

波士頓公立學校必須將雙語服務納入特殊教育課程

駐波士頓辦事處教育組

作者克勞迪婭·里納爾迪 (Claudia Rinaldi) 是拉塞爾大學教育學教授兼教育計畫主席。關於如何為波士頓公立學校 1.7 萬名英語非母語的學生提供最佳服務，人們一直爭論不休（「工作組成員因波士頓公立學校計畫辭職」，2023 年 11 月 1 日 A1 版）。

但沒有考慮到的是，這些波士頓公立學校的學生中，有超過 7% 的學生被鑒定為殘疾。目前，特殊教育僅以英語提供，許多專家認為這會擾亂與只用母語交流的家庭成員的溝通。

在傳統的課堂環境中提供英語沉浸式教育。然而，當一個學生被確認為殘疾時，由於缺乏專家和教職員工協調這兩種服務所需的時間，往往無法獲得必要的雙語教育支持。

研究證實，在雙語教育計畫中使用學生的母語是學生學習英語、數學、科學、歷史和其他適合年級的科目最有效及最高效的方法。同樣，為所有教授殘疾雙語學生的教育工作者提供專業發展機會，將促進更多的合作，並為多語種殘疾學生提供更好的成果。

顯然地，將雙語教育服務納入特殊教育課程應該成為波士頓公立學校的優先事項，因為波士頓公立學校有責任提供包容性、無障礙的課程，給所有將從這種改變生活的幫助中受益的學生。

撰稿人/譯稿人：Claudia Rinaldi/翁而真

資料來源：Boston Globe (2023.11.14)。

https://www.bostonglobe.com/2023/11/14/opinion/letters-to-the-editor-boston-schools-bilingual-services-special-education/?p1=BGSearch_Advanced_Results