

南非教師壓力大，工作過度

南非一半以上的國家教師曾因士氣消沈及高度壓力考慮離開教職。人類科學研究協會(HSRC)所執行的國家調查中顯示：教師士氣的消沈將歸咎於不適當的薪資待遇、低微的工作滿意度以及比以往更多的工作量。這些因素與教師請假的許多天數有關連，象徵著教師的健康與大眾相比下較差。根據此針對「建立教師供給量及國立學校教師的需求」調查，大約 10.6%的教師曾在去年住院，比一般大眾多出 7%。

教育勞工關係協會委任 HSRC 及 Kwa-Zulu Natal 大學的特別作業組探討 HIV/AIDS 對教育的影響。這調查協助了解確認教師大量離開教職的原因。此調查發現在最新版的 HSRC 評論中發表，它並指出越來越多的教師因事業發展、職業讚譽或事業保障的不足及因缺乏選擇工作地點的能力而離開教職。在所有考慮離開教職的教師中，其 2/3 在缺乏教師的領域科目。例如：科技、自然科學、經濟學及管理學。雖然如此，調查亦顯示大部分的教師為了能影響青年發展的機會而留在教職。再而，多數的教師願意教導他們的學生人類性別及安全性行為。迄今，系統內教師的平均數在過去的 7 年內降低了幾乎 20 000 名。到期的合約除外，教師離開的最大原因是辭職，再來是死亡、退休及「健康原因」。學習環境也影響教師如何教導青年，並扮演一重要角色。

此調查發現在 Limpopo, Mpumalanga 及東開普省等的大班級，每班有等或多於 46 名學生的班級，是非常大的問題。相對的，在北省及西開普省，少數的學校擁有此問題。此類不符同樣存在於鄉村及城市的學校之間，60%的鄉村老師必須教導每班多餘 46 名學生的班級。學費也影響教導及學習環境，在較富有的省

內，高中學生大學入學考的及格率也相對的較高。調查亦認明 HIV/AIDS 為另一個難題，陳述著黑人教師比較有可能是 HIV-positive，也較有可能被派至鄉村地區教學、與家人分離。

許多建議應此調查被提出，其中包括著薪資待遇結構的重整、降低工作量及管理教師工作壓力、資源分配至貧困的學校及針對教師的心理支持也是建議中的幾項。在非洲撒哈拉的 2 百萬名小學教師中，幾乎半數教師的教學資格不足或完全無教學資格。斐京大學教育學院院長 Jonathan Jansen 在 2005 年南非遠距離教學及教師訓練的討論會中表示：此地區內的教育很明顯的是個危機。

聯合國兒童基金會教育的前任董事 Dr Fay Chung 強調非洲教育的難題。她表示 40%非洲撒哈拉兒童無小學教育，在 2015 年，它需要新增 3 百萬名教師才有辦法達成全民小學教育的目標。此非洲地區中的 45%兒童有機會上中學，但在某些其他非洲國家，此數據低至 10 %。Chung 並表示教育的品質係依教師的品質而定，這包含著教師學業階級、教學經驗、及對於高品質教育的熱情及奉獻。因應合格教師的不足，遠距離教學利用電視、錄影帶、錄音帶及郵寄等方式確認大部分的學生能與教育有所接觸。

駐南非聯絡代表處文化組

民國 94 年 8 月 18 日

Pretoria News. 10 August 2005. Pretoria, South Africa.