

241 期「國家教育研究院電子報」收錄共 13 則

「研究紀要」3 則	1
□1.21 世紀的新素養：多元識讀能力的評估	1
□2.雙語整合科技課程能夠「雙予」？教師協同授課的落實模式	5
□3.技術型高中跨域課程的實施與建議	9
「國際脈動」1 則	13
□1.英法中小學學生輔導與管教之相關規範或計畫	13
「活動報導」6 則	21
□1.「E TALK 數位策展平臺」讓你隨時掌握教育趨勢！	21
□2.分數解讀與誤差～「數位世代 TASAL 分析與國際評比技術接軌」專題分享	23
□3.如何讓 AI 成為教材及評量編制的幫手～「讓 AI 協助編纂教科書、設計教學活動與編製評量」學術演講	25
□4.建構臺灣國語文教育永續發展的基礎～「小學國語文課綱永續發展基礎的建構—教科書及課外讀物分析」講座	27
□5.從「心」視野看見不同，創「新」活動劃出改變～第 3801-3805 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓回流專業研習班（主題：活動規劃）	29
□6.龍來喜迎 萬象更新～2023 年擴大院務會報暨歲末聯誼活動	31
「愛學專欄」2 則	33
□1.原住民族重要歷史事件～羅妹號事件	33
□2.當每一個孩子的貴人—楊瑞麟～名人講堂	35
「出版新訊」1 則	37
□1.《教科書研究》第 16 卷第 3 期出刊	37

21 世紀的新素養：多元識讀能力的評估



圖片來源：Pixta

【測驗及評量研究中心副研究員 謝進昌】

隨著數位科技不斷進步，學生需要擁有更多元化的語文素養，以因應不同的學習需求。當今社會，訊息的傳遞方式與媒介日益多元化，學生必須具備跨越不同社會文化背景的能力，並理解不同形式的語言符號。這種「多元性」對學生的學習焦點產生了重大影響，使得學生的多元識讀能力成為首要關切。多元識讀能力的培養已經成為芬蘭 2016 年新課綱和臺灣 108 課綱的重要主軸，旨在強調語文的多元運用性，包括生活中的基本讀寫能力和跨學科、跨場域中運用所學語文知識來解決問題。此外，相關內涵更重視培養學生體驗多元的社會情境和文化脈絡，進而具備統整語文訊息，達到理解、溝通與高層次思考的能力。在此脈絡下，國家教育研究院研究團隊所推動之數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量（TASAL in I-Generation）聚焦線上閱讀、跨語言理解等，發展相關評量工具，企圖透過實徵資料蒐集，來描繪學生未來的能力圖像。

一、線上閱讀評量

網際網路是 21 世紀全球化經濟發展的核心要素，而因應全球知識經濟時代的演

變，確保每位學生具備進行網路環境閱讀能力，遂變成重要課題。網路訊息或線上訊息不僅是從靜態紙本資料的獲取，轉為動態網頁訊息連結，它更強調學生心智模式建立，關心學生在適應網路新科技變化的閱讀學習能力。

線上閱讀或線上訊息識讀重視學生如何理解網頁、線上訊息，甚至是透過線上閱讀來學習新知、解決問題。在此基礎，數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量（TASAL in I-Generation）對於評量題組的設計，是以「主題」為核心，將學生待理解的多個文本組合成為一個集合體，並透過線上平臺，模擬學生如圖 1 所示，進行網頁搜尋檢索、網頁閱讀與理解等過程。由於不同網頁文本間，彼此具有各種不同的互文關係，包含如概念互為補充、觀點互相衝突等，使得學生在理解時，得觸發更高層次跨文本理解歷程，才足以形成更鉅觀且連貫的閱讀理解。

圖 1、線上閱讀評量範例題

1 2 3 4 5 6 7 8

搜尋引擎

Search Master

臺灣媽祖繞境歷史

約 4 項結果

<https://www.folk.com.tw/>, 文章, **臺灣民俗文化**

2018年8月17日—台灣傳統戲劇種類一直以來都沒有一致的分類方式。隨著時間推移和各種戲劇類型的興衰演變，不同時期文獻對於分類描述也不盡相同。其中，媽祖戲是具代表性的傳統戲曲之一，起源於閩南地區，並逐漸發展成為全台灣的傳統藝術形式之一。媽祖戲以其豐富的表演內容和多樣的風格特色而聞名，演出內容多以民間傳說、歷史事件...

<https://www.culture.com/>, 文章, **神明-信仰祭儀**

2012年3月20日—「暗訪」是一種宗教儀式，指神明夜間巡視轄區，暗中查探民間隱情的行為。暗訪目的在於消除危害地方的妖魔鬼怪，確保當地的平安。擔任暗訪的神明通常是類似人間檢察官職位的司法神，例如城隍爺、青山王（靈安尊王）或王爺等。值得一提的是，媽祖雖然在民間也被廣泛地視為保護神明之一，但與暗訪這種特殊儀式無關。暗訪日期各地不一，但通常訂在當地城隍爺誕辰...

<https://www.ocean.com/>, 文章, **鯨魚神的祭祀信仰**

2022年2月27日—媽祖被視為台灣人普遍信仰的守護神和海洋神，然而在台灣早期的海洋信仰中，海神的形象是以「海爺」為主。海爺在台語中也被稱為「hái-iàng」，是指鯨魚神。在南島語族的文化中，東部的阿美族和卑南族都有鯨魚神的信仰。此外，南半球同屬南島語族的紐西蘭毛利人也有「鯨騎士」的傳說。即使在非南島語族的族群中，他被認為是騎鯨人轉世，而在戴潮春事件中，甚至宣傳他們的敵方領袖是「鯨魚精」轉世...

作答區

1. 在搜尋結果中，哪一項最適合作為了解「臺灣媽祖繞境歷史」的參考網站？

☐ 臺灣民俗文化

☐ 神明-信仰祭儀

☐ 鯨魚神的祭祀信仰

☐ 台灣進香活動

下一題

二、跨語言理解評量

數位科技的普及，讓不同語言、不同地理區域的人們可以更容易地進行交流和溝通，而這現象直接突顯出跨文化能力教育的重要性，而其關鍵認知能力之一為跨語言理解的培養。

有別於學校課室內推動的主題導向式學習評量，一般多會透過任務導向實作評量方式進行，數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量（TASAL in I-Generation）對於「跨語言理解」評量同樣透過「主題」為導向，將學生待理解的跨語言文本組合成為一個集合體，透過線上平臺進行評量。由於不同語言文本間，彼此具有各式的互文關係，使得學生在評量過程中，得逐步觸發不同層次理解歷程，以形成鉅觀與連貫統整的主題理解。其概念範例如下圖 2 所示，學生得統整與理解同一主題之中文與英文文章，才得以回應題項所詢問的內容。

圖 2、跨語言理解評量範例題

隨著科技不斷的進步，學生面對未來生活、學習的挑戰，是日趨變異與不確定，而為具體掌握未來所需新素養能力，透過評量以蒐集學生實徵表現為可行方式。具體評量工具與範例題組的發展，有興趣讀者可進一步參考數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量（無日期）網站。

資料來源

謝進昌（2023）。數位脈絡下臺灣學生成就長期追蹤評量（I）。國家教育研究院研究計

畫，計畫編號：NAER-2023-011-C-1-1-C3-01。執行日期：2023-02-18 至 2023-12-31。

數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量網站（無日期）。**數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量網站**。https://tasal.naer.edu.tw/file/TIGPS-iTASAL/index.html

雙語整合科技課程能夠「雙予」？

教師協同授課的落實模式



課程及教學研究中心提供

【課程及教學研究中心副研究員 陳俊臣】

行政院國家發展委員會提出的「2030 雙語政策整體推動方案」，鼓勵中小學推動部分學科英語授課；其雙語教育政策，是以外加資源強化十二年國教課綱之核心素養做為課程發展的主軸，希望學生不只於英語課程中學習英語，亦能運用英語學習其他領域知識，通過英語去探索世界。

科技領域是十二年國教課綱的亮點，蘊含深厚的學科知識，而且適合進行跨領域的 STEM（Science, Technology, Engineering, and Mathematics）課程；若「雙語教育」能夠融入「科技教育」課程，則可以推動科技領域學科以英語授課，更符合雙語教育促進外語與學科知識雙重學習的應用。因此，本研究以科技領域為目標學科，整合雙語教育、科技教育，發展一套雙語科技教育課程示例（課程名稱：感應燈），並且設計出英語教師、科技教師的協同授課方法，建構完整的雙語科技課程落實模式。

一、課程發展兼顧以雙語深入 STEM 知識及雙語溝通表達

（一）在科技教育的部分，學生必須學習 STEM 知識（例如：電流與電路、組裝與實作、創意設計、電腦繪圖、產品測試修正、電子材料、幾何概念、立體展開圖……），

並且運用 STEM 知識進行探究與實作，做中學以解決科學問題。

(二) 在雙語教育的部分，首先，學生必須學習科技課程所需的專用詞彙，例如：LED、杜邦線 Dupont wire、電池 Battery、正極 Anode、負極 Cathode 等，這些是超出生活中常用的字彙，但卻是學習科技教育必須的字詞。其次，學生也必須學習在課室中運用的溝通語言，例如：Please come here、Please go back to your seat、Good job、Raise your hand，利用這些語言來提升英語學習情境。最後，則利用問句的方式幫助學生用英文思考問題，例如：Why the bulb won't light up？期待學生回答問題的答案，例如：Because the wire is not connected.即使學生是用中文回答也沒有關係，這表示學生聽得懂問題；並且鼓勵學生在動手實作的過程中，也能使用英語進行交流，例如：I use sandpaper to remove sharp points.

二、教學實施採用科技教師及英語教師協同授課模式

在教學過程中，是由一位科技教師及一位英語教師採用雙語進行協同授課；雙語協同授課方式：(一) 較難的科技知識，由科技教師以中文授課；(二) 較難的英語知識，由英語教師以雙語授課（如圖 1，英語教師授課情形）；(三) 簡易的科技知識，由兩位教師輪流以雙語授課（如圖 2，科技教師及英語教師協同授課情形）；(四) 簡易的英語知識，由兩位教師輪流以雙語授課；圖 3 是學生最後以英語進行感應燈作品發表。

圖 1、英語教師授課情形



圖 2、科技教師及英語教師協同授課情形



圖 3、學生最後以英語進行作品發表



三、教學成效發現成績有正向成長而且不會減低學習動機

本研究以國小五年學生為對象，合作學校是桃園市的一所都會區國小，學生的學力、英語力均有不錯的基礎。此套感應燈雙語科技教育課程經過 95 位國小五年級學生、14 堂課的教學實驗活動（560 分鐘），學生在電腦教室、科技教室，應用 STEM 知識進行科學探究及在真實世界動手實作，應用英語深入科技領域的學科知識。研究結果發現：學生的科技學習成效、英語學習成效，都有明顯的正向成長；而且不會減低學生的科技學習動機、也不會減低學生的英語學習動機。整體而言，本研究完成一套容易落實、推廣、以證據為基礎的雙語科技課程及課程落實模式。

資料來源

陳俊臣（2023）。**雙語學校本位課程的發展：雙語科技課程幫助學生做中學**。國家教育研究院期中報告（NAER-2022-022-C-1-1-B2-03）。新北市：國家教育研究院。

技術型高中跨域課程的實施與建議



圖片來源：Pixta

【教科書研究中心副研究員 張復萌】

為了提升國際競爭力，教育部（2013）《人才培育白皮書》中揭示，期許我國的人才具備全球移動力、就業力、創新力、跨域力、資訊力、公民力等六項關鍵能力，此六項能力是未來國家人才缺一不可的關鍵力。其中「跨域力」為具備跨專業、多重領域的溝通、分析及綜合評斷之能力。

十二年國民基本教育呼應人才培育「跨域力」的需求，將跨域課程的統整與應用設計在課程綱要總綱（2014）中，例如：陸、課程架構之一之（二）領域／科目劃分「.....高級中等學校教育階段，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域／科目專題、實作／實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用」。

技術型高中跨域課程的類型與現況

在十二年國民基本教育課程綱要總綱中，對於技術型高中跨域課程的實施範圍，也提供跨領域、跨科目、跨班（級）、跨科別、跨學群、跨學程、跨校等多元課程的

設計組合。

技術型高中的跨域課程由淺到深分為多領域學習、多領域統整、跨領域統整、超領域統整等四種取向的課程，說明如下：

一、多領域學習 (multidisciplinary learning) 課程：是目前技術型高中最常見的跨域課程。此課程讓學生跨出原本的班級或學群，去其他學群學習該學群開設的主題課程。例如開設「基礎汽（機）車修護」課程，提供機械群、動力機械群、生物產業機電科等相近類群的同群跨科選修課程，讓學生學習實用性高且簡易的汽機車保養與故障排除課程。開設「香草栽培、簡易餅乾與麵包製作、食品衛生與安全」課程，提供化工科、食品科、園藝科、室內設計科，提供同校跨群、同群跨科讓不同群科的學生，選修其他群科開設以生活應用與通識性為主的校本課程。又如開設符應產業特性的工商跨域課程，提供商業類學生選修工業類科之認識與簡介工業類產業的工作分析、製造程序等基本知識；以及提供工業類學生學習基本財報分析、商業報稅實務等之多領域學習課程。

二、多領域統整 (multidisciplinary integration) 課程：是多個學科（或科目）以一個共同的主題，分別在各科目課程中設計相關的教學內容與學習活動，此類課程仍維持原有的分科教學，學科與學科之間的界線相當清楚，只是在各學科教學時，均以共同的主題各自進行教學。例如在製圖、機械加工及機械力學等課程中，各科目教師共同針對「省力機構」主題，在各自教學中教導相關的專業知識與技能，讓學生從不同的科目教學中學會省力機構的繪製、加工方式與機械利益等多面向的專業知識與技能。

三、跨領域統整 (interdisciplinary integration) 課程：是教師以跨越領域／科目的方式設計課程，在某一個領域／科目教學中，打破學科的界線，運用主題來統整不同領域／科目的知識與技能。例如資訊科以「地方創生與推廣」為主題的跨域課程，鼓勵學生運用電腦網路搜尋地方歷史、特色、特產等資料；運用語文課程的知識設計推廣文案；運用資訊專長設計相關的 APP 程式，運用生活科技結合社區文化設計與製作推廣小物，集思廣益共同解決問題並完成此主題任務。

四、超領域統整 (transdisciplinary integration) 課程：是由學生的興趣與生活經驗出發，讓學生運用跨域的能力來解決與真實生活情境有關的問題。在超領域統整課

程設計中，學習主體是學生，學習內容是以學生感興趣的問題為主，教師由課程或學科專家的角色，轉變為共同規劃者或學習者，協助與引導學生完成所欲探究的主題，教師不須事先設定會用到哪些專業知能（去除專業學科的界線），而是視學生實際學習過程的需要進行引導。教師可運用專題式學習、探究學習或問題本位學習，從學生生活經驗所遭遇的問題為起點，來協助學生反思並運用所學知識與技能，解決問題與完成此類學習活動。

研究發現，現行技術型高中開設的跨域課程，大多數仍以開設同校跨群、同群跨科、同科跨班之多元選修校本多領域學習課程為主。至於多領域統整、跨領域統整、超領域統整等由兩個（含以上）科目基於共同課程主題統整發展之跨域課程則較為少見。

技術型高中跨域課程的建議

整體而言，跨域課程有些是以「多領域學習」方式提供學生增廣其對不同領域／科目的認識。有些則是以「跨域統整學習」方式進行，課程本身即具有跨域設計，提供學生統整及運用不同領域知能的機會，引導學生以不同的視角看到不同領域間的關連，進而學會思考問題全貌的解決問題方法。技術型高中跨域課程，由多領域課程開始，並逐步鼓勵運用跨域教師專業社群的力量，發展多領域統整、跨領域統整或超領域統整課程，具體建議如下：

一、由多領域學習課程出發

目前技術型高中多元選修課程，常以多領域學習課程方式開設，由各科提出課程，供其他科別學生修習。此類課程的開設相對容易，因授課內容並未因學生來源不同而有所變更，各科學生可藉多領域學習課程的學習機會，學習到其他科別的專業知能，對未來跨域統整之專題實作或實習課程將會有所助益。建議教師在規劃此類課程選項時，宜先從學校課程計畫及科課程地圖著手，思考學生學習哪些其他科別或群別開設的課程，將有助學生達成學校願景、學生圖像、群科教育目標及學生個人的職涯發展。

二、逐步發展多領域統整課程

由於多領域統整課程是多個學科教師共同以一個相同的主題，分別在各科目課程中教同一個學習主題內容，讓學生從不同學科學習面向構成共同主題的完整面貌。建

議教師首先組成跨域教師專業社群，討論適合進行多領域統整課程的主題。其次，選擇的主題應參考領綱或群綱羅列學習重點（包括學習內容及學習表現）。第三，由不同科目老師在各自課程中進行主題式教學或議題融入教學，各科教師宜討論授課時間先後順序，以利學生能理解主題或完成任務。最後，檢視主題在各相關科目的教學情形並進行多元評量，反思與修正課程。

三、跨領域／超領域統整課程的實踐

跨領域／超領域統整課程學科間的領域界線逐漸模糊，在課程規劃時建議教師首先以學生的興趣或生活經驗出發，協助學生運用不同領域／科目的知能來解決跟生活情境有關的問題。其次，在教學方法設計上，可採取主題式教學、問題本位教學或探究式教學，運用真實的職場情境或生活經驗，引導學生自行提出研究主題，並輔導學生實踐所學知能以完成任務。例如：鼓勵學生自己釐清問題，提出相關假設或解決策略，學生再根據提出的假設，蒐集資料、進行驗證、同儕小組討論，以尋求可能的解決方案，教師並能適時與學生進行回饋、反思與評估。最後，教師應善用形成性評量跟總結性評量，並可採用多元評量來評估學生跨域能力的達成情形；除了紙筆測驗與真實評量之外，也可運用學習歷程檔案等多元評量方式，協助學生有計畫、有目的地蒐集跨域學習的歷程與成果。

資料來源

十二年國民基本教育課程綱要總綱（2014）。

教育部（2013）。**人才培育白皮書**。臺北市：作者。

張復萌（2022）。技術型高中課綱推動的運作及關鍵要素。**國家教育研究院研究計畫成果報告**（NAER-2019-029-C-1-1-A3-04）。新北市：國家教育研究院。

英法中小學學生輔導與管教之相關規範或計畫



圖片來源：Pixta

【教育制度及政策研究中心研究員 賴協志】

壹、前言

學校是學生學習與生活的主要場所，學校環境與氣氛不僅會影響學生課業的學習，對於學生的氣質與表現具有潛移默化的效果；當教師都以正向管教的方法來輔導學生，校園中的氣氛是理性、溫暖、關懷，沒有責罵、大聲斥責，校園公布欄中沒有一堆的記過、警告公布，當教師正向、積極，就不容易發生師生對立與衝突，教師與行政以友善校園的方式經營學校（王韋鈞、陳敏銓，2020）。對於學生輔導與管教問題常常令學校老師、輔導人員相當頭痛；處理學生的行為偏差與管教問題，如霸凌（不涉及傷害）、逃學、上課吵鬧等，應該循心理輔導、教學關懷與教育管理的方向去處理；每個學生都是獨立的個體，每個個體都有其獨立的生長環境與成長背景。因此，每個事件的發生都有其背後的故事，負責其教育工作的老師、學校都應予尊重，並盡力協助其正常發展（諄筆群，2021）。英國政府已於 2021 年 7 月 19 日宣布解除防疫規定，英

國學界呼籲應持續關注學生心理健康議題，並留意新型冠狀病毒疫情對學生身心之影響；因應疫情對學生心理健康的影響，英國教育部亦補助學校辦理全校教職員工的培訓，希望提升第一線人員對於學生情緒狀態的應變與辨識能力，判斷面臨高風險心理議題的學生特徵，而實現全學校的預防體系（駐英國代表處教育組，2021a）。法國各級中小學於 2022 年 9 月初全面開學，共計約有 1,210 萬名學生重回校園上課；處在令人焦慮的社會、經濟、環境脈絡下，中小學生的精神健康實在令人堪憂；就目前各級中小學的情況來看，疫情的確大大地導致青少年身心不適的狀況；經過兩年多的疫情衝擊後，法國各級學校都希望盡快恢復校園的正常運作，因為部分人士認為似乎正是疫情期間各項改革措施帶來困擾（駐法國代表處教育組，2022a）。本篇文章蒐集與整理英國和法國近年來在中小學學生輔導與管教方面提出的相關規範或計畫之國際教育訊息，以供國內參考。

貳、英法中小學學生輔導與管教之相關規範或計畫

一、對於招收中小學學生的輔導機構訂定規範

在英國的教育系統中，利用學校正規教育以外的課後時間提供學生額外的輔導，稱為輔導教育；然而，英國的輔導教育有別於我國的各類補習班或私人家教；兩者的差別在於，第一，英國補充教育機構的目的不只是學科上的課後輔導，還包含語言、運動與文化活動等可以幫助學習者融入社區與英國社會的課程；第二，輔導教育機構不限於私人家教或營利機構，還包括社區中心、學校或非營利組織租借的專用場所等提供各類課後學習機會的單位；英國輔導教育的目的在於提供課後學習的機會，即使是有提供課業輔導的教育機構也多以非營利機構為主。對於招收中小學學生的輔導機構，英國政府在 2015 年根據《2004 年兒童法》第二章第 11 條規定，訂出招收兒童與青少年的教育機構必須符合場所安全的規定；該些措施包括：1. 建立傾聽的機構文化並且多了解兒童與青少年的需求；2. 配置充足的人力，且聘僱過程應切實履行人員背景調查程序；3. 應建立對教職員工／志工的監督、培訓、評鑑的機制；4. 教職員應當充分了解該機構的場所安全措施與程序，且熟知保護兒童的相關處置；5. 建立教職員工

或志工面臨法律訴訟的因應措施；6.應向地方主管機關或管理與兒童相關業務從業者的團隊提供教職員工／志工的資訊，且確實審核教職員工或志工的「無犯罪紀錄證明」資訊；7.鼓勵員工分享對兒童或青少年安全有潛在危害的資訊，且對揭露資訊的員工給予充分的支持，以及建立明確的舉報程序；8.明確界定安全措施的責任歸屬；9.機構的管理團隊應承諾保障兒童與青少年的安全；10.與其他專業團體分享資訊；另外，對於提供中小學生（5 歲至 16 歲）課後輔導的教學人員，英國政府規定必須取得「第三級補習教育類別教學證書」；該教育證書的取得必須完成共 150 小時、15 個學分數的課程，且通過最終的能力測驗（駐英國代表處教育組，2018）。

二、全國課業輔導計畫之檢討與改進

英國國會教育委員會於 2022 年 3 月中旬調查指出：「教育資源不均的傳染病」（epidemic of educational inequality）正在弱勢學童中蔓延；此報告指出，自疫情以來，弱勢學童面臨了教育資源地域分配不均、輟學、心理健康等問題；在教育委員會報告中，國會議員將問題指向英國教育部主導的「全國課業輔導計畫」（National Tutoring Programme，簡稱 NTP）；國會議員稱「全國課業輔導計畫」的實施不但未讓弱勢學童受益，反而加深了教育資源分配上的差距。國會議員建議英國教育部應該全面檢討「全國課業輔導計畫」的效益，甚至考慮終止與荷蘭合約承攬公司 Randstad 的合作（駐英國代表處教育組，2022）。

英國教育慈善機構 Sutton Trust 指出「全國課業輔導計畫」理應撫平教育上的城鄉與貧富差距，然而英國教育委員會調查發現，自 2020-21 學年開始實施以來，「全國課業輔導計畫」的執行率在城鄉有顯著的差別；「全國課業輔導計畫」的執行率在西南英格蘭地區將近 100%、東南英格蘭地區為 96.1%，然而在偏鄉地區的北英格蘭只有 59%左右的執行率。全國課業輔導計畫由合約承攬公司 Randstad 執行網路平臺與網路教師篩選，但因 Randstad 缺乏教育經驗，學校教育人員對其複雜的行政申請流程以及教學品質頗有微詞，學校教師們抱怨不僅網路平臺不友善、師資品質不佳，肯特郡跨學院信託基金執行長 Garry Ratcliffe 指出，Randstad 曾在課程開始前 10 分鐘才告

知找不到合適的教師，更不諱言地指出，「全國課業輔導計畫」對教育資源不豐的肯特郡學生和教師來說是一場災難。國會教育委員會呼籲，教育部「全國課業輔導計畫」以及合約承攬公司 Randstad 應想辦法改善缺課率過高的問題，並將這些幽靈學童納入輔導計畫。國會議員建議「全國課業輔導計畫」方向應即刻調整，合約承攬公司 Randstad 若不能協助解決弱勢學童學業與執行效率不彰的問題，英國政府應與其解約（駐英國代表處教育組，2022）。

三、提出校園霸凌新法案，試著推動打擊校園霸凌計畫

法國國民議會於 2021 年 12 月 1 日針對校園霸凌新法案進行了一讀表決。在法國政府的支持下，該法案以 69 票一致通過，5 名左派議員選擇棄權。提出該法案的「民主運動黨」（MoDem）議員巴拉南（Erwan Balanant）表示：「首先我希望利用刑法來明確傳遞一項禁令，同時也可以作為教育防範行動的基礎。」他補充說道：「這項法律的目的不是要把孩子送進監獄，少年司法制度的存在會考量犯罪者的年齡和判斷能力。但刑法訂定了一個社會的價值體系。」國民教育部部長布朗凱（Jean-Michel Blanquer）指出：「由國會議員就此問題進行立法，傳達的是一項強而有力的訊息。」此外，他也認為打擊校園霸凌問題「需要整個社會動員起來」。就法國而言，將近十分之一的學生有相關困擾，社群網站的推波助瀾使得此一問題更為惡化。法國有六個學區從兩年前開始試推動一項名為「燈塔」（Phare）的打擊校園霸凌計畫，目前則正在向全國推動（駐法國代表處教育組，2021）。

法國目前雖有防制校園霸凌的機制，校園霸凌新法案的目的則在於補足刑法面向。大學以下公私立校園的學生或教職員都要受到相關規範。該法案規定，若是霸凌行為導致受害者在少於或等於八天之間完全喪失工作或學習能力，處 3 年有期徒刑及 45,000 歐元罰款；倘若受害者自殺或試圖自殺，則將處 10 年有期徒刑及 150,000 歐元罰款。在教育現場，防制校園霸凌的相關協會則不贊成運用刑法來制裁。在一份聯合聲明中，「反校園霸凌資源與研究中心」主席貝雍（Jean-Pierre Bellon）和「瑪莉詠伸出援手協會」創辦人弗雷斯（Nora Fraisse）都表示，將刑法的鎮壓功能用於校園霸凌稍嫌過度，更何況「懲罰施暴學生的法條對於群體的風氣不會產生絲毫影響。」在國民議會中，將校園霸凌納入刑法懲處範圍也引起了爭辯，畢竟相關行為目前已經可以

用精神騷擾的輕罪形式加以懲罰。霸凌同學的孩子不一定要面對法律訴訟，而是可以接受「認識校園霸凌風險」課程。此外，該法案也規定社群網路必須控管校園霸凌內容。這項措施讓許多議員對法律的效力範圍感到很懷疑。除了刑責，該法案還列出一系列預防措施，比方說教職員培訓、每年固定向家長提供相關資訊、學校具備校園霸凌處理程序的義務（駐法國代表處教育組，2021）。

四、推動行為樞紐計畫

英國教育大臣 Gavin Williamson 近日向媒體公開說明學校應禁止學生於上學期間使用手機，主因在於疫情期間長時間的在家遠距學習導致學生缺乏紀律與秩序，將影響學生的行為表現。科技在封城期間並未能有效維持學生學習，手機的使用反而可能促使網路霸凌的發生，不當瀏覽社群媒體網站也可能影響學生心理健康；使用手機也占去學生原本從事運動以及良好課外活動的時間。隨著英國逐漸解封，學校應該要矯正學生的脫序行為以免影響學習。Williamson 說明學校可以制定個別規範，但他認為學生在上學期間不應該使用手機，教育部也會支持執行禁用手機政策的校長，英國政府後續也將就如何協助校長推動校園禁用手機相關事項進行諮詢（駐英國代表處教育組，2021b）。

為協助學校導正改善學生行為，英國教育部投入 1 千萬英鎊推動行為樞紐（Behaviour Hubs）計畫以推廣良好學生行為的最佳實務，這些計畫是由 22 所在行為與紀律方面享譽盛名的標竿學校針對其他待改善學校提供建議及相關協助，包括解決個別班級破壞秩序的學生行為問題以及學校層級的管教措施如禁用手機及保持走廊安靜等，該計畫於 2021 年的夏季學期推動，這段期間恰巧也是規劃用以提供受疫情影響部分學生額外的課業輔導協助。英國教師團體 NASUWT teachers' union 對教育大臣的聲明表達支持意見，該團體長期以來支持校園禁用手機以減少分心及社群媒體的霸凌，該團體秘書長 Patrick Roach 指出部分學校確實需要額外的支持以維持良好的學生行為（駐英國代表處教育組，2021b）。

五、研訂拯救失學孩童計畫

在法國，失學孩童主要集中於幾個不同的人口範疇類別中，不過他們大部分皆來自居無定所的家庭，因此難以針對他們進行確切統計調查，只知這些失學孩童都屬於

法國 9 百萬名生活拮据不穩定的人口。一般來說，這些 3 歲至 18 歲的小孩通常沒有固定且持續的居所，然而直到 2020 年以前，居住證明一直都是法國學校註冊時的應繳必要文件。這對那些生活在貧民窟的家庭、居無定所且自力更生的未成年人、流浪家庭的小孩，或那些被迫不斷在各個過渡性社會住宅中轉介的「遊牧小孩」來說，必須繳交居住證明文件才能註冊，是一項難以達成的要求。自 2020 年起，法國學校註冊之程序允許學童父母以出具居所聲明切結書，代替原本要求的法定居所證明。但各市府相關負責人員常因不了解新法令，而未遵行這項措施。然而尚有其他導致孩童無法上學的困難，以及註冊後卻難以繼續就學的問題。部分原因是被學校開除（平均造成學童 6 個月的失學狀態），或者對某些無固定居所的小孩而言，經常是由於交通通勤費用、或住處離學校過於遙遠的關係。這些失學孩童中，許多人對於融入學校感到苦惱，甚至成為校園霸凌騷擾的受害者（駐法國代表處教育組，2022b）。

為了改善這些失學孩童的處境，相關調查報告強烈建議必須集結所有社工、協會組織及政府公共服務的力量，進而研擬出一套共同合作的解決辦法；期望透過前述三方互助，降低解決問題的公共成本，且不須透過冗長的修法途徑。這些多元解決辦法包括：嚴格遵守 2018 年 1 月 25 日涉及貧民窟的行政命令，亦即在進行驅逐前，必須進行家庭的社會影響評估，這主要是為了不要影響孩童的就學權益；改善孩童參與營養午餐、校外活動、交通通勤的條件；強化「新住民學童教育中心」機制，其主要協助新住民學童的法語學習與生活適應；增加教育事務協調員之職位。根據住宅與居住事務跨部會小組表示，目前法國政府已經開出 45 位教育事務調解員之職缺，這些調解員的主要功能在於強化協調各個需要協助之家庭與行政機關之間的溝通（駐法國代表處教育組，2022b）。

上列英法中小學學生輔導與管教之相關規範或計畫，可供參考之處包括：英國政府對於招收中小學學生的輔導機構，訂出招收兒童與青少年的教育機構必須符合場所安全的規定（駐英國代表處教育組，2018）。英國教育部推動的行為樞紐計畫，是由一些在行為與紀律方面享譽盛名的標竿學校針對其他待改善學校提供建議及相關協助（駐英國代表處教育組，2021b）。法國有六個學區試推動一項名為「燈塔」的打擊校園霸凌計畫（駐法國代表處教育組，2021）。法國政府為了改善失學孩童的處境，提出的多元解決辦法有：嚴格遵守涉及貧民窟的行政命令；改善孩童參與營養午餐、校外

活動、交通通勤的條件；強化「新住民學童教育中心」機制，其主要協助新住民學童的法語學習與生活適應；增加教育事務協調員之職位（駐法國代表處教育組，2022b）。

參考文獻

王韋鈞、陳敏銓（2020）。從中小學生權利救濟的解禁談學生的輔導管教。**臺灣教育評論**，9（10），227-245。

諄筆群（2021）。學生輔導與管教適合請警察介入嗎？**點教育**，3（1），6-7。

駐法國代表處教育組（2021）。校園霸凌應否納入刑法規範，法國議會進行表決。**國家教育研究院教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058734

駐法國代表處教育組（2022a）。法國中小學 2022 年 9 月全面開學，部分學生倍感壓力。**國家教育研究院教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2060501

駐法國代表處教育組（2022b）。法國政府提出拯救「失學」孩童計畫。**國家教育研究院教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059069

駐英國代表處教育組（2018）。英國招收中小學學生輔導教育機構的相關規範。**國家教育研究院教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2025886

駐英國代表處教育組（2021a）。英國教育學界呼籲注重學生心理健康議題。**國家教育研究院教育研究資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058259

駐英國代表處教育組（2021b）。英國政府將於 2021 年夏季推動「行為樞紐」計畫以

推廣校園輔導管教最佳實務。國家教育研究院教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2057527

駐英國代表處教育組（2022）。英國國會檢討弱勢學童教育資源分配問題。國家教育

研究院教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059597

「E Talk 數位策展平臺」讓你隨時掌握教育趨勢！

圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 李曉青】

策展是什麼呢？簡單來說就是透過選定某項重要的主題，將資料彙整挑選並呈現精心設計的內容，提供給大眾瞭解。

為能豐富各種面向的策展內容，本院臺北院區 181 號 1 樓原為舉辦各項活動策展之場地，每半年進行例行性的主題策展，分別由六個研究中心輪流展覽其研究成果。因應數位科技趨勢並結合線上宣傳效益，主題策展改以數位方式進行，特別建置「E Talk 數位策展平臺」，已於 2024 年 1 月 28 日上架，讓學術研究者、親師生與一般民眾，方便隨時上網觀看與瀏覽。

E Talk 數位平臺提供多元的展覽資訊、世界各國教育發展動態，以及本院重要教育政策說明與研究成果，包含有【論教育】、【訪人物】、【創趨勢】、【尋活動】、【展成果】五個專區及專屬的【特展區】等，藉由平臺呈現本院各項具深度與廣度的教育議題，發揮教育智庫的影響力。

目前【論教育】展出有三大主題，分別是「素養學習是什麼？如何因應新世代的學習？」、「校長您準備好了嗎？教育領導人才培訓課程革新」與「我國實驗教育的發

展現況與推動策略」，每一場除了邀請專家學者外，還有第一線的教學現場教師進行深入討論，例如在「素養學習」主題裡，探討什麼是素養導向的課程與教學，剖析現今學校在推動素養導向學習所面臨的問題與挑戰，以及如何與高教銜接。未來將每四個月推出全新的主題。

【訪人物】顧名思義是人物的專訪，近年來 Podcast（播客）成為民眾熱門喜愛收聽的方式，在本網站裡目前規劃六集，包括「創新教學怎麼做？專業對策讓教學有一套！」、「華語文教學的魔法寶典」、「爸爸媽媽如何在家教『素養』？」、「打造屬於部落的幼兒照護體系」、「掌握語言的秘密！如何利用英語教學詞表提升語言學習效果？」、「核心素養怎麼評？」等，由本院研究人員或搭配現場教師一同錄製，介紹研究計畫成果與專書，未來也陸續呈現新的訪談議題。

【創趨勢】同步刊登本院電子報「研究紀要」與「國際脈動」專欄的文章，每個月將介紹最新國內、外重要的研究訊息與教育政策；【尋活動】與【展成果】專區則是隨時提供本院各類研討會、講座、新書發表等資訊，以及各研究中心活動成果的呈現。

結合影像、音訊等不同元素的【特展區】，特別適合規劃專屬的線上展覽。目前展出是去年教科書圖書館揭幕典禮之介紹，展期至四月底，歡迎讀者上網瀏覽。

另外，為配合本網站的開臺宣傳，臺北院區 179 號 1 樓對外櫥窗同步進行主題文宣牆佈展，展示網站相關重要資訊，即時播放影音介紹；並於 6 樓會議室外的公共開放空間，設有【論教育】討論會及【訪人物】音訊專區，讓前來洽公的民眾也可直接觀看瞭解。

這麼多豐富的内容，讀者可在本院官網首頁的「特色資源」之「學習資源」裡點選，也可直接連結網址：<https://etalk.naer.edu.tw/#>，隨時掌握 E Talk 的動態！

分數解讀與誤差～「數位世代 TASAL 分析與國際評比技術接軌」專題分享



「數位世代 TASAL 分析與國際評比技術接軌」專題分享（攝影：李彥霆）

【測驗及評量研究中心 陳虹吟】

國際評比發展已久，如 PIRLS、TIMSS 等，決策者皆相當重視學生於這類大型評量的表現結果，並作為政策研擬之參考，在此基礎下，本院也持續研發相關大型評量，其中數位世代臺灣學生成就長期追蹤評量（簡稱數位世代 TASAL）就是一最佳例子。

大型評量結果重視學生母體推論與母體表現分析，因此在抽樣、能力分析技術上，是相對較複雜並具有挑戰性。經過多年努力，數位世代 TASAL 也發展出符合國際規範的抽樣、可能值分析與相關程式，來協助分析學生表現。因此，本次內容希望透過專題分享，說明相關抽樣技術與能力值估計，並期望經由推廣與討論，提昇國內解讀結果方式，推動相關技術。

本次專題分享於 2024 年 1 月 10 日在三峽院區群賢齋 301 會議室舉辦，參與人員含院內研究人員、博士後研究及專任助理等，對於大型評量（評比）技術或結果呈現、議題分析等提出分享與討論。本次專題內容除分享：分數解讀常見錯誤、國際及國內大型評量數位世代 TASAL 與 TIGPS 簡介、如何選擇具有代表全臺灣學生之樣本、大型評量次級資料分析等議題外，也進階講解如何進行兩階段分層叢集抽樣與權重、抽

樣誤差與測量誤差、次級資料分析與程式等等，以期能推廣國內相關技術並與國際接軌！

如何讓 AI 成為教材及評量編制的幫手～「讓 AI 協助編纂教科書、設計教學活動與編製評量」學術演講



謝舒凱教授進行學術演講（攝影：林佳怡）

【語文教育及編譯研究中心 林佳怡】

ChatGPT 在全球掀起一股旋風，各行各業無不投注心力，研究各種使用 AI 的方法，人類使用工具的歷史，儼然進入一個新的篇章。國立臺灣大學語言學研究所及人工智慧與機器人研究中心謝舒凱副教授，為計算機語言學的知名學者，其所主持的「知識本體、語言處理與人文計算實驗室 (LOPE)」，在自然語言處理、語言認知及計算等相關領域貢獻卓著，在這一波的工具改革浪潮中，自然不會缺席。

本院語文教育及編譯研究中心於 2024 年 1 月 17 日在臺北院區，邀請謝副教授進行「讓 AI 協助編纂教科書、設計教學活動與編製評量」演講，分享一些研究成果。他闡述，研究團隊將現行國小一到六年級三版本各 12 冊的國語教科書內文進行分析，從中摘取出課文的語言特徵，例如各年級課文使用的動詞、名詞、連接詞類型之數量分布等等，加上十二年國教課綱國語文科的課綱內容，作為編纂教科書的規範。

接著，團隊利用 GhatGPT 4 的套件，建立教科書產生器，並將前述規範輸入，由 AI 自動生成一到六年級共 12 冊的國語科課文、圖片、教學活動與評量等，並讓 AI 對於產生的內容進行自我修正及自評，研究團隊再將生成的課文加以分析，與真實的教

科書進行比較研究，結果發現，透過 AI 自動生成的教科書，在詞彙的詞性分布方面有很好的表現，語法分布則僅有少數不吻合，篇章長度的表現較不如預期，再綜合其他各方面的分析，整體而言成效不錯，相當值得進一步深入探討。

謝副教授表示，教科書編纂有其相關知識與專業，這樣的研究，並不能取代人類，而是透過人機互動，讓未來的教科書編纂能更具想像力、創造力與使用彈性，使學生、教師都能受益！

最後進行意見交流時，現場及線上的與會者反應相當熱烈，紛紛提出許多問題，與謝副教授及其研究團隊交換想法，相互激盪，深入探討 AI 時代人類所面臨的問題、挑戰、利弊及未來趨勢，對教育研究深具啟發！

建構臺灣國語文教育永續發展的基礎 ～「小學國語文課綱永續發展基礎的建構—教科書及課外 讀物分析」講座



林慶隆主任進行演講（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心 林慶隆、盧昱勳】

本院語文教育及編譯研究中心於 2023 年 12 月 27 日舉辦專題講座，主題為「小學國語文課綱永續發展基礎的建構—教科書及課外讀物分析」，由中心主任林慶隆研究員主講，參與踴躍！

由於國語文領域課程綱要只規定學生在中小學各學習階段應掌握多少國字、語詞及句型，並未提出內容為何，外界除了質疑各階段數量的合理性，亦希望提供具體內容。林主任指出，為了提供具實證基礎之各學習階段國字、語詞、句型數量與內容，語譯中心多年來規劃從教科書、課外讀物、學習表現等面向分析，蒐集九年一貫課綱、十二年國教課綱的國語文、數學、自然、社會領域教科書，小學國語文、數學、自然、社會領域的課外讀物，以及小學生的作文，建置成語料庫，比較分析各文本使用的相異國字、語詞，並與語譯中心長期進行的各類研究成果進行比較，分析學生目前生活中常見的字詞，以及不同文本間使用字詞的落差。

研究結果顯示，同領域、同版本教科書國小升國中及國中升高中詞與詞之間並不一貫；國語/自然/社會領域教科書各版本字與字之間、詞與詞之間的落差大；且自然、社會領域教科書和同出版社國語教科書跨領域間的國字、語詞之間亦有相當落差。課外讀物方面，國語文、社會及自然領域課外讀物在各學習階段，相異國字及相異語詞的數量都遠多於教科書；課外讀物使用的國字有超過三成、使用的語詞有超過七成無法從教科書中學到，即使對課外讀物語料數量進行等量化，使其與教科書語料規模接近，課外讀物使用的相異國字及語詞數量仍遠多於教科書。此外，小學生作文使用的相異國字及相異語詞數量多於各版本國語文教科書，至第三學習階段，與教科書相異語詞的交集僅約三成；而課外讀物使用的相異國字及相異語詞都遠多於小學教科書與學生作文。

有了文本語料，以及各字詞的分析結果與文本覆蓋率等統計數據，進一步分析：究竟學生須學習多少字詞？又應該是那些字詞？為了回答這個問題，研究預計以教科書的詞數為基礎，統計兩課綱、三版本教科書的平均詞數作為學生各階段須學習詞數依據，並保有上下 10% 的彈性。候選語詞篩選首先選取兩課綱三版本國語文教科書的聯集中，累積覆蓋率達 95% 語詞的交集，以及九貫課綱數學、社會、自然領域教科書中，各版本一般語詞交集以及十二年課綱數學、社會、自然領域教科書中，各版本一般語詞交集的交集。以教科書共同使用的語詞為基礎，加上各領域課外讀物中，覆蓋率 95% 語詞的交集、99~111 年國語日報連續出現的高頻詞、99~111 年常用語詞調查報告連續出現的高頻詞、通用詞頻表中的高頻詞，以「教科書－課外讀物－語詞調查」的順序，篩選候選語詞，候選詞的來源橫跨不同課綱教科書、多年來的課外讀物及語詞調查高頻詞，結果應可代表學生近十年日常生活中常見且常用語詞。關於國字數量與內容，則將語詞拆分為單一國字後再統計，以上內容需再透過專家學者、現場教師及教科書編輯共同檢視與調整，各階段字詞數量的彈性範圍也可依情形調整。

過去因缺乏實證研究，所以課綱只訂定各學習階段的國字、語詞數量，期待上述研究能減少教科書跨版本及跨領域之間國字與語詞使用的差異，提升學生學習效能。

從「心」視野看見不同，創「新」活動劃出改變~第 3801-3805 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓回流專業研習班（主題：活動規劃）



第 3801-3805 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓回流專業研習班—
活動主持技巧課堂照片（攝影：李雯戎）

【教育人力發展中心 李雯戎】

面對學校的多元活動，如何籌備、架構與執行？如何更能幫助學生學習及體驗？如何拍出好的照片與活動影片等，都是一大工程。為了讓學員學習掌握規劃每一場活動的重點與技巧，本院教育人力發展中心於 2024 年 1 月 3 日至 1 月 5 日辦理第 3801-3805 期 112 年度第 176 期國中主任儲訓回流專業研習班，主題為「活動規劃」。

首日上午課程，由擅長各式活動拍攝的江樵老師講授「活動攝影的美學與技巧」，他說：利用拍攝鏡頭可以帶出想表達的文字、建構活動紀錄的故事性，也帶領學員用不同視角尋找畫面的新可能。藉由實際拍攝練習，引導學員拍出一張張充滿趣味又吸睛的照片。

下午課程為「活動計畫撰寫實務分享」，邀請新竹市立光華國民中學林茂成校長分享課室外的學習課程，從建立工作團隊、規劃課表、撰寫計畫，到引導學生從大自然

探索學習，透過這些創新課程教學，學生不僅可從中獲得知識，更收穫人與人之間的友好互動，也能更貼近生活，培養孩子解決問題的能力。

第二天上午由新竹市北區舊社國民小學李佳穎校長主講「活動主持技巧」，校長透過活潑有趣的互動，清晰且脈絡化地呈現主持人須掌握的技巧與應具備的條件，也分享許多自身經驗，在校長生動且親切的指導下，學員們沉浸在歡樂的演練情境中，對主持技巧更加熟稔！

下午則邀請曾擔任教育局新聞聯絡人的新北市立中山國民中學范筱蓉校長，分享「活動新聞稿寫作實務」，從處理校園危機處理事件到新聞稿撰寫，妥善將學校危機變成轉機。校長不但分享豐富的實務經驗，更讓學員分組練習撰寫新聞稿與標題，獲益良多！懂得運用媒體並與媒體維持良好互動，保持正向思維，新聞稿將會是學校對外宣傳的一大助力！

最後一天則是在師傅校長的溫馨陪伴下結束，經過三天充實的課程，學員表示課程內容實用，可以增進學員往後規劃學校各大節慶活動與課程設計的思考面向與周延性。最後，期許學員：抱持好奇心，尋找鏡頭中的經典時刻；擁有開放的心，走出教育新方向；保持樂觀積極的心，將校園危機化為轉機；永保熱忱的心，為每一場活動規劃出最美的風景！

龍來喜迎 萬象更新～
2023 年擴大院務會報暨歲末聯誼活動



2023 年擴大院務會報暨歲末聯誼活動優秀員工與院長合影（教育資源及出版中心提供）

【人事室 謝宇婷】

本院為慰勞同仁一年來的辛勞與努力，並期許未來注入更多能量及活力，於 2024 年 1 月 22 日在三峽總院區文薈堂舉辦擴大院務會報暨歲末聯誼活動。

首先，鄭淵全院長介紹新進人員賴文堅主任秘書及劉庭雯秘書，期借重 2 人長才，為本院帶來更多發展契機；此外，鄭院長提及本院三大發展願景：教育政策發展智庫、課程測評研發基地及領導人才培育重鎮，不僅勉勵同仁，更期許國教院做為臺灣教育智庫，帶領臺灣教育向上提升！

接著辦理 2023 年度優秀員工頒獎典禮，獲獎者包括教育人力發展中心洪啓昌主任、院長室郭英慈專員、課程及教學研究中心蔡曉楓副研究員、語文教育及編譯研究中心林郁雅編審、教科書研究中心徐蔚芳專任助理、教育資源及出版中心馬汶汶專任助理、綜合規劃室鄧偉村組員、秘書室阮宇萱專員、人事室劉煜上專任助理及圖書館連薇薇專任助理等 10 人，由鄭院長親自頒發獎狀，透過公開表揚，肯定得獎員工的努力，亦能激發其他同仁工作的動力與熱忱。

擴大院務會報後的歲末聯誼活動特別邀請教育部潘文忠部長、綜合規劃司陳素艷司長及王珮珊科長蒞臨本院，一同共襄盛舉，潘部長感謝同仁這幾年戮力以赴，無論是在課綱、人才培訓及相關重要政策各方面，在院長帶領與各中心主任、同仁們的努力下，逐步完成許多工作。本次活動也特別邀請主持人 Julie 演唱，並委請院外辦桌團隊到院提供美食佳餚，整體活動就在歡愉的氣氛中圓滿結束！

原住民族重要歷史事件～羅妹號事件



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 何佳澄】

原住民族教育研究中心於 112 年度執行「原住民族重要歷史事件資源手冊編寫計畫」，針對社會領域教科書中所提及之 3 件原住民族重要歷史事件（羅妹號事件、大甲西社事件與麻豆社事件）發展教學輔助資源，將教學輔助短片、教學輔助投影片、教學資源手冊三者整合，彼此相互扣連，提供授課教師備課、教學時自由運用，相關影片、教學輔助投影片及教學資源手冊均已上架於愛學網提供大眾閱覽參考。

本次愛學習介紹之影片為「羅妹號事件」，1867 年 3 月，一艘美籍商船羅妹號在恆春半島一帶撞上七星岩，不幸沉沒，倖存的船員因不慎闖入瑯嶠下十八社的領土，被當地居民視為侵略者，將船長等 13 人全部殺害，稱為「羅妹號事件」。

事件引發國際關注，面對羅妹號船員的死亡，英軍、美軍派軍前往瑯嶠，並與龜仔用社人發生武力衝突，甚至造成一名美國軍官死亡，因衝突事件的延燒，清廷臺灣府也預計派遣 8,500 人的軍隊前來鎮壓，此舉引發瑯嶠地區的排灣族、阿美族、卑南族等 18 社群的部落聯盟、客家人、閩人，以及閩人與平埔原住民混血的「土生仔」等多族群的共同反對，在來自卑南族四社（又稱斯卡羅）大頭目卓杞篤的帶領下，委託

英籍翻譯必麒麟促成五方會談，達成斯卡羅人與美軍代表—李仙得等人之間非正式的合談協議，並在經過多次協商，卓杞篤主動提出以書面方式記錄雙方協定內容，即「南岬之盟」。

南岬之盟暫時緩和當時的緊張局勢，避免進一步的武力衝突，它也反映當地居民在面對外來威脅時的應對方式，以及當時臺灣在清朝政府統治下的複雜局勢與外國勢力的介入；同時，透過對此事件的觀察，我們得以窺見原住民族在歷史事件中所扮演的重要角色與地位。

想瞭解更多關於原住民族的故事，歡迎至愛學網觀看：「原住民族重要歷史事件—羅妹號事件」(<https://stv.naer.edu.tw/watch/347024>)。其他更多精彩影片，請至愛學網「愛學習」單元國中階段課程的「社會領域」瀏覽，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/learning/index.jsp>。

當每一個孩子的貴人—楊瑞麟～名人講堂



圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心 何佳澄】

晨曦照耀，一天的學習生活即將展開，在地處偏遠的屏東縣霧臺國小，當時的校長楊瑞麟校長與老師們為部落的孩子們打造了一個溫馨、愉快的學習環境。

霧臺國小是一所原住民族學校，因為居民多為魯凱族，校園中也充滿濃厚的魯凱文化色彩。歷年來，由於地理環境的因素，部落間距離較遠，造成學童就學不便，為此，當時的楊校長特別募得娃娃車接送學童上下學，此舉不僅為學生大大減少就學時的困難，也提高學生的出席率，每天上學路上，娃娃車中都會傳出的嘹亮歌聲，代表孩子們對未來的期待，以及楊校長和老師們的無盡關愛。

楊前校長在與學生的日常互動中，注重的不僅是學術和課業，更在意孩子們的健康與成長，在考量最近的便利商店都需要 30 到 40 分鐘的車程，對於孩子們而言，一瓶鮮奶也取得不易，他因此費心引進外界資源，讓學童每天都能喝到鮮奶，更身體力行推動環保教育，讓孩子們從小奠定國際公民應具備的素養。

楊前校長同時提倡多元化的學習體驗，不僅設計窯烤披薩等創新課程，更開辦樂團及烹飪等活動，拓展學習領域，也豐富他們的學習生活，他希望透過實際參與及互

動，可以培養學生更多的興趣、生活能力與自主學習的意識，就如同他所強調的：人間處處有溫暖，他以孩子的成長為己任，努力成為他們的引路人，以自己的實際行動成為每個孩子的貴人，給予最大的支持與愛護！

想瞭解更多這位教育家的故事，歡迎至愛學網觀看：「當每一個孩子的貴人～楊瑞麟」（<https://stv.naer.edu.tw/watch/330021>）。其他更多精彩影片，請至愛學網「愛生活—名人講堂」單元中瀏覽點閱，相關連結網址：<https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp>。

《教科書研究》第 16 卷第 3 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

本期共收錄五篇論文，以及論壇與書評各一篇。第一篇〈高中生情境式 STEM 跨領域問題解決能力評量工具之發展——以南方澳跨港大橋情境為例〉，深度探討高中生關懷社會中的科技與工程產物，從而建構跨領域問題解決能力的內涵與評量指標，針對未來相關研究所應重視的議題提出討論，並且針對現場教師在課堂中的引用與實施提供相關建議，供未來研究參考。

第二篇〈資訊科學教學網站知識類型與 STEM 關聯之內容分析〉，關注現行學校教師常用的教學網站內容，以 STEM 的內容項目分析現行資訊教學網站內容中的知識型態，並檢視兩者之間的關聯性，若能理解知識類型的相互搭配，以及 STEM 科技整合之意涵，或許有助於優化教學文章內容。

第三篇〈兒童電子繪本品德教育內涵及媒體設計應用之內容分析〉，本文重視兒童的品德教育及科技媒體的運用現象，其價值除了研究的深入性外，更甚者在於對兒童品德教育與科技設計的提前關注，奠定日後發展 STEM 的基礎。

第四篇〈從外語教育在地化的觀點探討國別型泰國華語教材的文化呈現方式與配

置)，分析並比較 2 套教材以何種方式結合華、泰文化，以及教材的配置對於呈現文化的方式是否平衡，根據分析結果，作者從外語教育在地化的內涵、外語教材結合在地文化的理據，對臺灣僑委會指導出版的國別型泰國華語教材提出優化建議。

第五篇〈日本小學中年級社會學習指導要領和教科書探究取向設計之分析——以「變遷與因果」單元為例〉，發現日本《社會學習指導要領》提供教育性的引導，以探究與問題解決作為學習主要途徑，具體闡述各年級各單元之學習目標、課程內容及內容處理方式，最後，根據研究發現提出數項建議，以提供我國國小社會領域課程發展另一種視野與參考。

論壇探討「STEM 教育研究的發展與反思」，現代社會受到科技與工程的驅動，不停進步，數學、自然科學與科技等跨域合作備受青睞，也影響 STEM 在臺灣教育現場的推動。STEM 的跨域整合，期許能激發學生的好奇心、創造力，其內容都以社會中的實境出發，並且對於 STEM 的關注分析與歸納，至為豐富可觀。

書評評介《如何在教室中評估高階思維》(*How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*)。高階思維強調分析、評鑑及創新的高階認知能力，裨益學生問題分析，制定決策模式，以期解決實務。教學歷程中培育學生的高階思維可以促使學生將原來的資訊接收，轉化成為有意義的深度學習，進而內化成個人的認知與能力，正是現代教育的主軸。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC) (https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2064603)，歡迎讀者上網點閱。