

4-27

壹、前言

我國以往對於中小學課程綱要及各學科之課綱、授課時數之擬訂等，比較缺乏系統性的研究規劃，未以足夠理論依據或研究結果佐證加以擬訂課程綱要。因此，本研究為「中小學課程發展之相關基礎性研究」總計畫下之區塊研究二之(二)整合型研究方案，本研究名為「中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向」，係依據教育部台國(二)字第 0960004709 號函進行研究，旨在建立我國中小學課程發展之學理基礎(林煥祥，2007)；並且提前為下一波課程變革預作準備，針對與中小學課程相關之學理基礎，分別從課程理論與教育哲學、教學理論、認知心理學、文化研究與社會變遷等五個角度切入，先依據國內外相關學理與論著，分析與課程發展之學理基礎與理論趨勢，進而建構適合我國情境脈絡與歷史文化的課程發展理論基礎。具體而言，依據研究探究與分析作為基礎，進而依據相關學理與研究為輔證，本研究之探討期能提出對「我國 K-12 課程綱要總綱」的建議，分別針對基本理念、課程目標、基本能力、學習領域、實施通則(包含教材編選、教學實施、學習評量、行政權責、師資培育)等內容提出建議。

本論文就「中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向」之研究成果加以彙整，與各子計畫密切進行討論，並且扮演與總計畫溝通與對話之角色。同時本計畫屬於理論性研究為主的區塊研究，各子計畫分別就課程的教育哲學、教學理論、認知發展、文化研究學理基礎、與社會變遷對課程理論基礎影響等五層面進行研究與分析，這五個面向涵蓋當前與未來中小學年級課程發展之學理基礎與理論趨向之重要層面。儘管如此，由於各子計畫的研究方向與重點各有其重點，很難用一套方式加以整合，作為與總計畫溝通之角色，本研究主要從課程研究的科際整合基礎、主要運作方式、以及本研究歷程之特色與研究發現進行論述，最後，從研究歷程中發現問題並提出建議。

就有關未來 K-12 年級課程綱要之發展，本研究依據國內外相關學理提出建議，設計雙向細目表之項目，透過圖表瞭解各計畫主持人從自身學門的研究視野出發，提出有關未來中小學課程總綱的基本理念、課程目標、基本能力、各學習領域、課程實施通則(包含教材編選、教學實施、學習評量、行政權責、師資培育)等項目的建議，以利於聚焦與整合本區塊研究對於未來中小學課程總綱修訂

之建言。

貳、本研究計畫之背景及科際整合基礎

現行國民中小學九年一貫課程綱要於 1998 年發佈，2001 年旋即實行，然而有關此一課綱的基礎研究並不明確。從學術研究的角度評析，九年一貫課程設計粗糙與倉促，固然可以革除原有的規範、系統與打破結構，但卻不易實現創新與改革（林生傳，1999）。實施九年一貫課程有其時空脈絡，但是必須坦言的是並未進行長期的準備與研究，未能從哲學、教學理論、認知發展、文化研究與社會變遷等方向進行研究與探討，尤其當要採取全面性的課程改革方式，若未經過長期的研究，可能遭遇到較大的挫折。同時，從課程學研究的觀點而言，生活、課程、教學、學習與評量之間不連貫的缺口、斷裂、脫節等現象，產生「課程的落差」(curriculum gap)，除了可能是課程改革的不同階段過程在課程研究、課程規劃、課程設計、課程實施與課程評鑑之間不一致所導致的結果之外，往往與不同課程理論學派立場的教育相關人員對於課程意義之觀點和詮釋理解有著密切的關係（蔡清田，2001；2006；2008a）。由此可知，對於中小學課程之理論與哲學、教學理論、認知發展、文化研究與社會變遷等面向進行研究，將有助於降低課程的落差，有效落實教育目的與課程教學。

除了從課程理論基礎進行研究之外，當前為了舒緩中學升學壓力、照顧弱勢學生就學機會與提升整體高中職之品質，進而提升國家競爭力，我國正逐步朝向十二年國民教育的政策前進；因此，為了強化各學習領域或學科的橫向統整與縱向連貫，讓國民小學、中學到高中職教育階段的學生之能力得以銜接、課程內涵得以統整，教育部（2006）訂定《中小學一貫課程體系參考指引》，強調以「學生主體」、「國民素質」、「課程統整連貫」作為中小學一貫課程體系之核心理念，向上延續到後期中等學校，作為中小學課程綱要之參考依據。之後，教育部（2007）訂定《強化中小學課程連貫與統整實施方案》，強調中小學課程連貫與統整，主張「用好老師實踐好課程、用好課程實施好教育，以增進終身學習能力」，並且建議持續進行中小學一貫課程體系之理論基礎研究。由此可知為了落實中小學課程的一貫性，透過跨領域的基礎理論研究與實徵探究，將有助於建置課程改革中較為深厚的學理基礎，作為適合我國國情與文化發展的十二年課綱作為參考。