電腦(iPads)附加的求生技巧功能、在餐廳點餐和在雜貨店購買生活用品。在校外，學生還可以將平板電腦(iPads)當作計時工具以掌控時間，做好時間管理。

「隨身攜帶筆記型電腦到餐廳並不實用」，湯普生說。平板電腦的優點是容易操作並且可以依使用者的需求量身訂作，尤其是對有特殊需求的學生而言，這點更形重要。觸碰型螢幕能對注意力有限或無法透過滑鼠連結操控電腦螢幕的學生提供立即性的滿足和喜悅。「這是種直覺的操作」，湯普生說，「對於有障礙的學生而言，這些便於使用的功能，都讓學習的概念更為具體」。

### 四、輕而易舉：

在一所專門招收聾生的學校裡，學生已經使用平板電腦(iPads)一學期了。直到最近，校方開始讓學生每天可以將平板電腦帶回家。「學生們以前是使用筆記型電腦，利用推車往來各教室搬運電腦」，管理學區資訊技術的伯力克(Linda A. Burik)說。這所學校後來改為使用平板電腦(iPads)。這些平板電腦有長達 10 小時的電池儲電量，供需要者使用。因為花費比桌上型電腦便宜，所以全體 34 位學生，每個人都擁有 1 台自己的平板電腦(iPads)。該校的代理校長羅頓(Cathy L. Rhoten)表示，該校學生的學習目標主要是英文。

許多聾生以手語作為他們的首要表達語言，在中學畢業前也多能具備第 4 等級的閱讀技巧。但該校學生表現較以往優良，畢業前平均能具備第 7 級或 8 級的閱讀技巧，得歸因於平板電腦（iPads）讓他們不斷的進步。舉例而言，平板電腦（iPads）能將英文用語與手語做相關聯結，將語言以獨一無二的方式清楚表達。

「平板電腦（iPads）能輕易顯示不同語言的聯結，讓你透過電腦的使用輕鬆習得語文」，伯力克說，「然後透過美式手語（American sign language，ASL）來表達」。此外，「剛開始時，這些教學是透過閱讀小說的方式呈現。後來開始考量如何讓所有使用者更容易了解」。特殊教育用途軟體銷售商特別請蘋果公司在網路商店（apps store）額外設置網頁陳列這些教育軟體。蘋果電腦在荷蘭（Netherlands）的執行經理倪敏傑（David Niemeijer）表示，從現在開始，每 1 台在蘋果零售店展示的平板電腦（iPads）都將以輔助軟體為主要訴求，讓輔助工具的選擇性提升。

然而，對於某些具有特別需求的人們，例如肢體不便或手指不靈巧的人們來說，個人能獨立使用的產品仍有其需求性。「蘋果電腦對這個市場深感興趣」，倪敏傑說，「雖然當初工程師發展這項技術時，這並不是最初設計的目的」。

## 法國擬從三歲開始英語教育<sup>9</sup>

駐法國臺北代表處文化組

為提早培育兒童英語能力，法國教育部長呂克·查特爾（Luc Chantel）日前參觀巴黎「語言展」（Expolangues）時，提出將英語教育提前至三歲幼童的構想，意即將現階段法國學生國小二年級（CE1）才開始接受每學年 54 小時的英語教育，提前至幼稚園開始進行。

與其他歐盟國家相比，各國英語教育起始時間及執行方式各有不同，以義大利來說，英語教育從國小一年級開始，學童每週約有 1 小時的英語課程，二年級後續增並維持在每週 3 小時之水準，使國小學生在 5 年期間，約有 396 小時的英語課。德國的英語教育則從學童 8 歲開始，學童一學年約有 200 小時

<sup>9</sup> 本文出自 2011 年 4 月 3 日法國費加洛報，中文摘譯由駐法國臺北代表處文化組供稿。

的英語課。而荷蘭及挪威則採取類似的英語教育方式，從學童 6 歲開始安排英語課程，其上課內容以播放英文發音影片為主，進而培養著重學童英文聽力及理解力。

呂克·查特爾(Luc Chantel)表示，此構想雖仍在草擬階段，但可能的作法是結合多媒體教學，以吸引幼童學習英文的興趣，同時，他亦計畫讓學生在 18 歲前至少能出國一次，以增進其國際觀及語言運用能力，為將該構想付諸實踐，未來教育部將邀請教育人員、學校老師等組成委員會，共同商議該計劃的具體目標。

但此計畫引起法國各界反對批評，主要原因在於法國政府近三年來共已裁撤五萬名教職，若持續執行緊縮政策，預計在 2011 年開學時，全法國將減少約 16,000 名教師職缺，故相關人士批評教育部長的想法與政府裁撤教職人員的政策自相矛盾。研究人員及語言學家認為，政府仍需多方面考量，包括教職人員的教育培訓、英語課時數安排、相關教材使用及其執行時間等問題，顯示該政策若要付諸實踐，仍有大段路要走。