

標、理念與屬性不一，需要分別依據各階段屬性加以彈性因應。最後，在針對幼稚園與中小學課程綱要提出建言時，宜審慎留意幼稚園到高中各階段性質不一，很難有一個完全一致的作法，值得續進行幼稚園與中小學課程總綱的立論基礎、基本理念、課程目標、國民核心素養與基本能力之研究。

參考書目

- 李奉儒 (2004)。教育哲學：分析的取向。台北：揚智。
- 沈姍姍 (2005)。國民中小學九年一貫課程改革之探討。教育資料與研究，65，17-34。
- 林生傳 (1999)。九年一貫課程的社會學評析。載於中華民國課程與教學學會主編：九年一貫課程之展望。台北：揚智。
- 林煥祥 (2007)。教育部「中小學課程發展之相關基礎性研究」工作計畫。
- 洪志成 (2000)。緒論。載於洪志成 (主編)：教學原理。高雄：麗文。
- 洪福財 (1999)。瞻前豈能不顧後？——一位幼教人對九年一貫課程改革的省思。載於國立台北師範學院實習輔導處主編：自主與卓越——九年一貫課程變革與展望 (57-73)。台北市：國立台北師範學院。
- 張春興 (2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐 (重修二版)。東華書局。
- 教育部 (2006)。中小學一貫課程體系參考指引。(教育部 95 年 10 月 26 日台中(一)字第 0950158737 號函 2009 年 5 月 26 日，取自 [http://140.116.223.225/concourse/CurriculumGuide\(FinalText\).pdf](http://140.116.223.225/concourse/CurriculumGuide(FinalText).pdf))
- 教育部 (2007)。強化中小學課程連貫與統整實施方案。(96 年 7 月 5 日台中字第 0960079476 號函)2009 年 5 月 26 日，取自 http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=289)
- 陳伯璋 (2001)。新世紀課程改革的省思與挑戰。台北市：師大書苑。
- 楊思偉 (1999)。國民中小學九年一貫課程基本能力實踐策略。教育部國教司委託研究。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 蔡清田 (2001)。課程改革實驗。台北：五南。
- 蔡清田 (2006)。課程創新。台北：五南。
- 蔡清田 (2008a)。課程學。台北：五南。
- 蔡清田 (2008b)。DeSeCo 能力三維論對我國十二年一貫課程改革的啟示。課程

- 與教學季刊，11 (3)，1-16。
- 蘇永明 (2000)。九年一貫課程的哲學分析：以「實用能力」的概念為核心。載於財團法人國立台南師院校務發展文教基金會 (主編)，九年一貫課程：從理論、政策到執行 (頁 3-19)。高雄市：復文。
- 蘇永明 (2003)。九年一貫課程的哲學基礎——唯實主義為主。載於楊龍立主編：教育哲學與文化(五)：九年一貫課程與文化 (1-31)。台北市：五南。
- Aikin, W. M. (1942). *The story of the eight-year study, with conclusions and recommendations*. NY & London: Harper & Brothers.
- Cambridge Primary Review (2009). *Towards a new primary curriculum: A report from the Cambridge Primary Review*. Cambridge: University of Cambridge.
- Cheng, S. Y. (2004). *The Politics of Identity and Schooling: A comparative case study between American Indians and Taiwan Aborigines*. Unpublished Dissertation, University of California, Los Angeles.
- Department for Children, Schools and Families (DCSF) (2008). *The Independent Review of the Primary Curriculum: Interim Report*. Nottingham: DCSF.
- Department for Children, Schools and Families (DCSF) (2009). *The Independent Review of the Primary Curriculum: Final Report*. Nottingham: DCSF.
- Lawton, D. (1973). *Social change, educational theory and curriculum planning*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Lawton, D. (1975). *Class, culture and the curriculum*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Lawton, D. (1996). *Beyond the national curriculum: Teacher professionalism & empowerment*. London: Hodder & Stoughton.
- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum--Foundations, principles, and issues* (4th). Boston: Allyn & Bacon.
- Sheffler, I. (1967). Philosophical models of teaching. In R. S. Peters (Ed.). *The concept of education* (pp. 120-134). London: Routledge & Kegan Paul.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, pp. 1-22.
- Young, M. (1998). *The Curriculum of the Future: from the new sociology of education to a critical theory of learning*. London: Falmer
- Young, M. (2000) *Rescuing the Sociology of Education Knowledge from the*

Extremes of Voice Discourse. *British Journal of Sociology of Education*, 21 (4)
pp.523-536.