

印度農村青少年閱讀及計算素養待加強

駐印度代表處教育組

2023 年年度教育狀況報告 (ASER)「超越基礎」揭示了印度農村兒童的教育水平，這項全國調查由 Pratham 教育基金會推動，自 2005 年起每隔一年進行一次。該調查旨在了解印度農村兒童是否入學以及他們的學習進度。

年度報告顯示了教育方面的重大挑戰，雖然 14 至 18 歲的青少年中有 86.8% 就學中，這一比例值得稱讚，但該年齡中約有 25% 的人在中學階段難以流利閱讀。報告稱，雖然女性在閱讀當地語言的二年級課文方面優於男性，但男性在算術和英語閱讀方面表現出色。

該調查基於農村青少年的入學狀況、基礎閱讀和算術水平調查，報告也揭示了數學能力的性別失衡和課程偏好。報告強調了青少年的閱讀困難，有一項指出「近 85% 的受訪青少年能夠在起點 0 時使用尺去測量長度。但是當起點移動到非 0 的地方時，這一能力比例竟急劇下降至 39%」。

研究結果揭示了一個更廣泛的問題，只有 50% 的年輕人擅長時間、重量和統一方法等常見計算。就數學能力而言，報告強調了數學技能的顯著差距，「超過一半的人在除法（3 位數除以 1 位數）問題上遇到了困難」。

撰稿人/譯稿人：陳立穎綜合編譯

資料來源：<https://www.wionews.com/india-news/struggle-with-division-lacking-reading-skills-aser-report-reveals-learning-levels-of-indian-teens-681127>