

	有資訊運用與網路學習的機會。	濟弱勢，進而衍生社會問題。
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.替不同族群的學生設定不同的評量方式以及標準，同時能夠辨識學校中所使用評量工具的文化公平性和潛在偏見。</li> <li>2.強調形成性評量的重要，它不應只用於打成績，應用於評估先備知識與思考歷程；也不應只評量記憶性知識，應評量一定深度的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1.子計畫四指出：多元文化教育與文化研究理論的批判提醒我們去關注學校知識合法性的問題。</li> <li>1-2.子計畫一採納學者專家依據 Bernstein 的精緻型符碼的階級分析所提出的建議</li> <li>2.依據子計畫三：認知心理學(Bransford, Brown, &amp; Cocking, 1997)的看法。先前的評量也似乎只注重評量學科知識，認知心理學也建議評量也應重視條件性知識的評估，如此才能作為有效學習策略基礎。</li> </ol>
行政權責	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.強調學校本位課程發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.子計畫五指出：全球化的發展趨勢愈來愈重視個人的潛能與機會(Freidman, 2007)。教育行政應提供必要的協助，鼓勵各校進行學校本位課程的經營與發展。</li> </ol>
師資培育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效的教學實施往往建基於教師德行並與道德密切連結。<u>強調教師的實踐智慧，重視準教師的專業倫理課程</u>，引導教師將教學視為道德的志業。</li> <li>2.增加「多元文化教育」與「文化研究」等相關師資培育、教師專業發展課程，培養多元文化意識與教育行動素養。</li> <li>3.重視職前教師課程統整與教學活動的設計能力的培養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1.根據子計畫一建議以 Aristotle 實踐智慧 (<i>phronesis</i>) 的觀點，教師必須能在特殊的情境脈絡，作出適切的判斷，這種教學的藝術性使得教師決定必須與道德相連結。D.Carr (2003)和 N. Noddings(2003)均強調師生關懷信任的互動關係是構成良好教學的基礎，教師德行居於教學的核心。</li> <li>1-2.子計畫二主張重視教師實踐智慧。</li> <li>2.依據子計畫四與子計畫五共同強調：多元文化課程不應只是弱勢族群的文化拼盤，而應是發展為社會行動的課程。</li> <li>3.依據子計畫五：分工方式的扁平化、模糊化，使得教師的角色不再只是交付任務的執行者，而應該是課程統整與教學活動的設計者、必須肩負推動教學活動的任務。</li> </ol>

## 伍、檢討與建議

依據本計畫目前執行的成果，本論文提出幾項未來進行後續研究之建議：首先，依據最初始的「中小學課程發展之相關基礎性研究」計畫書，相關的基礎性研究應該繼續進行幼稚園與中小學課程總綱之研究，但是本研究在時程的實際安排上，一開始對於研究的聚焦與實質內涵花費頗長一段時間加以釐清。事實上，理論性研究需要較長時間的閱讀文獻與分析，然而，本研究在著手進行半年左右後，便將重點轉向對於未來中小學 K-12 年級的課程總綱之建議，對於各計畫主持人亦造成頗大之壓力與挑戰。

其次，目前將重點擺在未來中小學 K-12 年級課程總綱，是否應該審慎思考

各學習階段課程應該有其彈性？特別是考量學生的認知發展階段。目前針對從幼稚園到高中三年級的課程進行學理探究與提出建議，可能因為各階段之教育目標、理念與屬性不一，需要分別依據各階段屬性加以彈性因應。最後，在針對幼稚園與中小學課程綱要提出建言時，宜審慎留意幼稚園到高中各階段性質不一，很難有一個完全一致的作法，值得續進行幼稚園與中小學課程總綱的立論基礎、基本理念、課程目標、國民核心素養與基本能力之研究。

## 參考書目

- 李奉儒 (2004)。教育哲學：分析的取向。台北：揚智。
- 沈姍姍 (2005)。國民中小學九年一貫課程改革之探討。教育資料與研究，65，17-34。
- 林生傳 (1999)。九年一貫課程的社會學評析。載於中華民國課程與教學學會主編：九年一貫課程之展望。台北：揚智。
- 林煥祥 (2007)。教育部「中小學課程發展之相關基礎性研究」工作計畫。
- 洪志成 (2000)。緒論。載於洪志成 (主編)：教學原理。高雄：麗文。
- 洪福財 (1999)。瞻前豈能不顧後？——一位幼教人對九年一貫課程改革的省思。載於國立台北師範學院實習輔導處主編：自主與卓越——九年一貫課程變革與展望 (57-73)。台北市：國立台北師範學院。
- 張春興 (2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐 (重修二版)。東華書局。
- 教育部 (2006)。中小學一貫課程體系參考指引。(教育部 95 年 10 月 26 日台中(一)字第 0950158737 號函 2009 年 5 月 26 日，取自 [http://140.116.223.225/concourse/CurriculumGuide\(FinalText\).pdf](http://140.116.223.225/concourse/CurriculumGuide(FinalText).pdf)
- 教育部 (2007)。強化中小學課程連貫與統整實施方案。(96 年 7 月 5 日台中字第 0960079476 號函)2009 年 5 月 26 日，取自 [http://140.111.34.179/news\\_detail.php?code=01&sn=289](http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=289)
- 陳伯璋 (2001)。新世紀課程改革的省思與挑戰。台北市：師大書苑。
- 楊思偉 (1999)。國民中小學九年一貫課程基本能力實踐策略。教育部國教司委託研究。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 蔡清田 (2001)。課程改革實驗。台北：五南。
- 蔡清田 (2006)。課程創新。台北：五南。