

第二節 第二次專家會議之結果與討論

依據第一次焦點團體座談之結論，本研究（子計畫八）於9月14日上午十一時至中午十三時五十分，假國立台灣師範大學工業教育學系2樓研討室辦理第二次焦點團體座談，應邀出席第二次焦點團體座談之學者專家姓名、職稱與服務單位如表4-2-1。

表 4-2-1 第二次焦點團體座談出席學者專家姓名、職稱與服務單位彙整表

學者專家姓名	職稱	服務單位
1. 黃燕飛	校長	建國科技大學
2. 蘇銘宏	校長	吳鳳科技大學
3. 劉顯達	校長	美和科技大學
4. 鍾瑞國	校長	修平技術學院
5. 陳金進	校長	國立台中高級農業職業學校
6. 郭孚宏	退休校長	國立台中高級農業職業學校
7. 孫明霞	退休校長	高雄高級工業職業學校

經第二次焦點團體座談，與會學者專家就第一次焦點團體結論之二十項範疇、卅八項指標，進一步修訂為二十項範疇、廿七項指標。第二次焦點團體座談所得指標之項目，說明如表4-2-2所示。

表 4-2-2 技職教育公平指標第二次焦點團體座談意見彙整表

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 社會價值觀 城鄉差距	教育資源分配	入學機會均等 傳媒行銷	教育效能
法律制度	權責主管機關 技職教育法規	技職教育資訊平台 法規之訂修	評鑑制度 證照制度	教育品質
個別差異	先備能力	教學輔助資源 課程設計	教學與輔導	成就表現
補償措施	弱勢補助	獎助學措施	學習輔導	學習成就表現
適性發展	多元學習	適性學習	適性輔導	自我實現

依據第二次焦點團體座談所得指標，與會專家學者就各指標所屬之縱軸、橫軸、定義及具體內涵等之結論，彙整如表 4-2-3 所示。

表 4-2-3 技職教育公平指標第二次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
社會結構	背景面	家長社會經濟背景	家長學歷影響家庭	學生父親學歷
			收入、教養態度以及對子女期望	學生母親學歷 學費負擔率（學生學雜費/家戶月收入）
		社會價值觀	社會對技職教育之選擇與評價	學生國中基本學力測驗 PR 值分佈
	城鄉差距	學校所在區域位置與就學便利性	學生跨越適性學習區就讀之人數比率	學生所需通勤之時間
			技職教育學生與同級學校學生單位成本之比率	每生成本負擔率（學生學雜費/每生單位成本）
	輸入面	教育資源分配	國家對技職教育所投入之資源	主管教育行政機關及學校是否依學生能力及性向，訂定學生適性學習之政策
	過程面	入學機會均等	學生依其能力、興趣及性向接受技職教育機會	技職教育入學方式與學生性向或特質是否相應
				學生就讀技職教育之條件有無不當限制
		傳媒行銷	主管教育行政機關、學校對技職教育理念宣導，及媒體對技職教育之評價及報導	媒體對技職教育報導之質與量
	主管行政機關及學校投入技職教育行銷之經費			
	結果面	教育效能	技職教育學生在升學、就業、學習所表現之質與量	學生升學表現
				學生就業表現
學生學習表現（例如創意發明及證照通過率）				

續表 4-2-3 技職教育公平指標第二次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
法律制度	背景面	權責主管機關	與技職教育相關之中央及地方主管教育行政機關	中央政府有無主管高等技職教育之專責單位
				中央政府有無主管中等技職教育之專責單位
				直轄市政府有無主管高等技職教育之專責單位
				直轄市政府有無主管中等技職教育之專責單位
				縣(市)政府有無主管中等技職教育之專責單位
				縣(市)政府有無主管國中技藝教育之專責單位
				技職教育法規
	輸入面	技職教育資訊平台	技職教育訊息之蒐集、分享與回饋	有無整合、單一之技職教育訊息查詢系統
		法規訂修	技職教育法規之訂定及修正	是否定期修訂相關法規 法規之修定機制是否容納業界、學生、家長、教師、學者專家等多元代表
	過程面	評鑑制度	主管教育行政機關、專業團體及學校對技職教育績效之評核制度	主管教育行政機關有無訂定對技職學校之評鑑制度
				專業團體有無建立對技職學校之評鑑制度 技職學校有無建立自我評鑑制度
	結果面	教育品質	技職教育學校之辦學特色與學生就業所需專業能力之養成	政府機關有無建立專業能力檢定制度
				政府機關有無建立授權民間團體辦理之能力檢定制度
				學校能否建立技職教育之特色
			學生是否具備就業所需之基本技能	

續表 4-2-3 技職教育公平指標第二次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
個別差異	背景面	先備能力	技職教育學生進入下一學習階段所需之基礎能力	主管教育行政機關有無提供特殊能力學生之多元入學制度
				學校有無提供特殊能力學生之多元入學制度
	輸入面	教學輔助資源	主管教育行政機關、學校提供有助於技職教育學習之軟硬體資源及設施	教師與學生之人數比率
				合格專任教師人數比率
		諮商輔導教師與學生之人數比率		
		有助於提升技職教育學生專業學習之相關設施與設備		
	課程設計		有助提升技職教育學生學習之教學內容與時數安排	實習實作課程之總學分數占學生畢業總學分數之比率
				實習實作課程必修學分數占總必修學分數之比率
				實習實作課程與一般科目開課時數之比率
				實習課程占專業課程之比率
	過程面	教學與輔導	技職教育學生接受教學與輔導之機制	學校是否訂有補救教學計畫
				學校是否訂有增廣教學計畫
				學校是否訂有專精訓練計畫
	結果面	成就表現	技職教育學生經教學與輔導後，在就業及升學上之表現	具職業證照之技職教育畢業學生獲聘從事與所學相關工作之比率
具職業證照之技職教育畢業學生其初任相關工作第一年之平均薪資				
技職教育學生依其興趣、性向獲得之學習進路				

續表 4-2-3 技職教育公平指標第二次焦點團體座談指標定義與具體內涵彙整表

縱軸	橫軸	指標	定義	具體內涵
補償措施	背景面 輸入面	弱勢補助	學校對學習弱勢學生之學習提供協助或補償	學校有無提供學習弱勢學生之學習補救機制
				主管教育行政機關、學校是否訂定、建立學生工讀制度
	過程面	獎助學措施	主管教育行政機關、學校提供技職教育學生學費補助、協助，或技藝優良之獎勵	學校是否興辦學生建教（產學）合作
				主管教育行政機關、學校是否訂有技藝優良學生獎勵制度
				學校是否建立學習緩慢或優異學生之學習輔導機制
	結果面	學習輔導	學校針對學習緩慢或優異學生，提供之學習輔導	學習弱勢學生因學習低成就而導致之中輟比率
				學習弱勢學生因經濟因素而導致之中輟比率
				學習弱勢學生通過證照檢定之比率
				學習弱勢學生依修業年限取得畢業資格之比率
	結果面	學習成就表現	學習弱勢學生經協助或補償而產生之學習成就表現	學習弱勢學生在升學考試之表現
學習弱勢學生依修業年限取得畢業資格之比率				
學習弱勢學生通過證照檢定之比率				
學習弱勢學生因經濟因素而導致之中輟比率				
適性發展	背景面	多元學習	依技職教育學生性向提供適性學習之機會	必修學分數占畢業總學分數之比率
				主管教育行政機關是否建立適性學習之機制
	輸入面	適性學習	依技職教育學生性向提供最佳教學與學習之措施	學校是否提供適性學習之措施
				學校對於系（科）課程適應不良學生是否提供定位輔導
	過程面	適性輔導	依技職教育學生性向提供適性輔導資源及課程彈性選修制度	學校是否限制學生跨領域選修
				技職教育學生能依其性向獲得適當之學習進路
	結果面	自我實現	技職教育學生對其專業能力與未來發展展現自信	技職教育學生對自我之專業能力感到滿意
				技職教育學生對自我終身學習能力具有信心