

國際教育交流的情誼聯結

臺北駐日經濟文化代表處文化組

在隨著全球化發展，國際社會的共存共榮日趨密切之今日，培養在國際社會活躍發展的下一代，可以說是今後學校教育及教師最大的使命之同時，也是中華民國臺灣與日本共同的課題，更是共同目標。

現在，日本各級學校，均經由各學科或特別活動、綜合性學習時間等推動國際理解教育。相對地，在臺灣，教育部（相當日本文部科學省）於 2011 年 4 月 20 日發布「中小學國際教育白皮書」，預計十年投資新臺幣 24 億元，協助推動中小學推動國際交流、建置校園國際化等教育政策。

以下，謹摘要介紹「中小學國際教育白皮書」所揭櫫之理念及策略等要旨。

一、實施階段

以扎根培育 21 世紀國際化人才為願景，預計自 101 年起至 110 年止，以 10 年時間，分兩階段進行。教育部確立明確的政策方針、推動中小學國際教育的扎根工程，以達成「培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」作為目標。

二、推動理念

- (一) 中小學生應強化服務世界情操。
- (二) 中小學生應具備國際發展的競合能力。
- (三) 中小學生應具備與不同文化背景的人和平共處能力。
- (四) 中小學生應具備回應全球化潮流的能力。

三、推動策略

- (一) 國際交流：增進國視野方案、獎學金計畫、學生及交換學習、學生教育旅行計畫等。
- (二) 教師成長：國際教育教師師資培訓、教師交換及交流等。
- (三) 課程研發：國際教育課程整合、教材研發、多語言能力培養等。
- (四) 學生學習：學生世界公民素養學習、國際服務學習、國際領導力學習、跨文化學習等。
- (五) 學校發展：國際教育夥伴關係建立及合作、學校教育國際化經營、能力指標建構等。
- (六) 資訊平台：國際教育人力資源庫建置、國際教育課程及教材

數位化、資訊平台建置、電子期刊發行等。

(七) 資源整合：中央級國際教育中心設立、縣市行政支援系統建置、民間團體及接待家庭系統確保等。

(八) 獎助措施：國際教育揚航獎、學校教育國際化認證等。

基於臺灣與日本在文化、歷史、地理上都具有特別夥伴關係，在共有資訊及相互協助下，推動國際教育是有其必要性。尤其是，「教育力」就是「國力」，今後在日本各位教師的協助下，依據教師與學生的交換留學、學校交流合作等國際教育交流，將致力於進一步強化臺日關係的情誼聯結。敬期日本各位教師的指教及協助。

【註：台北駐日經濟文化代表處文化組林副組長世英撰寫】

資料來源：2013年3月10日（第521期）全日本教職員聯盟發行之「全日教連教育新聞」

