

這位領導者讓學生參與打造學區永續校園的未來

駐波士頓辦事處教育組

無論是購買校車、安裝太陽能電板還是更換暖通空調系統，決定學校如何獲取和使用能源通常都是學區成年人的工作。但丹佛市公立學校（Denver public schools 簡稱 DPS）永續發展執行主任莉安·基特爾（LeeAnn Kittle）認為，在使學區的運作更加環保時，學生應該成為這個過程中不可或缺的一部分。這項工作提供了寶貴的學習機會，可以幫助學生為了隨氣候變遷變化的勞動力市場做好準備。也許更重要的是：學生是永續發展的強而有力大使。

在基特爾的領導下，這個擁有約 8 萬 8,000 名學生的學區實施了一項雄心勃勃的氣候行動計畫。它發起了一項基於專案的學習計畫，為學生提供高達 2 萬 5,000 美元的資金，使他們的校園更具環境永續性。該校正在安裝太陽能電板為學校供電，降低家庭的水電費。此外，它在校車電氣化方面處於全州領先地位。

對於基特爾來說，要在短短三年內完成所有這些任務，就意味著要與市政府建立夥伴關係，並克服經常破壞永續發展計畫的惰性與阻力的強大力量。

丹佛市教育局局長亞歷克斯·馬雷羅（Alex Marrero）說：「有很多人都是能吸引人、激勵人的領導者。但她身上有一種光芒四射的特質，當她投入熱情時，這種特質就會具有感染力。當她出現在房間裡時，就會讓人感受到她的領導力」。

他說，這對於倡導永續發展的領導者來說尤其重要，因為即使對於認真對待氣候變遷的人來說，氣候變遷也可能讓人感覺是一個遙遠的問題，而且很容易被拋到一邊。全國祇有約 100 個學區擁有像基特爾這樣的永續發展立場。

她最重要的夥伴關係是與學生本身。她幫助高中生將他們對日益嚴重的野火、熱浪和乾旱的焦慮轉化為宣傳和行動。由學生主導推動學區採減碳足跡政策的努力已兩度獲得白宮的認可。

學生行動主義的力量

在基特爾的記憶中，她從小就喜歡戶外活動，把手弄的髒兮兮。

她在克利夫蘭西區一個關係緊密的家庭中長大。儘管她的三個兄弟都在學術上很有天賦，但基特爾說她從未真正融入過傳統的課堂環境。高中畢業後，她努力尋找一條符合自己能力和興趣的道路。「我的青春歲月裡，流過很多淚水」39 歲的基特爾說。然後，在克利夫蘭州立大學上大學時，「我心血來潮選修了一門環境科學課，因為我熱愛大自然，而那位教授[的課]是如此地引人入勝，對她所教授的知識是如此地充滿熱情，我再也沒有回頭。」

從那時起，基特爾在校園裡共同創建了一個環境和永續發展俱樂部。她與他人共同發起了一項籌集 25 萬美元的活動，用於在大學安裝綠色屋頂。她把這項工作變成了一份兼職工作，並說服學校聘請她擔任第一位節能專家。基特爾在克利夫蘭州立大學的工作經歷是她今天關注學生的基礎。

她親身經歷了學生行動主義的力量。她知道，讓學生參與再生能源計畫將使他們有機會在高成長產業找到工作。但最重要的是，這有助於緩解學生對氣候變遷的實際焦慮。美國的學校在能源使用、交通運輸和食物浪費方面是二氧化碳等溫室氣體的主要來源，這些氣體滯留在地球大氣層中，導致全球氣溫上升，長期天氣模式發生變化。

她說：「重要的是要表明，作為一個像（丹佛學區）這樣大的組織，我們正在認真對待這個問題」。消除青少年氣候焦慮的唯一途徑是採取集體行動。我們正試圖改變人們對危機的看法，讓他們對找到解決方案感到興奮。基特爾於 2020 年初開始在丹佛學校系統工作時，來自八所學校的一群學生正在游說學校董事會通過一項氣候行動政策。鑒於基特爾在學區的職位，她不能倡導具體的策略。但她透過幫助學生培養組織和公開演講的技能來支持學生，使他們的倡議更加有效。

該倡導組織的聯合創始人、前丹佛學生加百列·納格爾（Gabriel Nagel）說，她也教會了他們堅持不懈的精神。他說：「通過政策的過程並不容易，有一段時間我真的失去了希望；董事會裡有很多戲劇性的事情和緊張的氣氛，感覺我們的政策經過兩年的努力後實際上並沒有成功。她只是提醒我：要完成重要的事情需要不斷的努力，你不能輕易放棄戰鬥。這給了我和小組其他成員很大的鼓勵。」

基特爾會定期參加學生小組每周三晚上的 Zoom 會議。納格爾記得，基特爾有時會在出去辦事時從車裡打電話過來，或者從會議中途抽身去哄她幼兒園的孩子睡覺。納格爾說，她的奉獻精神對學生們意義重大，納格爾現在是史丹佛大學的新生，也是美國環保署新成立的青年諮詢委員會的成員。他說：「每當你和她交談時，她都會全神貫注，全心投入」他說：「有時比起成年人，她更優先考慮年輕人，我認為這很好，因為一個學區主要由學生組成」。

制定具體目標，採取積極行動

經過兩年多的宣傳，丹佛市教育局一致通過了氣候行動聲明——一份簡短的口頭承諾，致力於成為氣候行動和資源保護方面的全國領導者。這是一項艱鉅的任務——而這正是基特爾所需要的。

帶著這項使命，基特爾和她的團隊將這份聲明變成了五年路線圖，逐年減少自然資源的消耗和浪費，使校區走上目標 2050 年將總排放量削減至少 90% 的道路。基特爾在整個計畫的制定和實施過程中不斷徵求學生的意見，目的也是讓所有學生和教職員工都參與到永續發展中來。

基特爾的團隊首先計算了校區在 2010 年、2016 年和 2021 年的溫室氣體排放量，以獲得制定目標的基準線。他們發現，用於建築物供暖和製冷的電力和天然氣產生了校區的絕大部分排放量。交通（包括校車和員工上下班用車）是第二大排放源。

該學區已在 10 所學校安裝了熱泵，並計畫安裝更多。它還購買了 23 輛電動黃色校車，其中 3 輛已經上路。在基特爾和她的團隊的努力下，學區已經看到了實質性的成本節約。2023 年，通過出售再生能源信用額度、用節能燈替換所有校區照明等各種措施，該校從約 10 億美元的預算中節省了 500 多萬美元。

基特爾對具體目標的關注，尤其是她對學生參與的熱情讓蘿拉·施夫特 (Laura Schifter) 印象深刻，她是非營利性阿斯彭研究所 (Aspen Institute) 發起的「這是地球教育」(This Is Planet Ed.) 的高級研究員。該組織正在倡導學校採取更積極的行動來減少碳足跡，並研究和傳播各地區如何做到這一點的最佳實踐。

施夫特正在密切關注全國約 15 個積極應對氣候變遷的地區。她

說：「我認為在 DPS 開展的工作非常令人興奮，最突出的一點是，[其氣候行動計畫]與衡量標準、明確短期目標和長期目標緊密相連。另一點讓我印象深刻的是，該計畫的制定具有合作性質，並讓學生參與其中」。

2022 年，倡導氣候行動政策的丹佛學生獲得了「總統環境青年獎」。2023 年 6 月，副總統賀錦麗（Kamala Harris）訪問了該學區，並強調了該學區學生氣候活動家所取得的成就。

讓學生掌握「傳統課堂無法提供」的技能

基特爾與學生的合作不僅限於氣候行動計畫。她最新推動的是為永續發展領域基於專案的學習創造機會。她所在的部門與丹佛市合作，資助學生主導的氣候行動專案。來自全學區的學生團體提交了 20 份提案，申請由丹佛市出資 22.5 萬美元的第一輪小額資助，資助金額最高可達 2.5 萬美元。

獲獎專案包括在一所學校安裝自行車架的計畫，在另一所學校植樹的倡議，以及購買三張太陽能野餐桌的提議，學生們可以利用太陽能為他們的手機和其他設備充電。

基特爾說，她希望給學生們提供她上大學時才有的機會，讓他們找到自己的人生道路——在一個隨著氣候變遷加劇而不斷發展的領域探索職業生涯。

她說：「能夠為學生提供在永續發展中進行基於專案的學習機會，有助於他們認識到傳統課堂可能無法提供的技能。我希望這些孩子知道：你不能坐在書桌前看書，不能拿到全 A 的成績，不意味著你不能為這個世界做出貢獻。」

太陽能天棚、山羊和菜園

該學區還利用其永續發展計畫，為學生提供清潔能源工作的實習機會。東北早期學院的學生幫助安裝和維護了一個太陽能天篷，該天篷是學區和市政府合作在他們高中的停車場上建造的。天篷是一系列覆蓋著太陽能電池板的車棚，不僅能為學校供電，還能通過出售能源信用額度來降低該地區低收入家庭的水電費。

基特爾設想這些計畫的影響將超越校園。她認為該學區是更大的社區生態系統一部分。所有事物都是相互聯繫的，只有所有部分都得

到支持並保持健康，系統才能蓬勃發展。

這也是基特爾和她的團隊努力與更廣泛的社區分享勞動成果的原因。該學區有 62 所學校擁有菜園，2023 年種植了 10 萬 7,000 磅農產品。有些學校甚至還養雞下蛋，養山羊以防止草坪過高。許多農產品最終都進入了當地的食物銀行。基特爾說：「這是一種循環不停的關係，它是對社區的回饋，讓社區興致勃勃地參與這些運動」。這反過來又有助於為該地區雄心勃勃的氣候計畫提供支持。

儘管如此，基特爾領導的舉措仍面臨阻力，即使在整體支持應對氣候變遷的地區、城市和州。基特爾說，雖然反對意見並非源於意識形態，但反對派仍然存在。「我曾在進步和保守的環境中都工作過」她說：「到處都有阻力，因為這是變革，而每個人對變革都有某種程度的不適」。

對基特爾來說，阻力的一個重要來源是，這些計畫需要大量的工作，而重新調整地區能源獲取和使用方式的重任並不是由所有部門共同承擔的，這一點她深有同感。例如，丹佛公車車隊的電氣化意味著交通部門在採用新技術的同時，還要應對長期存在的人員短缺問題。

在這種情況下，基特爾說她的座右銘是《高效能人士的七個習慣》中的「首先尋求理解，然後被理解。」

基特爾說：「我知道如何真正吸引人們參與進來，因為無論他們的立場是什麼，他們都會與財務、環境或改善我們的社區相關聯。當她苦於找不到合適的誘因時，她知道她總是可以向學生們求助，以幫助應對氣候變遷。「學生的參與度非常強大。賦予他們權力有助於完成使命，坦率地說，也有助於完成 K-12（幼稚園至 12 年級）的更大使命。」

撰稿人/譯稿人：Arianna Prothero/翁而真

資料來源：Education Week （2024.2.5）.

<https://www.edweek.org/leaders/2024/this-leader-partners-with-students-to-build-a-more-sustainable-future-for-her-district>