

建立世界級學習系統座談會 ～課程中心國際課綱研究室 2023 年 11 月份座談會



與會貴賓合影（攝影：朱佩璇）

【課程及教學研究中心 劉韋君】

本院課程及教學研究中心國際課綱研究室於 2023 年 11 月 16 日舉辦「建立世界級學習系統」座談會，由本院鄭淵全院長擔任主持人，澳洲教育研究理事會 (ACER) 執行長 Dr.Masters 擔任主講者，課程及教學研究中心洪詠善研究員、國立臺灣師範大學教育系陳佩英教授擔任與談人，針對如何建立世界級的學習系統進行探討與對話。

本次座談會採混成模式進行，由本院課程及教學研究中心 35 位研究員及研究教師參與實體會議，與 Dr.Masters 進行面對面的對談，同時亦有 43 位院內外夥伴透過視訊共同參與，並安排中、英同步口譯。本次座談會主要聚焦於五個國際評比優異的國家或地區，分別為芬蘭、愛沙尼亞、加拿大、韓國、中國香港，針對他們的課程、學習與支持系統、教師專業、領導與評量系統逐一進行分析，其學術專業與政策端的協作經驗，對於我們未來的學習支持系統設計與新課綱之研發，有深刻啟發，值得借鑒！

Dr.Masters 分享並提供教育改革的策略，包含系統轉化、課程重新設計、讓課程結構更彈性化、重新概念化評估、透過滿足個人需求追求平等。他認為，所有教育體

系都面臨如何讓年輕人對於未來有更好準備的課題，並確保每位學生都能面對學習的挑戰，邁向成功。為解決上述挑戰，需要創造一個連貫性的學習系統，包含優質的課程與過程評估、有效的教學、學生支持、學習領導與學習生態系統等，當所有組成都能以共同原則為基礎時，就可以實現連貫性，包括個人學習、全人學習，與發展學習 (learning as personal, learning as holistic, learning as developmental)。

在全人學習方面，Dr.Masters 指出學科學習不僅需包含事實性知識 (factual knowledge)，更要囊括應用知識技巧，他特別強調批判性思考、創意思考、問題解決、合作與溝通，都必須被視為課程整合的一部分。此外，Dr.Masters 提到彈性課程 (flexible curriculum) 與終身學習 (life-long learning) 的重要性。相同年級的學生對於學習有不同的需求，需理解學生在學習中有不同的起始點，每個人進步時間點亦因人而異，針對不同需要給予不同支持與時間。Dr.Masters 建議用等級 (level) 來進行教學設計，以芬蘭高中數學 13 級分為例，對於不同程度的差異學習，提供適合程度的課程，成績單上不僅只呈現分數等級，而能呈現進步幅度。他指出目前已有許多國家將知識學習細分，以提供老師更瞭解學生的學習發展脈絡。

針對彈性課程，Dr.Masters 建議，第一，針對學生個別學習的差異，將學生分成不同的學習階段，以滿足個別學習需求；第二，配置相同教師，教導同一群學生數年，以便追蹤及支持個別進度；第三，重新打造學習進度，讓學生掌握學習 (mastery-based) 取代時間進度 (time-based advancement)。再者，評量需重新概念化，評量目的是為了瞭解學生學到多少，並追蹤學生一段期間的進度 (ie, learning progressions)。學生可以利用這項指引瞭解教學的下一階段，再進行評估評量。Dr.Masters 特別強調補足個別需求以達到平等，並以提供午餐、免費教科書與優良師資為例，給予個別與超時輔助去幫助學生，以及以群體為基礎 (group-based) 的課程來改進表現或減少差距。

在鄭院長帶領下，與會者就批判性思考 (critical thinking) 的評量方式，針對其所面臨挑戰與困境進行熱絡地討論。鄭院長特別提醒，未來的課綱規劃需留意如何在一致性跟個別差異上取得平衡，釐清平等問題的重點脈絡，讓大家能更聚焦於課程設計理念。他期許 Dr.Masters 能分享更多他國教育公平政策實踐之經驗，提供課綱設計優化之參考，亦期待未來有機會可以到澳洲交流，彼此切磋。最後雙方互贈紀念品，院長致贈 Dr. Masters 臺灣藍鵲瓷盤與感謝狀，對方贈送論文《Building a World-Class Learning System》(建立世界級學習系統) 予國家教育研究院，並與中心全體研究員合

影留念。