

## 印度邁向產學合作模式

駐印度代表處教育組

在全球高等教育持續變革的背景下，印度的大學正在策略性地不斷變化。從重組課程、評估系統和課程內容到促進創新、研究和產業推廣，大學正在積極調整其教學方法，以確保在這個顛覆性的數位時代具有更大的發展。

印度 2020 年國家教育政策（NEP 2020）為全面、進步和多學科的教育框架奠定了基礎。該政策為未來確定了方向，不僅要求畢業生具備技術熟練程度，還強調全球意識和對永續實踐的承諾，作為成功的關鍵工具。

大多數印度大學現在承認，要讓學生為 21 世紀的挑戰做好準備，就需要擺脫傳統的教學和評估模式。他們採用全面的教育方法，正在創建一個生態系統，學生不僅可以發展學科知識，還可以培養批判性思維、解決問題的能力以及對現實世界應用的深刻理解。這種典範的轉變在新的跨學科課程、跨學科研究、靈活的課程框架、基於選擇的學分制度以及融入學術機構的更多實踐機會。

根據 NEP 2020 的建議，印度高等教育機構（HEIs）的眾多學科目前正在系統地實施徹底的多學科學習。

印度首屈一指的工程學院印度理工學院馬德拉斯分校（IITM）已開始提供數據科學、網路物理系統和量子計算等前導的跨學科課程。馬德拉斯分校全球參與院長拉古納坦·倫加斯瓦米（Raghunathan Rengaswamy）教授表示：這些項目擁有多項行業就緒技能，這些技能是作為課程的一部分而進行傳授的。

在一項獨特的項目中，印度理工學院馬德拉斯分校最近與美國資訊科技公司 Altair 合作推出了電動車模擬實驗室，以推進電動車領域的研究並加速永續交通解決方案的採用。同時，印度理工學院-德里阿布達比分校在其臨時所在地紮耶德大學（ZU）推出了能源轉型和永續發展（ETS）碩士課程，該課程與阿聯酋 2050 年國家能源戰略的總體目標相一致，旨在為畢業生提供實施永續方法和解決方案所需的專業知識。

過去幾年採取的一系列變革舉措反映了印度致力於將自己定位為提供有彈性且面向未來的高等教育體系的領頭羊。面對顛覆性世界的挑戰，印度目前正在努力營造一個教育機構不斷調整課程、整合技術並培養學生成長心態的環境，確保畢業生為充滿活力的未來做好準備。

撰稿人/譯稿人：陳立穎綜合編譯

資料來源：灣報

